

**REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA**

OSNOVNA ŠKOLA FERDINANDOVAC



**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU 2015./2016. GODINU**

Ferdinandovac, rujan 2015.

Temeljem članaka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13 i 152/14) i članka 36. Statuta Osnovne škole Ferdinandovac, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2015. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU 2015./2016. GODINU

KLASA: 602-02/15-01/100
URBROJ: 2137-40-15-1
Ferdinandovac, 30. rujna 2015. godine

Predsjednica Školskog odbora:

Lidija Levačić Mesarov, prof.

SADRŽAJ

Uvod	1
1. Plan izrade školskog kurikuluma	1
2. Vizija i misija škole.....	2
3. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma	2
4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum	3
5. Analiza potreba i interesa učenika	5
6. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme.....	6
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma	7
8. Podaci o izbornoj nastavi	8
9. Podaci o dodatnoj nastavi	14
9.1. Razredna nastava	14
9.2. Predmetna nastava	16
10. Podaci o dopunskoj nastavi.....	17
10.1. Razredna nastava	17
10.2. Predmetna nastava	19
11. Podaci o izvannastavnim aktivnostima	23
11.1. Samostalne skupine	23
11.2. Učeničke udruge i klubovi.....	36
12. Izvanučionička i terenska nastava.....	40
12.1. Razredna nastava.....	40
12.2. Predmetna nastava.....	56
13. Projekti i programi u školi	70
13.1. Projekti i programi na razini cijele škole	70
13.2. Razredni projekti	83
14. Programi i projekti na razini više škola.....	93

Uvod

Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola.

Donose se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulom utvrđuju se za svaku aktivnost, program i/ili projekt: kurikulumsko područje, ciklus, ciljevi, očekivani ishodi (što će učenik moći), načini realizacije, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi, troškovnik, načini praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

1. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi novog kurikuluma za školsku godinu 2015./2016. pristupilo se stručnim usavršavanjem učitelja u ožujku 2015. godine.

Školski tim za izradu kurikuluma čine pedagoginja Ena Sulimanec, učiteljice Lidija Levačić Mesarov, Vlasta Golub, Slavica Pavlović i Silvija Međurečan.

U dogovoru s ravnateljem Slavkom Kenđelićem sastavljen je Plan izrade školskog kurikuluma:

- upoznavanje s idejom poboljšanj izrade školskog kurikuluma u novoj školskoj godini 30. 3. 2015. - učitelji predmetne i razredne nastave
- 13. 4. 2015. - RV - evaluacija prethodnog školskog kurikuluma
- 3. 7. 2015. - UV - Cjelovita kurikularna reforma; sastanak tima – rasprava o viziji i misiji škole
- anketa - utvrđivanje potreba učenika
- anketa - utvrđivanje potreba učitelja

2. Vizija i misija škole

VIZIJA:

Biti demokratska škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj svi daju, ali i traže svoj maksimum.

MISIJA:

Omogućiti učenicima da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet rada i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

3. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Vrijednosti su sljedeće: zajedništvo, kompetencije, vještine, samostalnost, disciplina, ustrajnost, odgovornost, savjesnost, entuzijazam, stvaralaštvo, samopoštovanje, iskrenost, pravednost, tolerancija.

Načela su: visoka kvaliteta i obrazovanje za sve, demokratičnost, autonomija škole, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni proces, poštivanje ljudskih prava.

Osiguravanjem materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologičkih, higijenskih i drugih uvjeta važno je omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u dalnjem životu gdje svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj dajući svakome temeljna znanja za život i osnovu za daljnje učenje. Samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi. Potrebno je nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske stvarajući identitet škole na temeljima suvremenih znanstvenih spoznaja.

Vrijednosti/načela našeg školskog kurikuluma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Uzimajući u obzir vrijednosti i načela Nacionalnog okvirnog kurikuluma, a uvažavajući viziju i misiju naše škole postavili smo sljedeće ciljeve:

- omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u dalnjem životu
- razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnost
- osposobiti učenike da znaju učiti i sami sebe poučavati
- njegovati temeljne pedagoške vrijednosti
- visoka očekivanja od svakog pojedinca, učenika i zaposlenika

- razvijati pobjednički duh, samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja
- nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske, koji će doprinijeti kvaliteti odgojno–obrazovnog rada i njegovim ishodima
- nastojati transformirati tradicionalnu ulogu učitelja, od onoga koji prenosi znanje u onoga koji organizira proces učenja i samoučenja
- od razredne do školske razine vođenje i upravljanje usmjeriti transformaciji škole u organizaciju koja uči, raste i razvija se
- sve treba biti podređeno ostvarenju postavljenih ciljeva uz jasno postavljena pravila
- rezultate i postignuća treba pratiti i kontrolirati transparentno i motivirajuće
- punu pozornost posvetiti profesionalnom razvoju i napredovanju učitelja. Učiteljima omogućiti stjecanje i usavršavanje temeljnih učiteljskih kompetencija te praćenje stručnih i znanstvenih dostignuća.

4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovni podaci o školi

Naziv škole:	Osnovna škola Ferdinandovac
Adresa škole:	Dravska 66, 48356 Ferdinandovac
Županija:	Koprivničko-križevačka
Telefonski broj:	048/210-001
Broj telefaksa:	048/817-709
Internetska pošta:	ured@os-ferdinandovac.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-ferdinandovac.skole.hr
Šifra škole:	06-259-001
Matični broj škole:	03066363
OIB:	48279167485
Upis u sudski registar (broj i datum):	Tt-06/1079-4 21.12.2006.
Ravnatelj škole:	Slavko Kendelić
Broj učenika:	196
Broj učenika u razrednoj nastavi:	100
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	96
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	25
Broj učenika putnika:	96
Ukupan broj razrednih odjela:	13
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	9
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	4
Broj razrednih odjela RN-a:	8
Broj razrednih odjela PN-a:	5
Broj smjena:	2

Početak i završetak svake smjene:	7 ⁴⁵ - 12 ⁵⁰ 13 ⁰⁰ - 17 ²⁰ PRO 8:00 – 12:20/11:30-15:50; 9:00-13:20
Broj radnika:	37
Broj učitelja predmetne nastave:	20
Broj učitelja razredne nastave:	8
Broj učitelja u produženom boravku:	-
Broj stručnih suradnika:	2
Broj ostalih radnika:	8
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj pripravnika:	2
Broj voditelja ŽSV-a:	0
Broj računala u školi:	24
Broj specijaliziranih učionica:	3
Broj općih učionica:	4
Broj sportskih dvorana:	1
Broj sportskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

Polaznici ove škole djeca su s područja Općine Ferdinandovac i iz dijela Općine Novo Virje, naselja Drenovica i Crnec. Školsko područje široko je u geografskom smislu. Sama naselja rijetko su naseljena i sastoje se od više manjih zaselaka pa to utječe na povećan broj učenika putnika. Organizacija prijevoza utječe na poteškoće u sudjelovanju tih učenika u izvannastavnim i drugim aktivnostima.

U matičnoj školi na korištenju je sedam učionica, multimedijsko središte i školska sportska dvorana. Tri učionice koriste se kao specijalizirane, dok su ostale klasične učionice općeg tipa i uglavnom dimenzijama ne zadovoljavaju propisani standard. U četiri klasične učionice u drugoj se smjeni odvija nastava za učenike razredne nastave. Sve učiteljice razredne nastave koriste jedan kabinet. Učitelji predmetne nastave koriste četiri kabineta. Nastava Vjeronauka i Njemačkog jezika izvodi se u više učionica, prema rasporedu.

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA NASTAVA					2	2
1. razred	1	54				
2. razred	1	54				
3. razred	1	54				
4. razred	1	54	1	24		
PREDMETNA NASTAVA					2	2
Hrvatski jezik	1	54				

Likovna i glazbena kultura	1	54				
Vjerouauk	1	54				
Strani jezik	1	54				
Matematika	1	54				
Priroda, biologija, kemija	1	54				
Fizika i tehnička kultura	1	46				
Povijest i geografija	1	54				
Informatika	1	32	1	10		
OSTALO						
Dvorana za TZK	1	288	1	16	2	2
Knjižnica i čitaonica	1	57			2	2
Zbornica	1	46				
Uredi	4	50				
PODRUČNA ŠKOLA						
Drenovica	2	66			2	2
Crnec	1	68			2	2
UKUPNO:	18*	967*				

* iskazan je stvarni broj prostorija i njihova površina, a u tablicama su učionice općeg tipa iskazane dva puta

Školski okoliš

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	800	2
2. Zelene površine, vrt,	Cca 1700	3
UKUPNO	2500	

5. Analiza potreba i interesa učenika

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je analizom školskog uspjeha učenika, ocjena iz vladanja te pedagoških mjera. Osim toga, tijekom godine pratili su se rezultati školskih natjecanja, uključenost u izvannastavne aktivnosti te realizacija Školskog kurikuluma. Pokazatelji potreba i interesa bila su i izvešća prošlogodišnjeg kurikuluma te zapisnici rada Tima za kvalitetu.

Anketnim upitnicima na kraju školske godine, učenici i roditelji vrednovali su rad škole, učitelja, razrednika, ravnatelja i stručnih suradnica. Osim vrednovanja, iznijeli su i svoje interese i potrebe te su tako zaželjeli više sportskih aktivnosti.

Budući da učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture već ima dvije izvannastavne aktivnosti za koje se pokazalo najviše interesa i budući su većina učenika putnici te ne mogu ostajati duže od redovne nastave, nije bilo moguće uvesti nove sportske izvannastavne aktivnosti.

Iz tog se razloga za ovu školsku godinu isplanirao projekt Sportom do zdravlja u kojem će učenici na raznim sportskim natjecanjima moći zadovoljiti svoje interese.

6. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme

Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme po kojima se planirao Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac nalaze se u Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Odgojno-obrazovna područja:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko
7. Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

Međupredmetne teme:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika.

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Na kraju školske godine provedet će se vrednovanje školskog kurikuluma:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti
- opisnim praćenjem rada učenika
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskom listu, web stranici škole i lokalnim medijima
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta.

8. Podaci o izbornoj nastavi

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	Ospozobiti učenike za otvorenost prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva; razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljudе na međusobnu ljubav i zajedništvo te da žive u skladu s tim pozivom.
3. Obrazloženje cilja	Prema anketama prilikom upisa u 1. razred, učenici i njihovi roditelji izjasnili su se da žele pohađati nastavu Vjeronauka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	usvojiti i protumačiti ključne pojmove iz vjeronauka, razvijati kvalitetnije međuljudske odnose, usvojiti kršćanske vrednote i prakticirati ih u svakodnevnom životu, rasti i sazrijevati u vjeri...
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Vjeronauk
b) Sudionici	učenici, vjeroučitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, interpretacija biblijskih tekstova, razgovor, crtanje, pjevanje...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	predavanje, poučavanje, interpretacija i tumačenje tekstova, razgovor, slušanje, pjevanje, molitva, igranje...
e) Trajanje izvedbe	dva sata tjedno, 70 sati godišnje u svakoj skupini
6. Potrebnii resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena provjera, pismena provjera, rješavanje radne bilježnice, pisanje sastavaka i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko i glazbeno)
8. Odgovorne osobe	Robert Ščuka i Tereza Kovačić, vjeroučitelji

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Usvojiti osnove njemačkog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja druge kulture u osnovnoj školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku: svladati abecedu, brojeve do 20, imenovati članove obitelji, prijatelje, školski pribor, usvojiti izraze vezane uz hranu, odjeću, stanovanje, godišnja doba, aktivnosti u slobodno vrijeme • primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkoga jezika u pisanju i govoru • navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Njemački jezik (RN)
b) Sudionici	učiteljica, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, crtaju, igraju se, prepričavaju, oblikuju dijaloge u različitim situacijama, rješavaju križaljke, izrađuju čestitke, gledaju kratke filmove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
e) Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/troškovnik	učiteljica, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, CD- i DVD-player, kratki filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor - nema posebnih troškova
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Brankica Šeničar, učiteljica njemačkoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osporobiti učenike za samostalno služenje njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji usvajanjem i primjenom gramatičke strukture bitne za komunikaciju.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika i upoznavanje kulture i običaja druge kulture.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>5. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) • brojiti do 1000 • koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova • pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. <p>6. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) • koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovor u trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja • usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja

- usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazine za jelo i piće; znati čestitati Uskrs.

7. RAZRED

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlog uz dativ ili akuzativ, genitiv imenica, prezent glagola i deklinaciju imenica i zamjenica, upotreba imperativa, zavisnih rečenica, proširiti upotrebu perfekta i preterita glagola sein, proširiti upotrebu perfekta slabih i jakih glagola, preterita glagola sein i haben, usvojiti upotrebu preterita modalnih glagola, deklinirati pridjeve s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu, komparacija pridjeva i priloga)
- koristiti nazine za namještaj i stanovanje, živežne namirnice, recepte za jelo i opisati osobu
- napisati životopis i razglednicu
- navesti razlike i sličnosti između zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske.

8. RAZRED

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (upotrijebiti genitiv, zavisne rečenice, neodređene zamjenice jemand/niemand, futur, pridjeve kao attribute, upitne zamjenice, odnosne rečenice, ponoviti i proširiti upotrebu slabe pridjevske deklinacije, imperativa, upitnih rečenica u neupravnom govoru, zamjeničkih priloga, jake pridjevske deklinacije)
- koristiti nazine za zanimanja ljudi, temu Europe, modu, zaštitu okoliša, zdravu prehranu, probleme društva, poznate osobe iz svijeta znanosti i umjetnosti, frazeologiju
- usporediti školske sustve Hrvatske i

	zemalja njemačkog govornog područja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Njemački jezik (PN)
b) Sudionici	učiteljica, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju čestitke, plakate, rješavaju križaljke, izvode igre za usvajanje vokabulara, gramatike i slaganje rečenica, motoričke zadatke, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, služe se geografskom kartom, internetom, gledaju filmove, slušaju glazbu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala, organiziranje različitih oblika rada (radionički, grupni...), prezentacije putem računala
e) Trajanje izvedbe	70 sati kroz godinu, 2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/troškovnik	učiteljica, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, CD- i DVD-player, rječnici, filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor -troškovi nisu predviđeni
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	ocjenjivanjem učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Brankica Šeničar, učiteljica njemačkoga jezika

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. (5., 6.a, 6.b razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka • snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa • imenovati i opisati dijelove računala • rješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik • vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju • pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu • izraditi jednostavne web stranice.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Informatika
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike.
c) Način učenja (što rade učenici)	vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2015. – lipanj, 2016. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu
8. Odgovorne osobe	Silvija Međurečan, učiteljica informatike

9. Podaci o dodatnoj nastavi

9.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. razred)
2. Cilj	Ospoznati učenike za svladavanje hrvatskog standardnog jezika čitanjem i pisanjem.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem čitanja i pisanja učenici postaju samostalni i neovisni u primanju informacija, mogu zadovoljiti svoje interese za znanjem, primanjem književnih djela uče o snalaženju u životnim situacijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• uredno i pravilno pisati• izražajno čitati• razumjeti pročitani tekst.
5. Način realizacije: a) Oblik	Dodatna nastava Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, prepisivanje, slušanje i čitanje književnih djela, razgovor, iznošenje dojmova, odgovaranje na pitanja, pisanje sastavaka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	čitanje, pisanje, demonstracija, razgovor, objašnjavanje, analiziranje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, književna djela, časopisi, slikovnice
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pročitana literarna djela, pisani i usmeni radovi
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2., 3., 4. razredi)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama.
5. Način realizacije: a) Oblik	Dodata nastava Matematika
b) Sudionici	učiteljice, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Ljubica Kenđelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Melania Mađerić, Željko Karan, Katarina Fučijaš, Slavica Pavlović, učitelji razredne nastave

9.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Pripremiti učenike za natjecanja i terenski rad iz geografije.
3. Obrazloženje cilja	Uočen je interes za proučavanje dodatnih sadržaja iz geografije te želja za sudjelovanjem na natjecanjima i provođenju terenske nastave kod učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno rješavati različite tipove geografskih zadataka • izrađivati kartografske podloge i konturne karte • orientirati se u prostoru pomoću kompasa i plana grada/topografske karte • voditi terenski dnevnik.
5. Način realizacije: a) Oblik	Dodata način realizacije: Geografija
b) Sudionici	učitelj geografije, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, vanjski suradnici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	istražuju različite izvore znanja i proučavaju izvornu stvarnost, koriste različite geografske karte, orientiraju se, crtaju i skiciraju, vježbaju načine rješavanja različitih tipova geografskih zadataka, uočavaju i bilježe pojave i procese na prostoru užeg i šireg zavičaja, kartiraju, uključuju se u aktivnosti lokalne zajednice
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje potrebnih materijala (slike karte, web stranice, izvori znanja, brošure), usmjeravanje i podrška učenicima u radu, organizacija natjecanja i pripremanje terenske nastave
e) Trajanje izvedbe	35 sati nastave
6. Potrebni resursi/troškovnik	različita nastavna sredstva (atlasi, karte - plan grada, topografske karte, testovi s natjecanja, računalo, paralelni udžbenici, RB), radni listići, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	uspjeh na natjecanju, prezentacija rada i uspjeha s natjecanja na web stranici škole, školskom listu, PPT o radu geografa, evaluacijski listić o načinu rada, izrađeni praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj geografije

8. Podaci o dopunskoj nastavi

10.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ, PRO Drenovica i Crnec)
2. Cilj	O sposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja• samostalno rješavati domaće zadatke• razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju.
5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Melania Mađerić, Slavica Pavlović, Katarina Fučijaš, Željko Karan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ, PRO Crnec i Drenovica)
2. Cilj	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa • samostalno rješavati domaće zadatke • rješavati osnovne matematičke probleme.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tjedno tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Slavica Pavlović, Katarina Fučijaš, Melania Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave

10.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Ospozobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova • primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedii razred • zapažati i imenovati jezične pojave • uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnu bilježnicu • sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst • čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenoga jezika • primijeniti pravopisna pravila u pisanju.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitim rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju različite vrste tekstova, upućivaju učenike kako čitati tekst, na što trebaju обратiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	radni listići, pismeni zadaci i radovi, evidencija prisutstva učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, Ena Sulimanec, Marina Šapina, učiteljice hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Ospoznati učenike da s razumijevanjem prate nastavni proces te samostalno uče engleski jezik.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju poteškoće i ne uče s razumijevanjem; gube interes za predmet.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • povezati zvučni i slikovni sadržaj • imenovati riječi na slikovnim karticama • čitati riječi i sloviti riječi • nabrojiti obrađeni vokabular neke kategorije • prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti • čitati obrađene rečenice, dijaloge i tekstove nakon odslušanog zvučnog modela • točnim postupkom samostalno rješavati zadatci • koristiti obrađene gramatičke strukture u sklopu nastavnog programa • sročiti rečenicu, imenovati i opisati predmet, osobu ili radnju • sudjelovati u kratkim dramatizacijama i kratkim dijalozima.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Engleski jezik
b) Sudionici	predmetni učitelj i učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, povezuju sliku i riječ, vježbaju dopunjavanje rečenica s obrađenim i uvježbanim leksičkim jedinicama, povezuju dijelove rečenica u smislenu cjelinu, vježbaju čitanje i pravilan izgovor po modelu, po ulogama sudjeluju u dijalozima, vježbaju pisanje riječi i kratkih tekstova, vježbaju pisanje riječi prepisivanjem kratkih tekstova, vježbaju one nastavne sadržaje za koje se tijekom godine ukaže potreba da ih poboljšaju i usavrše
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, objašnjavanje, postavljanje pitanja, motiviranje, vođenje, usmjeravanje, asociranje, poticanje, vrednovanje
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	papiri, kopiranje materijala, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, CD, laptop, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću
8. Odgovorne osobe	Dinko Sabolić, učitelj engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
3. Obrazloženje cilja	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti u rješavanju jednostavnijih zadataka • samostalno riješiti problemski zadatak s kojim ima poteškoća • steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima • primijeniti stečena znanja na redovnom satu.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici i predmetni učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenike, vodi evidenciju, sastavlja zadatke
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine, 35 sati
6. Potrebni resursi/troškovnik	geometrijski pribor, zbirka zadataka, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	riješeni radni listići za dopunsку nastavu, rezultati učenika u redovnoj nastavi
8. Odgovorna osoba	Vladimir Bermanec, učitelj matematike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Usvojiti i utvrditi gradivo redovitog nastavnog plana i programa iz kemije s kojim su učenici imali poteškoća ili nejasnoća.
3. Obrazloženje cilja	Slabija ocjena iz pisanih i usmenih znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • moći bolje pratiti redoviti nastavni plan i program • moći samostalno rješavati zadatke i jednadžbe kemijskih reakcija • poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta • njegovati radne navike.
5. Način realizacije: a) Oblik	Dopunska nastava Kemija
b) Sudionici	učiteljica i učenici 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	metoda pisanja i čitanja, demonstracije, praktičnog rada, razvijanje točnosti i primjenjivanje potrebnih pravila za uspješno rješavanje zadataka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, priprema praktičnog rada i radnih listova
e) Trajanje izvedbe	jedan školski sat, svaki drugi tjedan kroz čitavu nastavnu godinu
6. Potrebni resursi/troškovnik	radni listovi, materijal i kemikalije koje financira škola
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje napretka učenika kroz postignute rezultate na redovitoj nastavi kemije, vođenje dokumentacije o pohađanju dopunske nastave, opisno praćenje učenikovog napretka
8. Odgovorne osobe	Ananda Glavica Ostojić, učiteljica kemije

11. Podaci o izvannastavnim aktivnostima

11.1. Samostalne skupine

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4. razred)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom.
3. Obrazloženje cilja	Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvatanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom • samostalno javno nastupiti • unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja • učvrstiti svoje samopouzdanje.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Scenska radionica (RN)
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole, članovi skupine i voditeljica Vlasta Golub
c) Način učenja (što rade učenici)	memoriraju tekst, dramske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaze odgovarajuću glazbu, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, razgovor, objašnjavanje
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Dana kruha i Majčinog dana te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4. razred)
2. Cilj	Ospozobiti učenike za samostalno vježbanje i usvajanje zdravih životnih navika, usvojiti šahovsku igru.
3. Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje slobodnog vremena uz računalo, TV).
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati vrijednost šahovske igre i razvoj mentalnih sposobnosti • surađivati i uvažavati različitosti u igri •igrati samostalno • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Šahovska skupina (RN)
b) Sudionici	učitelj, učenici, ravnatelj
c) Način učenja (što rade učenici)	započeti učiti šahovsku igru, učenje naziva figura i smještaj istih, kretanje figurama po ploči, uočavati zakonitosti kretanja i igre, analiziranje igre i notacija figura, natjecanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, koreografija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentacija
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine; jednom tjedno (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	učionica, šahovske table, igralište, stručna literatura, računalo, internet, projektor, (troškovi su vezani uz prijevoz učenika na natjecanja)
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	inicijalna i finalna provjera; razgovor s učenicima o zadovoljstvu slobodnom aktivnošću, ostvareno sudjelovanje na Olimpijskom danu, Tjednu kretanja, Danu škole, Školskoj olimpijadi, natjecanjima
8. Odgovorne osobe	Željko Karan, učitelj razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. do 4. razred)
2. Cilj	Primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša i štednji energije u svakodnevnom životu.
3. Obrazloženje cilja	Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da ne brinu dovoljno o okolišu u kojem se svakodnevno kreću. Primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se kvaliteta okoliša i zdravlje učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti značenje čistog okoliša, održivog razvoja i bioraznolikosti • poznavati i koristiti postupke kojima se štedi električna i toplinska energija • pronalaziti informacije u različitim izvorima znanja (časopisima, knjigama, Internetu i sl.) • praviti uporabne predmete od recikliranog materijala • napraviti i prezentirati plakat na prigodnu temu o zaštiti okoliša • pravilno se zaštитiti od štetnog utjecaja sunca • razlikovati i uzgajati različite ljekovite biljke.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Ekološka skupina (RN)
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, usmeno izlažu, razgovaraju, promatraju, crtaju, izrađuju plakate i predmete, definiraju, pamte, izvješćuju, imenuju, raspravljaju, vrjednuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala i radnih zadataka, organizacija rada u učionici, demonstracija, objašnjavanje, razgovor, praktičan rad, vrednovanje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine (rujan-lipanj)
6. Potrebni resursi/troškovnik	računala, projektor, pisač, papiri većeg formata za plakate, markeri u raznim bojama, škare, ljepilo, časopisi i knjige o prirodi i zaštiti okoliša, enciklopedije, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • promatranje ponašanja učenika • prezentiranje plakata • izrađeni predmeti • školski vrt.
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. , 2. , 3. razredi)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici vole glumu, recitaciju i da se vole likovno izražavati i iskazuju interes za stjecanjem novih znanja te da stečena znanja primijene u osobnom likovnom izričaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom • samostalno javno nastupiti • učvrstiti svoje samopouzdanje • služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova • primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju • pokazati ustrajnost i urednost u radu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Polivalentna skupina (PRO CRNEC)
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, publika
c) Način učenja (što rade učenici)	memoriraju tekst, uvježбавају и изводе scenske nastupe, slikaju temperama, vodenim bojama; crtaju olovkom, bojicom, flomasterom; režu, lijepe i oblikuju različite materijale, izrađuju ukrase...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine
6. Potrebnii resursi/troškovnik	CD-i, CD player, tehnička pomagala, umjetničke reprodukcije papiri, bojice, tempere, vodene boje, škare, ljepila
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednovanje će se provesti pomoću promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Pri Dravskom, Susretu područnih škola. Analiza i izložba likovnih radova, prikaz načina rada na plakatu, objava radova u školskom listu.
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko , Umjetničko područje (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.r. PRO Drenovica)
2. Cilj	Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvatanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su pokazali interes za nastupe te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenoga jezika (naglasak, intonacija) • bogatiti rječnik • razvijanje sposobnosti pamćenja (memoriranja stihova,igrokaza) • upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika • krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Scenska skupina (PRO Drenovica)
b) Sudionici	Voditeljica Slavica Pavlović, članovi grupe
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa • čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove • ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa • razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, priprema materijala (pronalazi prikladne stihove,igrokaze), organizacija ili koordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	šk. god. 2015. /2016.; uz obilježavanje blagdana i datuma važnih za lokalnu zajednicu
6.Potrebni resursi/troškovnik	znanje i vještine učiteljice, čitanke učenika,prozni tekstovi iz dječjih časopisa i zbirke pjesama poznatih dječjih i zavičajnih pjesnika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • analiza uspješnosti nastupanja • prepisane ili fotokopirane pjesme i datumi nastupa na školskim priredbama • dojmovi učiteljice, kritike, pohvale • fotografije nastupa na priredbi
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo • stjecanje znanja i vještina potrebnih za učinkovito sudjelovanje u društvenoj zajednici • upoznavanje ljudskih prava i prava djeteta • razvijanje socijalnih vještina i nenasilne komunikacije • izrada projekta s područja demokratskog građanstva
3. Obrazloženje cilja	Učenici iskazuju interes za teme iz građanskog odgoja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • steći znanja i vještine potrebne za učinkovito sudjelovanje u društvenoj zajednici • razviti socijalne i nenasilne komunikacijske vještine, toleranciju radom u skupini te suradničko učenje • istražiti problem, proučavati izvore informacija, pripremati, provoditi i analizirati ankete, pripremati i voditi radionicu • izrađivati plakate, dokumentacijsku mapu te prezentirati svoj rad.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Vježbaonica građanskoga odgoja (PN)
b) Sudionici	učiteljica, učenici, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	grupni rad, rad u paru, istraživački rad, priprema i realiziranje predavanja i/ili radionice za učenike, izrada projekta s područja demokratskog građanstva, suradnja s lokalnom samoupravom, izrada pokazne i dokumentacijske mape, javna prezentacija projekta, prezentacija projekta na županijskoj i državnoj smotri
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, predlažu načine rada s drugim učenicima, usmjeravaju ih u radu, pripremaju potreban materijal i nastavna sredstva
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje
6.Potrebni resursi/troškovnik	materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za kopiranje, toner u boji cca 70 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Stručno-prosudbeno povjerenstvo na županijskoj, državnoj smotri projekata ocijenit će kvalitetu pokazne i dokumentacijske mape te usmenu obranu projekta. Povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup, kritički odnos prema događajima u okolini, evaluacijski listić, prezentacija rada učenika na web stranicama škole te na lokalnim medijima (radio) ²⁸
8. Odgovorne osobe	Brankica Šeničar, učiteljica njemačkoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, poučiti učenike osnovama dramskog izraza.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici rado sudjeluju u glumi te stvaranju kratkih igrokaza koje prikazuju povodom školskih priredbi i LiDraNu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza • izražajno čitati uz poštivanje vrednota govorenoga jezika • pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici • razvijanje sposobnosti pamćenja • upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika • krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama • razvijati kulturu slušanja i govorenja • samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Dramska skupina (PN)
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove • pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa • osmišljavaju dramske tekstove ili dramatizirati prozne tekstove • krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju njihovu izvedbu • razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupa.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rad na dramskom tekstu, organizacija i koordinacija prirede
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	dječji časopisi, čitanke, knjige igrokaza, kostimografija, scenografija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	opisno praćenje učenika, sudjelovanje na školskim priredbama, LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, učiteljica hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5.-6. razredi), 3. ciklus (7.-8. razredi)
2. Cilj	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvještaj, reportaža, intervju), ospozobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i školskom listu „Cvrčak“, upoznati učenike s etapama izrade školskog lista i njihovo aktivo uključivanje u pripremu istog, poticati i razvijati literarni talent učenika.
3. Obrazloženje cilja	Poticanje literarnog i novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	literarno se izraziti, napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; odabrat dobre fotografije za list, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Literarno-novinarska skupina Lastavica (PN)
b) Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda koji iskazuju interes za literarno-novinarsko stvaralaštvo, 10 učenika, voditeljica skupine Lidija Levačić Mesarov
c) Način učenja (što rade učenici)	prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	prate zbivanja, izvješćuju učenike, razgovaraju s učenicima, potiču ih da prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja su zanimljiva učeničkom uzrastu, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2015. do lipnja 2016., jedan sat na tjedan
Potrebni resursi/troškovnik	troškovi baterije za fotoaparat i diktafon te videokasete, oko 150 kn, troškovi tiskanja školskog lista, 4 000 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, školski list Cvrčak, popraćenost školskih događanja na školskom webu, sudjelovanje na literarnim natječajima i na LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskog jezika i knjižničarka

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5.-6. razredi), 3. ciklus (7.-8. razredi)
2. Cilj	Uređivanje prostora u kojem učenici borave (od uređivanja panoa i prostora škole do oslikavanja i uređivanja vanjskog prostora), tematsko uređivanje škole u doba blagdana, izrada rekvizita i scenografije za školske priredbe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost, ali i zbog učenika koji iskazuju interes za estetiku.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture • primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti • lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu • otkrivati estetičku vrijednost u motivu i izvedbi, vrednovati i očuvati okoliš i kulturnu baštinu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Vizualni identitet škole (PN)
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojnova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija) kiparski (glina), likovna mapa
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	sudjelovanje na školskim projektima i izlaganje radova na izložbama, panoima
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. (5., 6.a, 6.b razred) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Potaknuti kreativnost, timski rad, snalažljivost kroz objavu vijesti o tjednim školskim događanjima tijekom školske godine; upoznavanje učenika s kulturnom i javnom djelatnošću škole; proširivanje znanja i sposobnosti pismenog i računalnog izražavanja te usvajanje tehnika obrade različitih multimedijskih sadržaja prilikom objave na internetu.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih znanja o obradi slike, teksta i drugih multimedijskih sadržaja te za njihovom objavom na internetu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • oblikovati i objaviti vijest i druge sadržaje na web stranici škole • oblikovati sliku, napraviti rekompoziciju slike korištenjem odgovarajućih alata • oblikovati videozapis u oblik pogodan za objavu na internetu • oblikovati tekstualni zapis u obliku vijesti ili drugom prigodnom obliku • objaviti sadržaj na internetu ili web stranici škole • koristiti alate za izradu animacija, online kvizova, prezentacija i igrica • koristiti Google sites, alat za izradu web stranica.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Web radionica (PN)
b) Sudionici	učenici 5.-8. razreda koji odaberu izvannastavnu aktivnost
c) Način učenja (što rade učenici)	vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2015. – lipanj, 2016. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Opisno praćenje uspješnosti rješavanja zadataka.
8. Odgovorne osobe	Silvija Međurečan, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, Umjetničko (MT: Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5., 6. razredi) 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Naučiti se služiti digitalnim kamerama, upoznavanje razvoja fotografije tijekom povijesti, upoznati se s fotografijom kao granom umjetnosti, edukacija djece u radu s digitalnim fotoaparatima, kod učenika razvijati smisao za detalj, praćenje promjena u prirodi putem objektiva, razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
3. Obrazloženje cilja	Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija, uporabe informacijskih i komunikacijskih vještina, očuvanja prirode i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati dijelove fotoaparata • samostalno napraviti fotografiju • obraditi fotografiju u računalnim programima • fotografirati školske priredbe • odabratи fotografije za natječaje izložbe.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Foto-video radionica (PN)
b) Sudionici	potencijalno svi učenici i učenice škole, a provodit će se za one koji se dobrovoljno odluče za ovaj program
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici fotografiraju na zadatu temu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstriraju, individualno poučavaju, organiziraju, pripremaju i vode radionice, praktični radovi
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2015./2016.
Potrebni resursi/troškovnik	troškovi izrade završne izložbe
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	brojnost članova, uspješnost radova na natjecanjima i smotrama
8. Odgovorne osobe	Mate Alvir, učitelj tehničke kulture

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. (4. razred), 2. (5., 6.a, 6.b razredi). i 3. ciklus (7., 8.razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Zbor (RN I PN)
b) Sudionici	Dijana Habijanec-voditeljica zbara, učenici-članovi zbara
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • rade analize tekstova i usvajaju melodije • na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa • samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe • prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježбавaju programe • rade analize različitih glazbenih stilova • kontinuirano razvijaju tehniku disanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje - vođenje zbara
e) Trajanje izvedbe	šk.god. (2015./2016.) – rujan-lipanj
6.Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema, kotizacija za festival: 500 kuna
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	javni nastupi svih sudionika- prezentacija rada, izvješća u pisanim medijima
8. Odgovorne osobe	Dijana Habijanec, učiteljica glazbene kulture

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. (5., 6.a, 6.b razredi) i 3.ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure. Sviranjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Tamburaški orkestar (RN I PN)
b) Sudionici	Dijana Habijanec - voditeljica tamburaškog orkestra, učenici – članovi tamburaškog orkestra
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • usvajaju melodije • na probama upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru • samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe • prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe • kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke • kontinuirano usvajaju notno pismo.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje - vođenje orkestra
e) Trajanje izvedbe	šk.god. (2015./2016.) rujan- lipanj
6.Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	javni nastupi svih sudionika- prezentacija rada, izvješća
8. Odgovorne osobe	Dijana Habijanec, učiteljica glazbene kulture

11.2. Učeničke udruge i klubovi

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
2. Cilj	Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti, usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje slobodnog vremena uz računalo, TV).
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • surađivati i uvažavati različitosti u igri • igrati samostalno • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre • postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu • usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svome zdravlju • zadovoljiti potrebu za kretanjem • proširiti opća znanja o biti i vrijednostima sporta
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Školsko sportsko društvo Sokol (RN I PN)
b) Sudionici	svi učenici i učenice škole koji žele i koji imaju interes za redovito treniranje i koji se početkom školske godine odluče za rad u pojedinoj sekciji kluba, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, sudjeluju u natjecanjima, usvajaju i primjenjuju osnovne sadržaje i principe nogometne, stolnoteniske i šahovske igre, izvode osnovne udarce, poštiju pravila igre te razvijaju tehniku i taktku igre u pojedinačnoj igri i u paru
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentacija, analiziranje
e) Trajanje izvedbe	do kraja rujna 2015. učenici se opredjeluju za članstvo u klubu, nakon toga se formiraju sekcije i donosi se program rada. Tijekom godine odvijaju se treningi i natjecanja

	prema utvrđenom vremeniku.
6.Potrebni resursi/troškovnik	Učionica, šahovske table, igralište, stručna literatura, računalo, internet, projektor (troškovi su vezani uz prijevoz učenika na natjecanja).
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja učenika koji su sudjelovali u radu kluba i na temelju postignutih rezultata u natjecanjima na međuopćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međuopćinska, županijska i državna natjecanja, sudjelovanje na sportskim manifestacijama.
8. Odgovorne osobe	Zlatko Pecek, voditelj kluba i voditelj Nogometne i Stolnoteniske skupine te Željko Karan, voditelj Šahovske skupine

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Iskra • razvoj interesa i sposobnosti • stjecanje radnih navika • poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti • razvoj poduzetničkih kompetencija • profesionalno informiranje i usmjeravanje • osvješćivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine • usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena • usvajanje pozitivnih vrednota i stavova • razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici Cvjećarsko-aranžerske radionice praktičnim radom i postupcima provoditi će sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje i prodaju začinskog i ljekovitog bilja; izraditi prigodne ukrasne predmete • učenici Keramičarske radionice izraditi će uporabne i ukrasne predmete od keramike • učenici Radionice vrijedne ruke izrađivat će suvenire i proizvode od prirodnih materijala i od papira, estetski uređivati okoliš škole, ukrašavati panoe u učionici i u hodniku • učenici Zadruge promovirat će Zadrugu i njezine proizvode na božićnoj priredbi, za Dan škole i drugim školskim manifestacijama

5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga Iskra (Tekstilna radionica, Cvjećarsko-aranžerska radionica, Keramičarkska radionica, Modelarsko-ljevačka radionica, Radionica vrijedne ruke (PRO Drenovica)) (RN I PN)
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji i ostali vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, uzbajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2015. do lipnja 2016. g.
6. Potrebni resursi/troškovnik	plan i program rada, znanja i vještine učitelja i vanjskih suradnika, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	fotografije i članci u novinama, web stranicama škole, anketa, natječaji, izložbe, uređen školski park i vrt biljaka, održana priredba i prodaja proizvoda zadruge, županijska smotra zadruga, ljetopis UZ Iskra
8. Odgovorne osobe	Slavko Kendelić, ravnatelj (voditelj Zadruge), Marija Fuček, učiteljica razredne nastave (Tekstilna radionica), Ljubica Kendelić, učiteljica razredne nastave (Cvjećarsko –aranžerska radionica), Sanja Sučić, učiteljica likovne kulture (Keramičarska radionica, Modelarsko-ljevačka radionica), Katarina Fučijaš, učiteljica razredne nastave (PRO Drenovica) (Radionica vrijedne ruke)

12. Izvanučionička i terenska nastava

12.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	1.ciklus (1.razred PRO Drenovica)
2. Cilj	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za upoznavanjem neposrednog okruženja te da učenik bude sposoban za samostalno kretanje mjestom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• prepoznati posebnosti središta mjesta (trg, park) i najvažnije građevine u blizini škole• sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila• razlikovati godišnja doba• uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava u okolicu škole, park, središnji trg, seosko imanje u blizini škole
b) Sudionici	učenici 1.razreda i učiteljica Slavica Pavlović
c) Način učenja (što rade učenici)	razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju,odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
e) Trajanje izvedbe	rujan / listopad 2015.
6. Potrebbni resursi/troškovnik	stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, nastavne slike, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza podataka, terenska mapa i fotografije
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.razred)
2. Cilj	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za upoznavanjem neposrednog okruženja te dajući bude sposoban za samostalno kretanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati posebnosti središta sela (trg, park) i najvažnije građevine u blizini škole • sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila i koristeći školski autobus • razlikovati godišnja doba • uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava u okolicu škole kroz različita godišnja doba, park, središnji trg, seosko imanje u Ferdinandovcu
a) Oblik	
b) Sudionici	učitelji, učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	škola, roditelji, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, nastavne slike, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza podataka
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (2.razred)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesecce koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjeg doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Godišnja doba
b) Sudionici	učiteljica, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendarja, nastavni listići, mape s radovima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2015./2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	izrada slikovnog kalendarja (vremenske promjene, promjene u biljnem i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (2. razred)
2. Cilj	Upoznati prometne znakove, razlikovati prometna sredstva, razlikovati autobusni od željezničkog kolodvora.
3. Obrazloženje cilja	Shvatiti važnost prometnih znakova za sigurnost u prometu. Razlikovati prometna sredstva i shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Sigurno se kretati prometnicom uz poštivanje prometnih znakova, imenovati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Koristiti sredstva javnog prijevoza.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava Promet
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici i učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	listopad, veljača, ožujak, travanj
6. Potrebni resursi/troškovnik	fotoaparat, papiri za plakate, ljeplilo, škare, nastavni listići, pribor za pisanje i crtanje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praktična primjena usvojenog znanja -završno ocjenjivanje. Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (2. razred)
2. Cilj	Upoznati gradsku knjižnicu u Đurđevcu.
3. Obrazloženje cilja	Snalaženje pri izboru knjiga u knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati ih od ostalog. Poticati učenike na posjećivanje knjižnice, čitanje, bogaćenje rječnika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno posuđivati knjige i koristiti knjižnični materijal.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Knjižnica
b) Sudionici	učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju priče, crtaju,...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	listopad, studeni 2015.
6. Potrebni resursi/troškovnik	nastavni listići, bojice, bilježnica
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kritički osvrt na pročitano književno djelo, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, učiteljica razredne nastave, knjižničarka, roditelji

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (2.razred)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti upoznati svoj zavičaj i mjesto.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • iskazati osnovna prirodno-geografska obilježja zavičaja (svoje mjesto, krajolik, vodu) • prepoznati i objasniti prometne znakove te svojim riječima objasniti njihovo značenje • opisati i razlikovati prometna sredstva • objasniti osnovna obilježja godišnjih doba te primjerima iz prirode obrazložiti pojам ponavljanja i stalnosti • povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju • prepoznati, imenovati i objasniti funkciju pojmove ambulanta, dom zdravlja, bolnica, ljekarna, zdravstveni djelatnik • nabrojiti i objasniti pojmove vatra, požar, vatrogasci i glavna pravila sprečavanja požara • upoznati rad DVD-a Ferinandovac i izreći broj vatrogasne službe • uočavati problem zagađenja u i predložiti mjere zaštite, istražiti zelene otoke u mjestu • prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš • otkrivati da ljudi prodaju i kupuju u trgovini i pokazati kako se moraju ponašati u trgovini

5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Moje mjesto i zavičaj
b) Sudionici	učiteljica Ljubica Kendelić, roditelji učenika, stručna služba, lokalna zajednica
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju, opisuju zaključuju, praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstriracije,pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2015./ 2016. (studen, svibanj)
6.Potrebni resursi/troškovnik	nastavni listići, bojice, mape, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoi, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, učiteljica razredne nastave, roditelji, načelnik općine, vatrogasac

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3. razred)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o vodama u zavičaju i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati vode stajačice i vode tekućice u zavičaju • imenovati biljke i životinje u blizini vode • obrazložiti mjere zaštite voda • objasniti važnost vode za život ljudi i ostalih živih bića • razlikovati čistu od pitke vode
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Vode u zavičaju
b) Sudionici	učenici 3. razreda, učiteljica Vlasta Golub
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi,
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2015./2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, pedagoginja, lokalna zajednica
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3. razred)
2. Cilj	Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.
3. Obrazloženje cilja	Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplovaju cijelu dužinu bazena (25m).
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama • učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25 m • usavršiti tehniku plivanja • usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi • precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici
b) Sudionici	3. razred matične škole, 3. razred PRO Drenovica i 3. razred PRO Crnec
c) Način učenja (što rade učenici)	Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
e) Trajanje izvedbe	20 sati, ožujak – travanj, 2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja, troškove škole plivanja podmiruju roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, promatranje, diplome, fotografije
8. Odgovorne osobe	Željko Karan, Melania Mađerić, Vlasta Golub, učitelji razredne nastave, ravnatelj, školska liječnica, pedagoginja, voditelji škole plivanja

Kurikulumsko područje	Jezično- komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3.razred MŠ i PRO Drenovica)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Upoznati gradove Koprivničko-križevačke županije, kulturno povijesne i prirodne znamenitosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati svoju županiju i njezine gradove • opisati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti • povezati izgled zavičaja i njegovo podneblje s gospodarstvom.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Moja županija
b) Sudionici	učenici 3. razreda matične škole i PRO Drenovica, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	u školskoj godini 2015./2016.
Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, pedagoginja, ponuda turističkih agencija Troškove snose roditelji.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Katarina Fučijaš, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razredi) - PRO Drenovica i OŠ Ferdinandovac
2. Cilj	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
3. Obrazloženje cilja	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom • imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more • navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja • imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja • prepoznati zavičajni govor primorskog kraja • primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o primorskem kraju.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Škola u prirodi Primorski kraj
b) Sudionici	učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodnine) izrada mape, likovni radovi, problemski zadaci
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
e) Trajanje izvedbe	svibanj / lipanj 2016.godine
6.Potrebni resursi/troškovnik	računalo, projektor, fotoaparat, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz Prirode i društva, Hrvatskog jezika i književnosti, matematike, internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji preko turističke agencije
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović i Marija Fuček, učiteljice razredne
	50

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko , Umjetničko područje, (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.r. PRO Drenovica, 4. razred MŠ Ferdinandovac)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	U razgovoru s učenicima na nastavi, otkrilo se kako učenici žele učenjem iz neposredne stvarnosti usvojiti nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati prirodno-geografska obilježja brežuljkastog dijela Hrvatske, uočiti prometnu povezanost, najvažnije gospodarske grane i djelatnosti u brežuljkastom kraju, razgledati kulturno povijesne spomenike Samobora • razvijati kulturu ponašanja za vrijeme putovanja, stvaranje navike racionalnog trošenja sredstava koje posjedujemo, poticati ugodnu atmosferu te pozitivan odnos prema suučenicima i učiteljicama
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava (jednodnevna ekskurzija) „Divlje vode“ - Samobor
b) Sudionici	Učenici PRO Drenovica i PRO Crnec, učiteljica Slavica Pavlović (1. i 4. r. Drenovica), Željko Karan (2.r. Drenovica), Katarina Fučijaš (3.r. Drenovica), Melania Mađerić (1.,2.,3. PRO Crnec) , Marija Fuček (4. razred Ferdinandovac)
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, priprema materijala, organizacija ili koordinacija pripreme izleta
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2015. /2016.; svibanj/ lipanj
6.Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, pedagoginja, ponude turističkih agencija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, Katarina Fučijaš, Željko Karan, Melania Mađerić, Marija Fuček, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. -4. razred) - PRO Drenovica, PRO Crnec i OŠ Ferdinandovac
2. Cilj	Posjetiti kazališne i kino predstave.
3. Obrazloženje cilja	Učenici vole satove medijske kulture, na njima su aktivni i vole iznositi svoja iskustva. Između ostaloga, odgoj učenika pomoći umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti • prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnim i filmskim umjetničkim ostvarenjima • sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Posjet kazališnoj/kino-predstavi
b) Sudionici	učenici, knjižničarka, učiteljice razredne nastave i Hrvatskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznaće recepcije umjetničkog djela na satu hrvatskoga jezika
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2015./2016.
6.Potrebni resursi/troškovnik	ulaznice za kazališnu/kino-predstavu, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	učiteljice, učitelj razredne nastave, knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razred)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada • znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova • razvijati ljubav prema glavnom gradu naše domovine • shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva • spoznati obilježja putovanja zrakoplovom • sposobljavati učenike za korištenje uslugama putovanja zrakoplovom • učenik će razlikovati zračna prometna sredstva te objasniti pravila ponašanja u zračnoj luci i zrakoplovu • razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagreb
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda matične škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	travanj, 1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, pedagoginja, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. do 4. razred)
2. Cilj	Istražiti, opisati i objasniti učenicima zašto se valja zdravo hraniti i zašto je voće zdravo, upoznati se s načinom uzbivanja, ubiranja i skladištenja voća u voćnjaku.
3. Obrazloženje cilja	Veliki broj djece sklon je prehrani u kojoj prevladava premala količina voća koja su bogata vitaminima. Rezultat toga je povećan broj pretile djece, smanjen imunitet i povećan rizik od raznih oboljenja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će moći prepoznati/ odabratи zdravu hranu bogatu voćem • prepoznati i opisati osobna iskustva • istražiti i izvijestiti o pozitivnim učincima zdrave hrane/voće • isplanirati vlastitu zdravu prehranu • primjenjivati najvažnije odredbe zdrave prehrane • usavršiti osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja...) • istražiti i izvijestiti o važnosti higijene jela (pranje voća prije jela)
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Voćnjak u Novigradu Podravskom -redovna nastava: HJ (1 sat), PID (2 sati), (1 sat), TZK (1 sata) SR (1 sat) GK (1 sat)
b) Sudionici	učenici i učiteljice/učitelj razredne nastave
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • pripremaju slikovne i pisane materijale o zdravoj prehrani s voćem i proučavaju ih s roditeljima • istražuju različite vrste voća • proučavaju jednostavne recepte s dostupnim i sezonskim vrstama voća • pripremaju hranu prema tim receptima • demonstracija • suradničko učenje • prezentacija • igranje, uloga

	<ul style="list-style-type: none"> • svakodnevno vježbanje (5min)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pripremaju slikovne i pisane materijale, motiviraju učenike i roditelje za sudjelovanje u aktivnostima, pripremaju namirnice i pribor
e) Trajanje izvedbe	školska godina (2015./2016.); listopad - travanj
6.Potrebni resursi/troškovnik	cijena prijevoza
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	analiza, broj sati, izvješća sudionika,
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub Marija Fuček, Melania Mađerić, Slavica Pavlović Željko Karan, Katarina Fučijaš, učitelji razredne nastave

12.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> Povijest: upoznati i istražiti ostatke rimskog naselja Andautonija (Ščitarjevo) Hrvatski jezik: gledanje kazališne predstave ili animiranoga filma (prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi: scenografiju, kostimografiju, rasvjetu, govor i glumu ili prepoznati osnovna obilježja animiranoga filma, razlikovati crtani od lutkarskoga filma) Vjerouauk: upoznati lik bl. Alojzija Stepinca (odlazak na grob blaženika u zagrebačku katedralu), susresti se s <i>islamom</i> (posjet džamiji).
3. Obrazloženje cilja	Nužna potreba da se teorijski usvojeni sadržaji prožmu i potkrijepe konkretnim životnim činjenicama na terenu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Povijest: prepoznati stara rimska nalazišta, znati nabrojiti imena rimskih nalazišta na tlu RH Hrvatski jezik: prepoznati kazališna izražajna sredstva: govor, glumu, scenografiju, kostimografiju, uočiti suprotstavljen likove, prepoznati osnovna obilježja animiranog filma; razlikovati animirani film od lutkarskog Vjerouauk: Znati gdje je grob bl. Alojzija Stepinca, nabrojiti i znati protumačiti osnovne pojmove vezane za islam, prepoznati simbole islama
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Zagreb Andautonija - Ščitarjevo
b) Sudionici	učenici 5. razreda, razrednik
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, promatraju i postavljaju pitanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	predavanje, izlaganje i tumačenje
e) Trajanje izvedbe	6 sati, svibanj 2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	trošak prijevoza autobusom, ulaznice za obilazak arheološkog nalazišta i za kazalište, oko 200 kuna, snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj povijesti i geografije, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika, Robert Ščuka, vjeroučitelj - razrednik

Kurikulumsko područje	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Uočiti, prepoznati i imenovati biljke, gljive i životinje u kontinentalnoj listopadnoj šumi. Razvijati sposobnost promatranja na živim primjerima te razvijati ekološku svijest kod učenika. U stvarnom okolišu interpretirati književni tekst i opisati vanjski prostor. Tjelovježba na svježem zraku.
3. Obrazloženje cilja	Ankete provedene kroz nekoliko godina pokazuju da učenici žele što više terenskih (izvanučioničkih) nastava i da vole učiti i boraviti u prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • moći samostalno u prirodi prepoznati biljke, gljive i životinje koje obitavaju na tom staništu • odgovorno se odnositi prema okolišu • služiti se informacijama iz različitih izvora • surađivati s drugima na rješenju problema • odgovorno izvršavati preuzete zadatke
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Šuma Priroda (2 sata), Hrvatski jezik (2 sata), Tjelesna i zdravstvena kultura (1 sat)
b) Sudionici	učitelji prirode, hrvatskog jezika, TZK-a i učenici 6.a i 6. b razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	metoda promatranja izvorne stvarnosti, demonstracije, čitanja, pisanja, rada na tekstu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala (radnih listova), vođenje kroz etape izvanučioničke nastave, usmjeravanje i poticanje učenika na rješavanje zadataka u predviđenom vremenskom roku, razgovor, demonstracija
e) Trajanje izvedbe	kroz 5 nastavnih sati održanih u šumi odraditi zadanu temu krajem mjeseca rujna ili početkom listopada
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	prezentacija rada, po skupinama izrada plakata, provjera usvojenosti viđenih sadržaja, izložba fotografija, literarnih i likovnih radova
8. Odgovorne osobe	Zlatko Pecek, učitelj TZK-a, Ena Sulimanec, Marina Šapina, učiteljice hrvatskoga jezika, Vedran Pintarić, učitelj prirode, Ananda Glavica Ostojić, učiteljica prirode, biologije i kemije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6. a i 6.b razred)
2. Cilj	Posjetiti Stari grad u Đurđevcu i upoznati njegove glavne karakteristike.
3. Obrazloženje cilja	Važno je da učenici upoznaju znamenitosti u svojoj bližoj okolini te svojim riječima objasne ulogu i značenje utvrde Stari grad u lokalnim i globalnim okvirima jednog povijesnog razdoblja te njezin značaj u formiranju identiteta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati ključne događaje u višestoljetnoj povijesti utvrde Stari grad s naglaskom na razdoblje borbe protiv Osmanlija • objasniti značenje kulturnog identiteta • imenovati hrvatske (podravske) velikane koji su pridonijeli hrvatsko i europskom napretku • opisati značaj utvrde Stari grad u povijesnoj borbi Hrvata za slobodom i samoodređenjem.
5. Način realizacije: a) Oblak	Izvanučionička nastava Stari grad Đurđevac
b) Sudionici	učenici 6. a i 6. b razreda, razrednici i vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • promatraju izgled Starog grada i uočavaju njegovu važnost • slušaju izlaganja, vode bilješke i fotografiraju - uočavaju, povezuju i zaključuju • osmišljavaju odgovore na ranije dobivena pitanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • pripremaju učenike za boravak u prostoru • dogovaraju izvanučioničku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima i vode brigu o tijeku • izrađuju nastavne lističe sa zadacima.
e) Trajanje izvedbe	1 dan, travanj, 2016.
6.Potrebni resursi/troškovnik	trošak prijevoza autobusom, 20 kuna
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, razrednica 6.a, Zlatko Pecek, razrednik 6.b, Krešimir Šadek, učitelj povijesti

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6. razredi)
2. Cilj	Posjet Starom gradu u Čakovcu. Gledanje kazališne predstave. Posjet tvornici Vindija. Posjet samostanu sestara uršulinki i franjevačkom samostanu u Varaždinu ili Čakovcu.
3. Obrazloženje cilja	Upoznati djelovanje, ostavštinu i značaj plemićkih obitelji Zrinski i Frankopan, uočiti glavne karakteristike baroka na primjeru građevina grada Varaždina. Gledanje kazališne predstave ili filma, uočiti obilježja i dijelove dramskog teksta. Posjet tvornici Vindija i samostanu sestara uršulinki i franjevačkom samostanu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti i opisati život obitelji Zrinski i Frankopan • prepoznati glavne karakteristike baroka na građevinama oko sebe • prepoznati dijelove dramskog teksta: dramski sukob, lica, dramska situacija, čin; prepoznati dramski sukob kao temelj dramske radnje, prepoznati dijelove scene i kostima • navesti osnovna obilježja filmskih rodova • uočiti bitne karakteristike rada radnika u tvornici • opisati život redovnica u samostanu.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Čakovec, Varaždin
b) Sudionici	učenici 6. a i 6. b razreda, razrednici i vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • promatraju izgled baroknih građevina • slušaju izlaganja, vode bilješke i fotografiraju - uočavaju, povezuju i zaključuju • osmišljavaju odgovore na ranije dobivena pitanja • pisanje osvrta na odgledanu kazališnu predstavu ili film.

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • pripremaju učenike za boravak u prostoru • dogovaraju izvanučioničku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima i vode brigu o tijeku • izrađuju nastavne lističe sa zadacima • usmjeravaju učenike u povezivanju ranijih znanja s izvornom stvarnošću .
e) Trajanje izvedbe	1 dan, svibanj, 2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	trošak prijevoza autobusom i ulaznica za kazalište i muzej, oko 200 kn, snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka, pisanje osvrta
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, razrednica 6.a, Zlatko Pecek, razrednik 6.b, Ena Sulimanec, učiteljica hrvatskoga jezika i Robert Ščuka, vjeroučitelj

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Učenje na izvornoj stvarnosti - Zagreb
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz geografije, povijesti, vjeronomuške, hrvatskog jezika i SRZ-a
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Povijest: opisati ulogu i važnost Hrvatskog sabora tijekom povijesti i danas Geografija: nabrojiti osnovna prirodna i društvena obilježja jedne zapadnoeuropske države kroz predavanje u veleposlanstvu Hrvatski jezik: razlikovati komediju, tragediju i dramu u užem smislu riječi; uočiti dramski prizor Vjeronomuška: prepoznati razlike i zajednička obilježja kod različitih kršćana te uočiti i prepoznati zajedničke istine vjere u židovstvu i kršćanstvu, izdvojiti sličnosti i razlike unutar kršćanske vjere SRZ: razvijati pozitivan stav prema učenju i radu
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Zagreb (Hrvatski sabor)
b) Sudionici	predmetni učitelji, učenici, turistički vodiči, predavači
c) Način učenja (što rade učenici)	Na redovnoj nastavi tijekom nastavne godine: usvajanje znanja, vještina i stavova o Istočnoj Hrvatskoj Na terenskoj nastavi: promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja (u Hrvatskom saboru, crkvi, veleposlantvu, tvornici te gledanje kazališne predstave), rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja. Nakon terenske nastave: analiza provedene terenske nastave po predmetima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prije terenske nastave: priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN. Na terenskoj nastavi: usmjeravaju učenike pri

	izvršavanju predviđenih zadataka, surađuju s vanjskim suradnicima Nakon terenske nastave: analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	studenzi 2015. – 1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, dodatna literatura (ovisno o predmetu), Internet, geografske i povijesne karte istočne Hrvatske, fotoaparat, radni listići, slikepe karte. Roditelji plaćaju troškove puta.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	evaluacijski listić , riješeni radni listići iz Geografije, Povijesti, Vjeronomaka, Hrvatskog jezika, izrada PPT prezentacija, plakata i izvješća , prezentacija za roditelje članak za web stranicu i školski list, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi.
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, razrednik i učitelj povijesti i geografije, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj ,Građanski odgoj)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati prostor primorske Hrvatske na odabranim lokalitetima kroz prirodno-geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje • odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta, prometnu povezanost Dalmacije s ostatkom Hrvatske • prepoznati povijesni značaj Primorske Hrvatske • usporediti razlike u tradicionalnom narječju • razvijati ljubav prema domovini • poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć • razvijati samopouzdanje i odgovornost • razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta.
3. Obrazloženje cilja	Učenici u izvornoj stvarnosti bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava - višednevna školska ekskurzija Maturalac
b) Sudionici	Dijana Habijanec-razrednica, Krešimir Šadek, razrednik, Robert Ščuka, pratitelj, učenici 7. i 8. razreda, odabrana turistička agencija, Školski odbor- povjerenstvo
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • promatraju i bilježe • slušaju izlaganje, povezuju i zaključuju • fotografiraju • postavljaju pitanja • izrađuju Powerpoint prezentacije • plivaju • snalaze se u prostoru i na geografskoj karti

	<ul style="list-style-type: none"> • promatraju okoliš • učenje kroz igru • slušaju izlaganja stručnih vodiča.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	vođenje razgovora, surađuju s vanjskim suradnicima, planiraju provedbu izvanučioničke nastave, planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
e) Trajanje izvedbe	školska godina (2015./2016.) – lipanj, 5 dana
6. Potrebni resursi/troškovnik	razrednici, pratitelj, turistička agencija, roditelji. Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	anketa , izrađena PowerPoint prezentacija, objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole.
8. Odgovorne osobe	Dijana Habijanec - razrednica, Krešimir Šadek, razrednik, turistička zajednica, pratitelj

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno , Društveno-humanističko (MT: Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se upoznati s prirodnim okolišem gorske Hrvatske i razvijati ekološku svijest i potrebe zdravog života • učenici će se potpunije upoznati sa životom i djelom znanstvenog genija Nikole Tesle • običi znamenitosti koje nam se nude i razvijati kod učenika klimu radosti, suradnje i odgovornosti
3. Obrazloženje cilja	Dugogodišnja briga za okoliš u sklopu mreže Međunarodnih eko-škola, tradicionalno postoji velik interes učenika za izvanučioničku nastavu, uočeno je da su rezultati učenja u izvornoj stvarnosti kvalitetniji i trajniji. Učenici su tijekom prošle godine na satovima iskazali interes za hrvatske znanstvenike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • analizirati i opisati floru i faunu, geološke značajke, gorske Hrvatske • opisati i objasniti prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave • razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja • razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje • navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša • navikavanje na racionalno trošenje sredstava koje posjedujemo • kroz život i djelo Nikole Tesle povezati stečeno znanje s školskim sadržajima vezanim uz Nikolu Teslu • nakon posjeta memorijalnom centru „Nikola Tesla“ lakše vrednovati značenje i utjecaj Nikole Tesle na cjelokupni razvitak znanosti • stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima • prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima • razvijanje domoljubnih osjećaja • upoznavanje hrvatske baštine radi shvaćanja i prihvaćanja materijalnih i duhovnih vrijednosti

	<ul style="list-style-type: none"> • razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava MC Nikola Tesla NP Krka, Smiljan
b) Sudionici	učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Draga Tomašek, razrednici Krešimir Šadek, Dijana Habijanec
c) Način učenja (što rade učenici)	fotografiranje, projekcije, demonstriranje, izrada projekta: Teslini izumi, vođenje bilješki, slušanje, prepričavanje, analiziranje,...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovor, razgovor, izlaganje, prezentiranje, odabir ponuda, priprema učenika, roditeljski sastanak
e) Trajanje izvedbe	1 dan, u mjesecu svibnju 2015. godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogовору s roditeljima učenika priхватити ћемо најповољнију (путовање автобусом) • извор средстава за учење су родитељи.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • prezentiranjem znanja i iskustava steklenih na izletu kroz izradu panoa, PPT prezentacije, pisanjem eseja... • prezentiranjem projekta Teslini izumi • objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole • uz asistenciju nastavnika fizike prezentirati Tesline izume i pokuse.
8. Odgovorne osobe	Draga Tomašek, učiteljica fizike, razrednici Krešimir Šadek i Dijana Habijanec

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Učenje u izvornoj stvarnosti na prostoru istočne Slavonije.
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti tvrditi i proširiti znanja, vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz geografije, povijesti, vjeronomućnosti, tehničke kulture, hrvatskog jezika i SRZ-a
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • utvrditi i primijeniti stečena znanja o prirodno-geografskim i povijesno-društvenim obilježjima Istočne Hrvatske • povezati stečena teoretska znanja s stvarnim lokalitetima • ponoviti znanja o obnovi velikosrpske ideje, okupaciji, stradanju stanovništva i mirnoj reintegraciji teritorija Istočne Hrvatske tijekom Domovinskog rata • upoznati obilježja osvrta ili prikaza • pisati prikaz kazališne predstave ili filma služeći se bilješkama ili natuknicama • prosuđivati prikaze.
5. Način realizacije: a) Oblak	Izvanučionička nastava Vukovar (8. razred)
b) Sudionici	Krešimir Šadek, učitelj povijesti i geografije, Ena Sulimanec, učiteljica hrvatskog jezika, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Mate Alvir, učitelj tehničke kulture, Dijana Habijanec, razrednica
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja (u vukovarskoj bolnici, na Ovčari, memorijalnom groblju), rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, gledanje kazališne predstave ili filma, pisanje osvrta
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja sa odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN • usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima • analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i

	vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	svibanj 2016.
6.Potrebni resursi/troškovnik	trošak prijevoza autobusom i ulaznice, oko 200 kn, snosit će roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka nakon izvanučioničke nastave i pisanim provjerama, zajedničkom evaluacijom, pisanim osvrtom i razgovorom na satu razrednog odjela
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj povijesti i geografije, Robert Ščuka, vjeroučitelj i Dijana Habijanec, razrednica

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8.razred)
2. Cilj	Poučavanje na izvornoj stvarnosti – Posebni geografsko-botanički rezervat Đurđevački pjesaci i rijeka Drava.
3. Obrazloženje cilja	Znanstveno je dokazano da je najveća uspješnost tehnika učenja kada se naučeno primjenjuje i podučava druge učenike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orientirati se u prirodi, izdvojiti prirodne posebnosti Đurđevačkih pjesaka i prostora uz Dravu, samostalno podučavati druge učenike, samostalno raditi u timu na terenu, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno-geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt i izvanučionička nastava „Učenici uče učenike“ (OŠ Ferdinandovac i OŠ „Ivan Lacković Croata“ Kalinovac)
b) Sudionici	učenici 8. razreda, razrednica, učitelj, 8. razred učenika OŠ Ivan Lacković Croata iz Kalinovca
c) Način učenja (što rade učenici)	Prije terenske nastave: podjela u timove, priprema materijala, izlazak na teren i vježbanje Na terenskoj nastavi: Učenici mentori vode svoj tim i podučavaju ostale učenike iz tima o prirodnim posebnostima Drave i Đurđevačkih pjesaka, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na geografskoj karti i radnim listićima u grupi i samostalno Nakon terenske nastave: vrednovanje pisanih radova i proglašenje najuspješnijeg učenika mentora i najuspješnijeg tima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema učenika i materijala za TN-radni listići, g. karta, probni terenski izlasci uz vježbanje, vode i pomažu učenicima u rješavanju zadataka, dogovaraju tijek s ostalim sudionicima
e) Trajanje izvedbe	svibanj 2016.
6.Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, dodatna literatura (Internet, geografske karte zavičaja, fotoaparat, radni listići, kompasi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	evaluacijski listić, izrada PPT prezentacija, plakata i izvješća, prezentacija za roditelje članak za školski list, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj povijesti i geografije, Dijana Habijanec, razrednica

13. Projekti i programi u školi

13.1. Projekti i programi na razini cijele škole

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	Odricanjem sendviča, soka, slatkiša i sl. prikupiti određena novčana sredstva, poticati i razvijati naviku samoodricanja, altruizma, suosjećanja, razumijevanja i tolerancije, potaknuti na potrebu pomaganja ljudima oko sebe i svima onima kojima je pomoć potrebna, izgrađivati pozitivni stav prema humanitarnom radu i volonterstvu, razvijati odgovornost.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da ima učenika koji su slabijeg imovinskog statusa te im je potrebna pomoć.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Biti spremna na odricanje za dobrobit bližnjega, primijetiti potrebe drugih.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Pomožimo bližnjemu u nevolji
b) Sudionici	učenici i djelatnici škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici donose svoje priloge
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	na Satu razrednika razrednici upoznaju učenike s ciljem ovogodišnjeg projekta te ih motiviraju za sudjelovanje
e) Trajanje izvedbe	tijekom korizme (veljača/ožujak) do Uskrsa
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prema broju učenika koji se odazovu te iznosu prikupljenih sredstava. Pozitivne promjene kod učenika u formiranju osobnosti i izgradnji osobnog stava nisu mjerljive, ali dugoročno pridonose ostvarenju globalnih ciljeva odgoja i obrazovanja.
8. Odgovorne osobe	svi razrednici

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)
2. Cilj	Probuditi ljubav prema čitanju, knjigama i časopisima; poboljšati čitanje, osposobiti učenike za tečno, izražajno i razgovjetno čitanje te za razumijevanje pročitanoga; znati pronaći željenu informaciju, služiti se referentnom zbirkom, moći izdvojiti ključne riječi.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno slabije zanimanje za knjigu i čitanje, nečitanje lektire, teškoće u čitanju i razumijevanju pročitanoga.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno čitati tekst s razumijevanjem, samostalno javno nastupiti bez straha, pronaći traženu informaciju, povezati, izdvojiti, zaključiti, sažeti, prepričati, analizirati, sintetizirati, napisati osvrt ili prikaz knjige, interpretativno čitati poeziju i prozu
5. Način realizacije:	Projekt Čitateljski klub Fantazija
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u čitanju i oni koji vole čitanje, školska knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	odabiru knjige za čitanje, iznose dojmove o omiljenim knjigama, prepričavaju, glasno čitaju, slušaju, čitaju po ulogama, interpretativno čitaju, traže značenja manje poznatih pojmovima u rječnicima, ilustriraju, dramatiziraju, razgovaraju o pročitanom, pišu osvrt ili prikaz knjige, izrađuju postere, anketiraju. Pomažu knjižničarki pri posobi i vraćanju knjiga, omataju knjige, tehnički ih obrađuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, prate učenički rad
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2015. do lipnja 2016., dva sata na tjedan
Potrebni resursi/troškovnik	eventualni trošak prijevoza do gradske knjižnice snositi će roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	inicijalno i završno anketiranje učenika, poboljšan školski uspjeh. Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba knjižničarke i učenika, povećano zanimanje učenika za knjigu i čitanje, za posudbu knjižne građe i događanja u knjižnici.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskog jezika i knjižničarka, sudionici skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Osporobiti učenike da čitaju izražajno i primjereno brzinom uz uočavanje osnovne poruke teksta.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoće s čitanjem koje kasnije uzrokuje probleme u učenju nastavnih sadržaja većine obrazovnih predmeta. Učenici koji ne ovladaju vještinom čitanja ne razumiju pročitani tekst, ne znaju izdvojiti bitno od nebitnoga, ne znaju smisleno prepričati pročitani tekst.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primjereno brzinom i glasnoćom pročitati zadani tekst te odgovoriti na postavljena pitanja • pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne i ključne pojmove i situacije u tekstu • razdvojiti bitno od nebitnog • prepoznati u tekstu ključne pojmove i objasniti ih • pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Poboljšajmo čitanje
b) Sudionici	stručne suradnice, učenici i učitelji RN, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • čitaju • usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta • pismeno odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani teks • jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema različitih vrsta tekstova, upućivanje učenika kako čitati tekst, na što trebaju обратити pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove
e) Trajanje izvedbe	školska godina (2014./2015.) (listopad – ožujak)
6.Potrebni resursi/troškovnik	papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici mentoru dodjeljuju smješka ili plačka.

	<p>Učiteljice opisno prate napredak.</p> <p>Knjižničarka i pedagoginja u razrednoj nastavi provjeravaju čitanje dva puta godišnje te dodjeljuju diplome po završetku projekta.</p> <p>U predmetnoj nastavi knjižničarka redovito u čitateljskom klubu Fantazija provjerava i uvježbava čitanje s učenicima koje su odredile učiteljice hrvatskoga jezika.</p>
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus, (1. – 8. r.)
2. Cilj	<p>1. r. Knjižnica /školska knjižnica, mjesna knjižnica, knjižničar, posudba, čuvanje i vraćanje knjižne građe, razlika knjižnice i knjižare/;</p> <p>2. r. Dječji časopis /strip, upoznati i čitati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati časopise od dnevнog tiska/;</p> <p>3.r. Korištenje enciklopedije /dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom/;</p> <p>4. r. Služenje rječnikom i pravopisom /pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom/;</p> <p>5. r. Tisak /vrste tiska/;</p> <p>6. r. Strip /izražajna sredstva stripa: crtež, kvadrat, fabula prikazana kvadratima/;</p> <p>7. r. Knjižna građa /samostalno služenje referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom/;</p> <p>8.r. U potrazi za knjigom/kataloшko i računalno pretraživanje, samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem/; Upoznati učenike s funkcijom knjižnice, upoznati raspored knjižne građe, upoznati UDK, naučiti tehničku obradu knjiga, način ophođenja u knjižnici, naučiti što je signatura, katalog, upoznati knjižnični softver. Razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe.</p>
3. Obrazloženje cilja	stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika (znati naći željeni sadržaj, razumjeti pročitano, umjeti se služiti knjižnicom, čitati, služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom, umjeti se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom), osposobljavanje za cjeloživotno učenje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>1. r. posuditi i vratiti knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati knjižaru i knjižnicu;</p> <p>2. r. prepoznati dječji časopis i strip u njemu, razlikovati časopise od dnevних novina;</p> <p>3. r. pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom;</p> <p>4. r. pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i</p>

	<p>abecednim redom;</p> <p>5. r. razlikovati vrste tiska</p> <p>6. r. služeći se izražajnim sredstvima stripa samostalno kreirati vlastiti strip, upotrijebiti različite planove i kutove te oblačiće;</p> <p>7. r. samostalno se služiti referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom;</p> <p>8. r. samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem;</p>
5. Način realizacije:	Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju, razgovaraju, pišu, demonstriraju, istražuju, crtaju, crtaju strip, čitaju, pronalaze i spremaju knjižničnu građu, računalno pretražuju knjižnični fond, čitaju, rješavaju zadatke, odgovaraju na pitanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju radionice, prezentacije i zadatke, potiču, upućuju, vode, moderiraju, vrednuju
e) Trajanje izvedbe	po jedan školski sat u svakom razredu tijekom nastavne godine prema dogovoru s učiteljicama hrvatskoga jezika
Potrebni resursi/troškovnik	papiri, bojice, olovke
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje služenja knjižnicom, učestalosti čitanja slikovnica, knjiga i časopisa, posuđivanja i vraćanja knjiga, uspjeh u učenju, vještina služenja referentnom građom, odnos prema knjizi i čitanju, ocjenjivanje stripa
8. Odgovorne osobe	učenici, školska knjižničarka

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Prilagodba i prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških, zdravstvenih i ekoloških informacija <u>roditeljima</u> učenika naše škole. Podizanje odgojnih kompetencija roditelja.
3. Obrazloženje cilja	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju • razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj • razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru.
5. Način realizacije:	SUSRET - pedagoški list za roditelje
a) Oblik	
b) Sudionici	učitelji, stručne suradnice, ravnatelj, gost suradnik
c) Način učenja (što rade učenici)	učitelji i stručni suradnici te gosti suradnici pripremaju tekstove koje predaju uredništvu. Uredništvo oblikuje list koji se zatim umnoži, uveže i distribuira roditeljima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, dogovor, rad na tekstu, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	list izlazi jednom tijekom školske godine, za Dan škole i besplatno se distribuira roditeljima
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi umnožavanja planiraju se namiriti iz sponzorskih sredstava.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, a time i bolja odgojna i obrazovna postignuća učenika.
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka te Silvija Međurečan, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti • surađivati i uvažavati različitosti u igri • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre • postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u stolnome tenisu i badmintonu • usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svome zdravlju • zadovoljiti potrebu za kretanjem.
5. Način realizacije:	Projekt Športom do zdravlja
a) Oblik	
b) Sudionici	učitelji, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru, trče štafetu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa
e) Trajanje izvedbe	trening tijekom školske godine, a završna natjecanja održavaju se 16. rujna 2015., povodom Hrvatskog olimpijskog dana
6. Potrebni resursi/troškovnik	za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 700 kuna, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	broj prijavljenih učenika po kategorijama natjecanja, broj učenika u ŠUK-u i sportskim udrugama
8. Odgovorne osobe	Zlatko Pecek, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture i Željko Karan, učitelj razredne nastave. U provođenju natjecanja i osiguranju istih sudjeluju svi učitelji.

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Motivacija i poticanje učenika i učenica na zalaganje i rad u redovitoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije. Projekt služi kao promocija, afirmacija i nagrađivanje sposobnih, marljivih, proaktivnih učenica i učenika s visokim etičkim vrednotama, deskolarizacija školskog ozračja, formiranje stava o tome tko je prava zvijezda s „pokrićem“.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima • samostalno se umjetnički izražavati plesom • Krasnosloviti stihove • pokazati svoje vokalne vještine, • samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu • samostalno javno nastupiti • pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije: a) Oblik	Program poticanja, stimuliranja i nagrađivanja učenika i učenica „Zvijezda škole“
b) Sudionici	učitelji, stručne suradnice, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	lipanj 2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	za nabavu nagrada i tiskanje diploma predviđa se trošak od 2500 kuna koje škola osigurava iz sredstava tekućih transfera Općina Ferdinandovac i Novo Virje namijenjenih za školske aktivnosti. Novčanu nagradu za zvijezdu škole osigurava Općina Ferdinandovac.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	prema broju sudionika i kvaliteti rezultata i uradaka. Anketirati učenike škole s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu programom.
8. Odgovorne osobe	Slavko Kenđelić, ravnatelj, Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i timovi za provođenje potprograma

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tehničko-informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. (5., 6.a, 6.b) i 3. ciklus (7., 8.)
2. Cilj	Razvijati matematičko-logičku i kreativnu inteligenciju, kombinatoriku te poticati sklonost rješavanju problemskih zadataka. Razvijati računalne kompetencije i poticati učenike na korištenje različitih komunikacijskih kanala (elektronička pošta, web-stranica).
3. Obrazloženje cilja	Učenici pokazuju interes za komunikaciju putem interneta pa im se u sklopu projekta nudi mogućnost razvoja online komunikacijskih kompetencija kao i matematičko-logičke i kreativne inteligencije kroz rješavanje postavljenih problemskih zadataka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno pristupiti sadržaju na školskoj web-stranici • koristiti pravila online komunikacije • kkoristiti elektroničku poštu. • samostalno rješavati problemske zadatke.
5. Način realizacije:	Projekt Škrinja s blagom
a) Oblak	
b) Sudionici	svi zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke objavljene na školskoj web-stranici. Rješenja dostavljaju putem elektroničke pošte. Svaki ispravno riješen zadatak donosi učeniku jedan virtualni ključ. Učenik ili učenica koji/koja stekne najviše ključeva, proglašava se pobjednikom/pobjednicom te se za Dan škole javno nagrađuje „Škrinjom s blagom“.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, postavljanje problemskih zadataka na web-stranicu škole, poticanje učenika na rad
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2015./2016., listopad-svibanj Kroz sedam mjeseci, do desetog dana u mjesecu zadaci se postavljaju na web-stranicu škole. Rješenja učenika trebaju biti dostavljena do kraja tekućeg mjeseca.
6. Potrebni resursi/troškovnik	predviđeno je nagrađivanje najuspješnijeg sudionika/sudionice projekta nagradom čija je vrijednost oko 250 kuna.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje učeničkih rezultata te objava rezultata na web-stranici škole.
8. Odgovorne osobe	Silvija Međurečan, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Obilježiti Dan darovitih učenika na način da se potakne talentiranu djecu da razvijaju svoje talente, da ih njeguju i pokazuju te da i druge potaknu na prepoznavanje onoga u čemu su dobri i slijede njihov primjer.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima • samostalno se umjetnički izražavati plesom • razvijati pisano izražavanje • pokazati svoje vokalne vještine • samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu • samostalno javno nastupiti • pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Pokaži što znaš -obilježavanje Dana darovitih učenika
b) Sudionici	ravnatelj, stručne suradnice, svi učitelji i učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove, sudjeluju u kvizu znanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, provođenje audicije, priprema kviza znanja, razgovor, dogovor, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	20. ožujka 2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi nagrade za pobjednika kviza znanja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	reportaža na školskoj web stranici i u školskom listu, uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti, broj prijavljenih sudionika, glasovanje učenika
8. Odgovorne osobe	Slavko Kendelić, ravnatelj, Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidiya Levačić Mesarov, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. -4.r. OŠ Ferdinandovac, PRO Drenovica, PRO Crnec)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj ekološke svijesti • razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici • razvoj vještina prezentiranja • razvoj medijske pismenosti • razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina • razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija • razvoj poduzetnosti • usvajanje znanja o Suncu.
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja • međusobno surađivati i komunicirati • prezentirati istraženo • shvatiti važnost očuvanja prirode • uočiti povezanost Sunca i života na Zemlji • štititi se od štetnog djelovanja Sunca.
5. Način realizacije:	Integrirani eko projekt RN (Sunce)
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici i učitelji razredne nastave
c) Način učenja (što rade učenici)	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2015./2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka, Slavica Pavlović, učiteljica razredne nastave, Vlasta Golub, učiteljica razredne nastave, Ena Sulimanec, učiteljica hrvatskoga jezika i pedagoginja, Silvija Medurečan, učiteljica informatike, Draga Tomašek, učiteljica fizike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj ekološke svijesti • razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici • razvoj vještina prezentiranja • razvoj medijske pismenosti • razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina • razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija • razvoj poduzetnosti • usvajanje znanja o Suncu
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane te raditi u različitim grupama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno istraživati koristeći Internet • razumjeti pročitani tekst • odvojiti iz teksta bitno od nebitnog • naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja • međusobno surađivati i komunicirati • prezentirati istraženo • shvatiti važnost očuvanja prirode • uočiti povezanost sunca i života na Zemlji • štititi se od štetnog djelovanja sunca.
5. Način realizacije:	Integrirani eko projekt PN (Sunce)
a) Oblik	
b) Sudionici	učitelji, stručne suradnice, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, rade na tekstu, izrađuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija projektnog dana
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine izvršenje pojedinih zadataka. Projektni dan i prezentacija radova po timovima planirana je u travnju 2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potreban materijal, papir, plakati, flomasteri, papiri u boji, bojice, markeri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pisana izvješća, evaluacijski listić, PPT prezentacije, plakati
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka, Slavica Pavlović, učiteljica razredne nastave, Vlasta Golub, učiteljica razredne nastave, Ena Sulimanec, učiteljica hrvatskoga jezika i pedagoginja, Silvija Međurečan, učiteljica informatike, Draga Tomašek, učiteljica fizike

13.2. Razredni projekti

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. , 2. , 3 razred PRO Crnec)
2. Cilj	Podići razinu sigurnosti sudjelovanjem u prometu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici neoprezni u prometu. Potrebno je kod učenika razvijati prometnu kulturu i podići razinu sigurnosti sudjelovanjem u prometu kao pješak i kao biciklist.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati prometne znakove • uočiti opasnost u prometu • biti oprezniji u prometu.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Promet u zavičaju
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	prikupljaju materijal za plakat, prikupljaju podatke u vezi zadataka koji su zadani po razredima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
e) Trajanje izvedbe	13 sati tijekom školske godine
6. Potrebnii resursi/troškovnik	slike, plakat, bojice, flomasteri, škare, ljepila
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	vrednovanje će se provesti prikazivanjem rezultata dobivenih istraživanjem.
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, sigurnost I zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. , 2. , 3 razred PRO Crnec)
2. Cilj	Razumijeti važnost zdrave prehrane u očuvanju zdravlja.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici vole tzv. Fast food. Potrebno je razvijati kod učenika zdrave prehrambene navike i u njihov jelovnik pokušati unijeti zdrave namirnice.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati zdrave namirnice • pripremiti zdravi obrok primjereno svojoj dobi
5. Način realizacije:	Projektna nastava Zdrava prehrana
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Prikupljaju materijal za plakat - slike zdravih namirnica. Prikupljaju podatke u vezi zadataka koji su zadani po razredima. Donose zdrave namirnice i pripremaju zdravi obrok.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
e) Trajanje izvedbe	4 sata tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	slike, plakat, bojice, flomasteri, škare, ljepila, namirnice
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	vrednovanje će se provesti prikazivanjem rezultata dobivenih istraživanjem
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno,Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4.r. MŠ i PRO Drenovica)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • dozнати виše о природним посебностима и лепотама Хрватске (национални паркови, паркови природе и заштићена подручја) • изградити еколошку свјест
3. Obrazloženje cilja	Iskazivati приврженост очuvanju живих бића и природних богатства у звијацу и домовини.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • именовати и показивати на земљовиду НП,ПП и заштићена подручја • описивати pojedine знаменитости наше домовине • shvaćati važnost zaštite i očuvanja prirodnih posebnosti • nabrajati заштиćene biljke i životinje • razvijati sposobnost prepoznavanje pojedinih заштиćenih biljaka i životinja • uvažavati napore ljudi koji brinu o zaštiti i očuvanju prirodnih знаменитости наše

	<p>domovine</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, mišljenja, zaključivanja • razvijati interes za upoznavanje i zaštitu prirode • shvaćati povezanost prirode i ljudi • razvijati ljubav prema prirodi i domovini.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Nacionalni parkovi i Parkovi prirode RH
b) Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	pronalaze podatke, čitaju, prikupljaju slikovne materijale, posjećuju neke dijelove Hrvatske prilikom ljetovanja ili obiteljskih i školskih izleta, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, priprema naputaka za izvođenje, praktični radovi
e) Trajanje izvedbe	svibanj/ lipanj 2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učiteljica, roditelji, učenici
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni panoci, knjižice dojmova, praktični, radovi, izvješća s izleta
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović , učiteljica 4.razreda PRO Drenovica, Marija Fuček, učiteljica 4. razreda MŠ

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4.r. PRO Drenovica)
2. Cilj	Upoznati ljudsko tijelo i razvijanje odgovornog ponašanja prema svom tijelu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno nedovoljno poznавanje vlastitog tijela, organa i njihove funkcije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati i pokazati glavne dijelove tijela • imenovati i pokazati na modelu ljudskog tijela organe • opisati zadaću pojedinih dijelova tijela • opisati zadaću pojedinog ljudskog organa • stjecanje pravilne navike življjenja u svrhu zaštite organizma

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju • voditi zabilješke • pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i Power Point prezentacije.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projektna nastava Ja sam čovjek - moje tijelo, redovna nastava (PID, SR), izvanučionička nastava
b) Sudionici	Učiteljice Slavica Pavlović, Marija Fuček, učiteljica biologije Ananda Glavica Ostojić, učenici 4.r. PRO Drenovica i 4. razreda MŠ
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • vode bilješke, pišu izvješća • prikupljaju materijale za izradu Moje tijelo • slušaju predavanje biologinje o našem tijelu • istražuju na internetu • izvode pokuse • prezentiraju svoje istraživanje • uređuju razredni i školski pano • izrađuju knjižicu radova.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjet biologinje, priprema materijala, prezentacije
e) Trajanje izvedbe	veljača i ožujak 2016.godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Slavica Pavlović i Ananda Glavica Ostojić, roditelji, učenici, papiri, bilježnice, flomasteri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT
8. Odgovorne osobe	Učiteljice Slavica Pavlović, Marija Fuček i Ananda Glavica Ostojić, učiteljica prirode, biologije i kemije

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4.r. PRO Drenovica i 4. razred MŠ)
2. Cilj	Usvajanje znanja o šumi, travnjaku.
3. Obrazloženje cilja	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati vrste šuma • opisati životnu zajednicu šume i njena obilježja • objasniti važnost stručnog ubiranja gljiva i

	<p>šumskih plodova</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati važnost zaštite šuma • opisati životnu zajednicu travnjaka • objasniti povezanost biljaka i životinja.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projektna nastava Šuma i travnjak
b) Sudionici	Učenici i učiteljice Marija Fuček i Slavica Pavlović
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2015./2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljestvica, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (marker) i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović i Marija Fuček, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Naučiti kako se zaštiti te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštiti od njegovih negativnih utjecaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštiti se od zlonamjernih programa na

	internetu <ul style="list-style-type: none"> • zaštititi osobne podatke na internetu • upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Integrirani tjedan Sigurnost na internetu HJ, INF, SRZ
b) Sudionici	učenici 5. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, učiteljica informatike, pedagoginja
c) Način učenja (što rade učenici)	čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje
e) Trajanje izvedbe	kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadatu temu
Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	prezentacija slikovnica po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika, Silvija Međurečan, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (6. a i 6. b)
2. Cilj	Shvatiti važnost škole kao središte znanja, uspjeha, prijateljstva, kreativnosti, stvaranja, smijeha, istine. Potaknuti učenike na odgovorno i pravedno ponašanje.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su tijekom prošle školske godine imali slabiji uspjeh te nesuglasice.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • odgovorno se ponašati • uvažiti različita mišljenja • razviti odgovornost u radu i vladanju.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projektna nastava Putokazi HRV, LIK, SRZ
b) Sudionici	učiteljice, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju tekst, pišu, razgovaraju o tome zašto je

	važna škola te kako se oni trebaju ponašati prema svojim prijateljima u školi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentacija, vođenje, pomoć u izradi putokaza
e) Trajanje izvedbe	studeni 2015. (Hrvatski jezik- 2 sata, Likovna kultura – 2 sata, SRZ – 1 sat)
6.Potrebni resursi/troškovnik	flomasteri, karton
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	evaluacijski listići
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, učiteljica hrvatskoga jezika i pedagoginja, Sanja Sučić, učiteljica likovne kulture i razrednica

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Pomoći Udrizi oboljelih od leukemije i limfoma, prikupljajući plastične čepove koje ćemo im donirati, a oni će njima kupiti skupe lijekove za svoje korisnike. Upoznati učenike s humanitarnim radom te kako je lijepo pomagati drugima. Recikliranje otpada.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su u prijašnjim godinama sudjelovali u projektu Pomozimo bližnjemu u nevolji te su pokazali sposobnost i želju za pomaganjem drugima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini • sudjelovati u akcijama solidarnosti • sudjelovati u akcijama prikupljanja plastičnih čepova • poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Plastičnim čepovima do skupih lijekova
b) Sudionici	svi djelatnici škole, učenici 7. i 8. razreda i njihovi roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	prikupljati čepove do kraja školske godine
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, izlaganje, prezentiranje
e) Trajanje izvedbe	tijekom šk. godine 2015./2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	po potrebama, a u dogovoru s ravnateljem
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pohvale, osobno zadovoljstvo svakog sudionika, pomoći Udrizi oboljelih od leukemije i limfoma
8. Odgovorne osobe	Draga Tomašek, učiteljica fizike

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Razviti vještine suradnje s drugima i izražavanje empatije, poticati međusobnu suradnju i motivirati učenike za timski rad.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je slaba razvijenost socijalnih vještina neophodnih za uspješnu međusobnu suradnju

	učenika. Učenici zbog toga često ulaze u verbalne sukobe.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • surađivati u paru ili skupini • uvažiti različita mišljenja • razviti odgovornost u radu i vladanju.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projektna nastava Jačanje zajedništva HRV, LIK, SRZ
b) Sudionici	učiteljice, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju tekst, lektiru, pišu, razgovaraju, gledaju video, izrađuju ždralove, surađuju, pomažu jedni drugima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentacija, vođenje, pomoć u izradi ždralova, vođenje radionice
e) Trajanje izvedbe	listopad 2015. (Hrvatski jezik- 2 sata, Likovna kultura – 2 sata, SRZ – 1 sat)
6. Potrebni resursi/troškovnik	papiri u boji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	evaluacijski listići
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, učiteljica hrvatskoga jezika i pedagoginja, Dijana Habijanec, razrednica, Sanja Sučić, učiteljica likovne kulture

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i šиру obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj kritičkog mišljenja • naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav • odolijevanje nepoželjnim utjecajima.
5. Način realizacije: a) Oblik	OVISNOSTI HJ, EJ, VJ, BIO, SRZ
b) Sudionici	učitelji hrvatskoga jezika, engleskoga jezika, vjeronomuške, biologije, pedagoginja, učenici i učenice 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, vođenje, razgovor
e) Trajanje izvedbe	kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadatu temu
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, učiteljica hrvatskoga jezika i pedagoginja, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Ananda Glavica Ostojić, učiteljica biologije, Dinko Sabolić, učitelj engleskoga jezika

14. Programi i projekti na razini više škola

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	1, 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. Cilj	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika je uočeno zanimanje za istraživanje prirode, praktičan rad i terensku nastavu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti važnost očuvanja prirode • sudjelovanje u ekološkim akcijama • samostalno izvođenje zaključaka o ekološki prihvatljivom ponašanju.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT Međunarodna Eko -škola
b) Sudionici	svi učenici i učitelji škole, stručne suradnice, ravnatelj i ostalo osoblje škole
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u sakupljanju starog papira, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole, izradaju PowerPoint prezentacije, placate,...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...), vođenje razgovora, rasprava, organizacija akcija sakupljanja papira, baterija...
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2015./2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Za provođenje programa potrebna su sredstva koja se uplaćuju Nacionalnom koordinatoru programa u iznosu od 5000 kuna. Za neposredno provođenje programa u školi nisu predviđeni troškovi.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	PPT prezentacije, plakati, održane eko akcije, anketiranje učenika
8. Odgovorne osobe	Glavni nositelj je Odbor eko-škole, a zatim i Učiteljsko vijeće

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Razvijati i poticati ljubav za prirodne ljepote zavičaja, razvijati kritički stav prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvjećivati potrebu da je svaki pojedinac dužan živjeti u suglasju s prirodom. Uz ovaj primarni, cilj je i suradnja među školama te promicanje ugleda škole, lokalne zajednice i Koprivničko-križevačke županije.
3. Obrazloženje cilja	Budući da je Osnovna škola Ferdinandovac Eko škola, svojim natječajem i projektom Eko fotka nastoji poticati i druge škole, učenike i njihove učitelje na promatranje prirode i njezinih bogatstava. Osim toga, usmjerava se i na osvjećivanje negativnog utjecaja i upozoravanje drugih na brigu za okoliš.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati prirodne ljepote zavičaja • prepoznati tendencije koje narušavaju prirodnu ravnotežu • kreirati kompoziciju fotografije.
5. Način realizacije: a) Oblik	Natječaj za učeničku ekološku fotografiju EKO-FOTKA 2016.
b) Sudionici	učenice i učenici koji se javi na natječaj, njihovi mentori, članovi prosudbenog povjerenstva
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju, zapažaju, fotografiraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala i tehnikе, odabir fotografija
e) Trajanje izvedbe	prosinac, 2015. - raspisivanje natječaja, lipanj 2016. - izložba izabranih radova, proglašenje najuspješnijih sudionika
6.Potrebni resursi/troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • indirektni troškovi: 900 kuna • direktni troškovi: 10 000 kuna • ukupni troškovi: 10 900 kuna <p>Najveći dio sredstava osigurava pokrovitelj, Koprivničko-križevačka županija te Općine</p>

	Ferdinandovac i Novo Virje.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Stručno prosudbeno povjerenstvo vrednuje ekološku dimenziju fotografija te estetsku i tehničku izvedbu fotografija. Naglasak je na vrednovanju senzibiliteta mladih da primjećuju ljepote i sklad prirode, a potom i njezine „rane“ koje stvara čovjek svojim djelovanjem. Što je taj senzibilitet na višoj razini te što je više radova koji na višoj estetskoj razini ilustriraju zadane teme, projekt se smatra uspješnijim.</p> <p>Također, projekt je uspješniji što su autorski stavovi učenika izraženiji. Uspješnosti projekta doprinosi i broj učenika koji se javi na natječaj. Najuspješniji radovi se izlažu na WEB izložbi na mrežnim stranicama škole.</p> <p>U svakoj projektnoj temi dodjeljuje se jedna zlatna plaketa, dvije srebrne, tri brončane i tri pohvale. Proglašava se najuspješnija škola i najuspješniji mentori te škola s najviše sudionika.</p>
8. Odgovorne osobe	Organizacijski odbor čine Slavko Kendelić, ravnatelj, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Silvija Međurečan, učiteljica informatike, Nada Lukić, učiteljica razredne nastave, Jelena Bobovec, tajnica i Zdravko Benko, domar

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6.a i 6.b)
2. Cilj	Prevencija ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvjećivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluka.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga • znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka • znati se oduprijeti lošim nagovorima.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT Otvoreni kišobran
b) Sudionici	učenici 6. razreda, razrednici Sanja Sučić i Zlatko Pecek, pedagoginja Ena Sulimanec, roditelji, djelatnice HZJZ-a
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika
e) Trajanje izvedbe	listopad 2015.-svibanj 2016.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, 50 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici pišu inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja.
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, pedagoginja Ena Sulimanec