

**REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA**

OSNOVNA ŠKOLA FERDINANDOVAC



**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU 2019./2020. GODINU**

KLASA: 602-02/19-01/63

URBROJ: 2137-40-19-1

Ferdinandovac, rujan 2019.

SADRŽAJ

Uvod	3
1. Plan izrade školskog kurikuluma.....	3
2. Vizija i misija škole	4
3. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma.....	4
4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum.....	5
5. Analiza potreba i interesa učenika	7
6. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme	7
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma	8
8. Podaci o izbornoj nastavi.....	9
9. Podaci o dodatnoj nastavi.....	12
9.1. Razredna nastava	12
9.2. Predmetna nastava.....	14
10. Podaci o dopunskoj nastavi	14
10.1. Razredna nastava	14
10.2. Predmetna nastava	16
11. Podaci o izvannastavnim skupinama.....	19
11.1. Samostalne skupine.....	19
11.2. Učeničke udruge i klubovi	29
12. Izvanučionička i terenska nastava	32
12.1. Razredna nastava	32
12.2. Predmetna nastava	42
13. Projekti, aktivnosti i programi u školi	50
13.1. Projekti, aktivnosti i programi na razini cijele škole	50
13.2. Razredni projekti	64
13.2.1. Razredna nastava	64
13.2.2. Predmetna nastava.....	71
14. Programi i projekti na razini više škola	76

Uvod

Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola.

Donose se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsку i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom utvrđuju se za svaku aktivnost, program i/ili projekt: kurikulumsko područje, ciklus, ciljevi, očekivani ishodi (što će učenik moći), načini realizacije, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi, troškovnik, načini praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog, odnosno Nastavničkog vijeća.

1. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi novog kurikuluma za školsku godinu 2019./2020. pristupilo se već u lipnju njegovom evaluacijom.

Školski tim za izradu kurikuluma čine pedagog Filip Adaković, učiteljice Lidija Levačić Mesarov, Vlasta Golub, Slavica Pavlović i Silvija Jularić.

U dogovoru s ravnateljem Slavkom Kenđelićem sastavljen je Plan izrade školskog kurikuluma:

lipanj - evaluacija Školskog kurikuluma za 2018./2019. godinu

lipanj - anketa - utvrđivanje potreba učenika (Učenici od 5. do 8. razreda)

kolovoz – sastanak Tima za kurikulum – analiza izvješća o kurikulumu, planiranje novih aktivnosti i projekata, dogovor zajedničkih projekata i izvanučioničke nastave.

2. Vizija i misija škole

VIZIJA:

Biti demokratska škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj svi daju, ali i traže svoj maksimum.

MISIJA:

Omogućiti učenicima da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet rada i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE:

U suradnji s roditeljima raditi na odnosu učenika prema učenicima, učiteljima i školi te unapređivati obrazovna postignuća učenika.

3. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Vrijednosti su sljedeće: zajedništvo, kompetencije, vještine, samostalnost, disciplina, ustrajnost, odgovornost, savjesnost, entuzijazam, stvaralaštvo, samopoštovanje, iskrenost, pravednost, tolerancija.

Načela su: visoka kvaliteta i obrazovanje za sve, demokratičnost, autonomija škole, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni proces, poštivanje ljudskih prava.

Osiguravanjem materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologičkih, higijenskih i drugih uvjeta važno je omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u dalnjem životu gdje svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj dajući svakome temeljna znanja za život i osnovu za daljne učenje. Samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi. Potrebno je nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske stvarajući identitet škole na temeljima suvremenih znanstvenih spoznaja.

Vrijednosti/načela našeg školskog kurikuluma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Uzimajući u obzir vrijednosti i načela Nacionalnog okvirnog kurikuluma, a uvažavajući viziju i misiju naše škole postavili smo sljedeće ciljeve:

- omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u dalnjem životu
- razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnost
- osposobiti učenike da znaju učiti i sami sebe poučavati
- njegovati temeljne pedagoške vrijednosti
- visoka očekivanja od svakog pojedinca, učenika i zaposlenika
- razvijati pobjednički duh, samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja

- nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske, koji će doprinijeti kvaliteti odgojno–obrazovnog rada i njegovim ishodima
- nastojati transformirati tradicionalnu ulogu učitelja, od onoga koji prenosi znanje u onoga koji organizira proces učenja i samoučenja
- od razredne do školske razine vođenje i upravljanje usmjeriti transformaciji škole u organizaciju koja uči, raste i razvija se
- sve treba biti podređeno ostvarenju postavljenih ciljeva uz jasno postavljena pravila
- rezultate i postignuća treba pratiti i kontrolirati transparentno i motivirajuće
- punu pozornost posvetiti profesionalnom razvoju i napredovanju učitelja. Učiteljima omogućiti stjecanje i usavršavanje temeljnih učiteljskih kompetencija te praćenje stručnih i znanstvenih dostignuća.

4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum

Osnovni podaci o školi

Naziv škole:	Osnovna škola Ferdinandovac
Adresa škole:	Dravska 66, 48356 Ferdinandovac
Županija:	Koprivničko-križevačka
Telefonski broj:	048/210-001
Broj telefaksa:	048/817-709
Internetska pošta:	ured@os-ferdinandovac.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-ferdinandovac.skole.hr
Šifra škole:	06-259-001
Matični broj škole:	03066363
OIB:	48279167485
Upis u sudske registar (broj i datum):	Tt-06/1079-4 21.12.2006.
Ravnatelj škole:	Slavko Kendelić
Broj učenika:	173
Broj učenika u razrednoj nastavi:	80
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	93
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	14
Broj učenika putnika:	90
Ukupan broj razrednih odjela:	12
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	9
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	3
Broj razrednih odjela RN-a:	7
Broj razrednih odjela PN-a:	5
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	7 :45 – 12:50 13:00 – 17:20 PRO Drenovica 8:00 – 12:20
Broj radnika:	35
Broj učitelja predmetne nastave:	18
Broj učitelja razredne nastave:	7
Broj učitelja u produženom boravku:	-
Broj stručnih suradnika:	2 X 0,5 radnog vremena
Broj ostalih radnika:	9
Broj nestručnih učitelja:	1
Broj pripravnika:	0

Broj voditelja ŽSV-a:	0
Broj računala u školi:	45+5 tablet
Broj specijaliziranih učionica:	2
Broj općih učionica:	8
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

Polaznici ove škole djeca su s područja Općine Ferdinandovac i iz dijela Općine Novo Virje, naselja Drenovica i Crnec. Školsko područje široko je u geografskom smislu. Sama naselja rijetko su naseljena i sastoje se od više manjih zaselaka pa to utječe na povećan broj učenika putnika. Organizacija prijevoza utječe na poteškoće u sudjelovanju tih učenika u izvannastavnim i drugim aktivnostima.

U matičnoj školi na korištenju je sedam učionica, multimedijsko središte i školska športska dvorana. Tri učionice koriste se kao specijalizirane, dok su ostale klasične učionice općeg tipa i uglavnom dimenzijama ne zadovoljavaju propisani standard. U četiri klasične učionice u drugoj smjeni, odvija se nastava za učenike razredne nastave. Sve učiteljice razredne nastave koriste jedan kabinet. Učitelji predmetne nastave koriste četiri kabineta. Nastava Vjerouauka i Njemačkog jezika izvodi se u više učionica, prema rasporedu.

NAZIV (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	PROSTORA		Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća opremljenos	Didaktička opremljenost
RAZREDNA NASTAVA							2	2
1. razred	1	54						
2. razred	1	54						
3. razred	1	54						
4. razred	1	54	1	24				
PREDMETNA NASTAVA							2	2
Hrvatski jezik	1	54						
Likovna i glazbena kultura	1	54						
Vjerouauk	1	54						
Strani jezik	1	54						
Matematika	1	54						
Biologija, kemija, fizika, TK	1	54						
Povijest i geografija	1	54						
Informatika 1	1	32	1	10				
Informatika 2	1	43	1	12	2		2	
OSTALO								
Dvorana za TZK	1	288	1	16	2		2	
Knjižnica i čitaonica	1	57			2		2	
Zbornica	1	46						
Uredi	4	50						
PODRUČNA ŠKOLA								
Drenovica	2	66			2		2	
Crnec	1	68			2		2	
UKUPNO:	18*	967*						

* iskazan je stvarni broj prostorija i njihova površina, a u tablicama su učionice općeg tipa iskazane dva puta

1.3. Školski okoliš

Naziv površine	Veličina u m²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	800	2
2. Zelene površine, vrt, voćnjak,staklenik	Cca 1700	3
U K U P N O	2500	

5. Analiza potreba i interesa učenika

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je analizom školskog uspjeha učenika, ocjena iz vladanja te pedagoških mjera. Osim toga, tijekom godine pratili su se rezultati školskih natjecanja, uključenost u izvannastavne aktivnosti te realizacija Školskog kurikuluma. Pokazatelji potreba i interesa bila su i izvješća prošlogodišnjeg kurikuluma te zapisnici rada Tima za kvalitetu.

Anketnim upitnicima na kraju školske godine, učenici od 1. do 8. razreda vrednovali su rad škole, učitelja, razrednika, ravnatelja i stručnih suradnika. Osim vrednovanja, iznijeli su i svoje interese i potrebe koje se pretežno odnose na uređenje škole te bolju informatičku opremljenost.

6. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme

Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme po kojima se planirao Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac nalaze se u Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

Međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika.

7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Na kraju školske godine provest će se vrednovanje Školskog kurikuluma:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti
- opisnim praćenjem rada učenika
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama i roditeljskim sastancima
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta.

8. Podaci o izbornoj nastavi

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. – 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno koristiti programe za izradu prezentacija • proračunske tablice i baze podataka • snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa • imenovati i opisati dijelove računala • rješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik • vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju • pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu • izraditi jednostavne web stranice.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Informatika
b) Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike.
c) Način učenja (što rade učenici)	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2019. – lipanj, 2020. (70 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu. - ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Silvija Jularić, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (4. – 8. razredi)
2. Cilj	Usvojiti osnove njemačkog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici u osnovnoj školi zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja govornika njemačkog jezičnog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<p>4. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku: svladati

<p>(učenik će moći)</p>	<p>abecedu, brojeve do 20, imenovati članove obitelji, prijatelje, školski pribor, usvojiti izraze vezane uz hranu, odjeću, stanovanje, godišnja doba, aktivnosti u slobodno vrijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkoga jezika u pisanju i govoru • navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. <p>5. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju <i>kein</i> u nominativu i akuzativu) • brojiti do 1000 • koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova • pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. <p>6. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i>, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) • koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovor u trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja • usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja • usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs. <p>7. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju <i>kein</i> u nominativu i akuzativu) • brojiti do 1000 • koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova • pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.
--------------------------------	---

	<p>8. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) • koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovor u trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja • usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja • usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Njemački jezik
b) Sudionici	Učenici 4.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Njemačkog jezika.
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, crtaju, igraju se, prepričavaju, oblikuju dijaloge u različitim situacijama, rješavaju križaljke, izrađuju čestitke, gledaju kratke filmove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
e) Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	učiteljica, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, CD- i DVD-player (računalo), kratki filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor - nema posebnih troškova
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Brankica Šeničar, učiteljica Njemačkoga jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razredi)
2. Cilj	Ospozobiti učenike za otvorenost prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva; razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljudе na međusobnu ljubav i zajedništvo te da žive u skladu s tim pozivom.
3. Obrazloženje cilja	Prema suglasnostima prilikom upisa u 1. razred, učenici i njihovi roditelji izjasnili su se da žele pohađati nastavu Vjeronomaka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti i protumačiti ključne pojmove iz vjeronomaka, razvijati kvalitetnije međuljudske odnose, usvojiti kršćanske vrednote i prakticirati ih u svakodnevnom životu, rasti i sazrijevati u vjeri...
5. Način realizacije:	Izborna nastava

a) Oblik	Vjeroučitelj
b) Sudionici	učenici, vjeroučitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, interpretacija biblijskih tekstova, razgovor, crtanje, pjevanje...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	predavanje, poučavanje, interpretacija i tumačenje tekstova, razgovor, slušanje, pjevanje, molitva, igranje...
e) Trajanje izvedbe	dva sata tjedno, 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena provjera, pismena provjera, rješavanje radne bilježnice, pisanje sastavaka i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko i glazbeno) -ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Robert Ščuka i Tereza Kovačić, vjeroučitelji

9. Podaci o dodatnoj nastavi

9.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. razred MŠ)
2. Cilj	Ospoznati učenike za svladavanje hrvatskog standardnog jezika čitanjem i pisanjem.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem čitanja i pisanja učenici postaju samostalni i neovisni u primanju informacija, mogu zadovoljiti svoje interese za znanjem, primanjem književnih djela uče o snalaženju u životnim situacijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • uredno i pravilno pisati • izražajno čitati • razumjeti pročitani tekst.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, prepisivanje, slušanje i čitanje književnih djela, razgovor, iznošenje dojmova, odgovaranje na pitanja, pisanje sastavaka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	čitanje, pisanje, demonstracija, razgovor, objašnjavanje, analiziranje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, književna djela, časopisi, slikovnice
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pročitana literarna djela, pisani i usmeni radovi
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (2., 3. i 4. razredi MŠ, 1./2., 3./4. PŠ Drenovica i 2. PŠ Crnec)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama.
5. Način realizacije:	Dodatac nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	rijeseni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan učitelji razredne nastave

9.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi prirode i biologije.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz dodatne nastavne sadržaje razviti interes za izučavanje biologije te bolje upoznati metode kojima znanstvenici proučavaju određene prirodne pojave.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • steći dodatna znanja kroz proširene sadržaje obveznog nastavnog programa • izvesti praktične radeve čiji je sadržaj povezan s Nastavnim planom i programom Biologije, a ne izvode se na redovitoj nastavi • razvijati interes za istraživačkim, samostalnim i timskim radom.
5. Način realizacije: a) Oblik	Dodata nastava Priroda, Biologija
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stiču dodatna znanja iz prirode i biologije.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	izlažu dodatne sadržaje te analiziraju uspješnost njihove usvojenosti, demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2019./2020. (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	uspješni projekti, prezentacije i plakati koristiti će se u radu s ostalim učenicima
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

10. Podaci o dopunskoj nastavi

10.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ)
2. Cilj	Ospособiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanim

	<p>izražavanju</p> <ul style="list-style-type: none"> • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • primjeniti pravogovornu i pravopisnu normu.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Nada Lukić, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primjeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa • samostalno rješavati domaće zadatke • rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu • ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Nada Lukić, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, učitelji razredne nastave

10.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osporobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova • primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred • zapažati i imenovati jezične pojave • uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnu bilježnicu • sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst • čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenoga jezika • primijeniti pravopisna pravila u pisanju
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Radni listići, pisani zadaci i radovi, evidencija prisustva učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, Miroslav Fuček, Marina Šapina, učitelji Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osporobiti učenike da s razumijevanjem prate nastavni proces te samostalno uče engleski jezik.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju poteškoće i ne uče s razumijevanjem; gube interes za predmet.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • povezati zvučni i slikovni sadržaj

(učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati riječi na slikovnim karticama • čitati riječi i slovkatiti riječi • nabrojiti obrađeni vokabular neke kategorije • prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti • čitati obrađene rečenice, dijaloge i tekstove nakon odslušanog zvučnog modela • točnim postupkom samostalno rješavati zadatak • koristiti obrađene gramatičke strukture u sklopu nastavnog programa • sročiti rečenicu, imenovati i opisati predmet, osobu ili radnju • sudjelovati u kratkim dramatizacijama i kratkim dijalozima.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Engleski jezik
b) Sudionici	predmetna učiteljica i učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, povezuju sliku i riječ, vježbaju dopunjavanje rečenica s obrađenim i uvježbanim leksičkim jedinicama, povezuju dijelove rečenica u smislu cjelinu, vježbaju čitanje i pravilan izgovor po modelu, po ulogama sudjeluju u dijalozima, vježbaju pisanje riječi i kratkih tekstova, vježbaju pisanje riječi prepisivanjem kratkih tekstova, vježbaju one nastavne sadržaje za koje se tijekom godine ukaže potreba da ih poboljšaju i usavrše
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, objašnjavanje, postavljanje pitanja, motiviranje, vođenje, usmjeravanje, asociranje, poticanje, vrednovanje
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	papiri, kopiranje materijala, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, CD, laptop, projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću
8. Odgovorne osobe	Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)
2. Cilj	Ospособiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
3. Obrazloženje cilja	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti u rješavanju jednostavnijih zadataka • samostalno rješiti problemski zadatak s kojim ima poteškoća • steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima • primijeniti stečena znanja na redovnom satu.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici i učiteljica

c) Način učenja (što rade učenici)	učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenike, vodi evidenciju, sastavlja zadatke
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	geometrijski pribor, zbirka zadataka, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	rijешeni radni listići za dopunsку nastavu, rezultati učenika u redovnoj nastavi
8. Odgovorna osoba	Ines Siladić, učiteljica Matematike

11. Podaci o izvannastavnim skupinama

11.1. Samostalne skupine

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom.
3. Obrazloženje cilja	Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvatanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom • samostalno javno nastupiti • unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja • učvrstiti svoje samopouzdanje.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Scenska radionica
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole, članovi skupine i voditeljice Vlasta Golub i Slavica Pavlović
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, dramske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaze odgovarajuću glazbu, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Dana kruha i Majčinog dana te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Slavica Pavlović, voditeljice Scenske radionice

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2., 3. razredi PŠ Crnec)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. Razvijati kreativnost učenika služeći se različitim likovnim tehnikama.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici vole glumu, recitaciju i da se vole likovno izražavati i iskazuju interes za stjecanjem novih znanja te da stečena znanja primijene u osobnom likovnom izričaju.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom • samostalno javno nastupiti • učvrstiti svoje samopouzdanje • služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova • primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju • pokazati ustrajnost i urednost u radu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Polivalentna skupina
b) Sudionici	Učenici, učitelji, roditelji, publika
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, uvježбавају и izvode scenske nastupe. Slikaju temperama, vodenim bojama; crtaju olovkom, bojicom, flomasterom; režu, lijepe i oblikuju različite materijale, izrađuju ukrase
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/troškovnik	CD-i, CD player, tehnička pomagala, umjetničke reprodukcije papiri, bojice, tempere, vodene boje, škare, ljeplila
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednovanje će se provesti pomoću promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Pri Dravskom, Susretu područnih škola. Analiza i izložba likovnih radova, prikaz načina rada na plakatu, objava radova u školskom listu.
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić, voditeljica Polivalentne skupine

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8.razredi)
2. Cilj	Razvijanje plesnih, glazbenih i motoričkih sposobnosti u učenika. Plesom poticati kreativnost i ljubav prema glazbi, razvijati samopouzdanje i kolegjalnost.
3. Obrazloženje cilja	U anketnim je ispitivanjima izražena želja učenika za plesom te je osmišljena radionica u kojoj će učenici ostvariti svoje potencijale. Oslobodit će svoju kreativnost i afirmirati se kao plesači i plesačice koji će svojim javnim nastupima promicati školu i obogatiti društveni život mjesta. Međusobno će njegovati zajedništvo, promicati suradnički odnos.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Plesna radionica
b) Sudionici	Sanja Sučić - voditeljica , učenici-članovi radionice
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • rade odabir pjesama • na probama razvijaju plesne pokrete • razvijaju osjećaj za ritam • samostalno osmišljavaju koreografiju

	<ul style="list-style-type: none"> izabiru potrebne plesne rekvizite.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje
e) Trajanje izvedbe	šk. god. (2019./2020.) – rujan-lipanj
6.Potrebni resursi/troškovnik	Roditelji sudjeluju u nabavci kostima i rekvizita. Škola osigurava audio i video opremu.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	javni nastupi svih sudionika - prezentacija rada, izvješća u pisanim medijima
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture, voditeljica Plesne radionice

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Uređivanje prostora u kojem učenici borave (od uređivanja panoa i prostora škole do oslikavanja i uređivanja vanjskog prostora), tematsko uređivanje škole u doba blagdana, izrada rekvizita i scenografije za školske priredbe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost, ali i zbog učenika koji iskazuju interes za estetiku.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu otkrivati estetičku vrijednost u motivu i izvedbi, vrednovati i očuvati okoliš i kulturnu baštinu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Skupina za vizualni identitet škole
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmove iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica motivira, koristi metodu demonstracije te učenike vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema; s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), likovna mapa
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje na školskim projektima i izlaganje radova na izložbama, panoima.
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture, voditeljica Skupine za vizualni identitet škole

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. 2. i 3. ciklus (4. - 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Pjevački zbor
b) Sudionici	Dijana Habijanec-voditeljica zbora, učenici-članovi zbora
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • rade analize tekstova i usvajaju melodije • na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa • samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe • prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježбавају programe • rade analize različitih glazbenih stilova • kontinuirano razvijaju tehniku disanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora.
e) Trajanje izvedbe	šk. god. (2019./2020.) – rujan - lipanj
Potrebni resursi/troškovnik	<p>Resursi: voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema</p> <p>Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.</p>
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	javni nastupi svih sudionika, objave na stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Dijana Habijanec, učiteljica Glazbene kulture, voditeljica Pjevačkog zbora

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo, stjecanje znanja i vještina potrebnih za učinkovito sudjelovanje u društvenoj zajednici, upoznavanje ljudskih prava i prava djeteta, razvijanje socijalnih vještina i nenasilne komunikacije, izrada projekta s područja demokratskog građanstva
3. Obrazloženje cilja	Učenici iskazuju interes za teme iz građanskog odgoja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	steći znanja i vještine potrebne za učinkovito sudjelovanje u društvenoj zajednici, razviti socijalne i nenasilne komunikacijske vještine, toleranciju radom u skupini te suradničkim učenjem istražiti problem, proučavati izvore informacija, pripremati, provoditi i analizirati ankete, pripremati i voditi radionicu, izrađivati plakate, dokumentacijsku mapu te prezentirati svoj rad.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Vježbaonica građanskoga odgoja (PN)
b) Sudionici	učiteljica, učenici, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	grupni rad, rad u paru, istraživački rad, priprema i realiziranje predavanja i/ili radionice za učenike, izrada projekta s područja demokratskog građanstva, suradnja s lokalnom samoupravom, izrada pokazne i dokumentacijske mape, javna prezentacija projekta, prezentacija projekta na županijskoj i državnoj smotri
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, predlažu načine rada s drugim učenicima, usmjeravaju ih u radu, pripremaju potreban materijal i nastavna sredstva
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za kopiranje, toner u boji-cca 70 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Stručno-prosudbeno povjerenstvo na županijskoj, državnoj smotri projekata ocijenit će kvalitetu pokazne i dokumentacijske mape te usmeno obranu projekta. Povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup, kritički odnos prema događajima u okolini, evaluacijski listić, prezentacija rada učenika na web stranicama škole te na lokalnim medijima (radio)
8. Odgovorne osobe	Brankica Šeničar, učiteljica Njemačkoga jezika, voditeljica Vježbaonice građanskog odgoja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, poučiti učenike osnovama dramskog izraza.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici rado sudjeluju u glumi te stvaranju kratkih igrokaza koje prikazuju povodom školskih priredbi i LiDraNu.
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te

(učenik će moći)	<p>sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza</p> <ul style="list-style-type: none"> • izražajno čitati uz poštivanje vrednota govorenoga jezika, • pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici • razvijanje sposobnosti pamćenja • upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika • krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama • razvijati kulturu slušanja i govorenja • samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Scenska skupina (PN)
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove • pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa • osmišljavaju dramske tekstove ili dramatizirati prozne tekstove • krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju njihovu izvedbu • razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupa.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rad na dramskom tekstu, organizacija i koordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	dječji časopisi, čitanke, knjige igrokaza, kostimografija, scenografija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	opisno praćenje učenika, sudjelovanje na školskim priredbama, LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, učitelj Hrvatskoga jezika, voditelj Scenske skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5.i 6. razredi), 3. ciklus (7.i 8. razredi)
2. Cilj	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvještaj, reportaža, intervju), ospozobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i školskom listu „Cvrčak“, upoznati učenike s etapama izrade školskog lista i njihovo aktivo uključivanje u pripremu istog, poticati i razvijati literarni talent učenika.
3. Obrazloženje cilja	Poticanje literarnog i novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	literarno se izraziti, napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; odabrati dobre fotografije za list, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Novinarska skupina Lastavica (PN)
b) Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda koji iskazuju interes za literarno-novinarsko stvaralaštvo, 10 učenika, voditeljica skupine Lidiya Levačić Mesarov
c) Način učenja (što rade učenici)	prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	prate zbivanja, izvješćuju učenike, razgovaraju s učenicima, potiču ih da prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja su zanimljiva učeničkom uzrastu, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2019. do lipnja 2020., jedan sat na tjedan
Potrebni resursi/troškovnik	troškovi baterije za fotoaparat i diktafon te videokasete, oko 150 kn, troškovi tiskanja školskog lista, 4 000 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, školski list Cvrčak, popraćenost školskih događanja na školskom webu, sudjelovanje na literarnim natječajima i na LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Lidiya Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Literarno-novinarske skupine Lastavica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. – 8. r)
2. Cilj	Poticanje dječjeg interesa za literarno izražavanje, njegovanje kreativnog stvaralaštva, razvijanje uživljavanja u tekstu i razvijanje interpretacijskih vještina.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o literarnom stvaralaštvu. Učenike treba poticati na otvorenost i oslobađanje u komunikaciji.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati komunikacijske vještine, kreativnost, formirati stavove i razvijati društvenu svijesti o odgovornosti, snošljivosti, toleranciji te podizati jezičnu pismenost. Kreativno se izražavati pisanim putem.
5. Način realizacije:	Literarna radionica
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5.-8. r., učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici se kreativno pisano izražavaju vezanim i nevezanim tekstovima, sudjeluju u čitanju poezije i proze, razgovaraju i iznose svoje stavove.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče učenike na kreativno izražavanje, osmišljava radionice, korigira učeničke tekstove, individualno se posvećuje svakom učeniku, savjetuje i upućuje.
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2019. – lipanj, 2020. (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	0 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje na literarnim natječajima, Lidranu, vršnjačko vrednovanje
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus(5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure. Sviranjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Tamburaški orkestar
b) Sudionici	voditelj Tamburaškog orkestra, učenici – članovi Tamburaškog orkestra
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • usvajaju melodije • na probama upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru • samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe • prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe • kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke • kontinuirano usvajaju notno pismo.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje - vođenje orkestra
e) Trajanje izvedbe	rujan- lipanj
6.Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	javni nastupi svih sudionika- prezentacija rada, izvješća
8. Odgovorne osobe	Vanjski suradnik – voditelj Tamburaškog orkestra, ravnatelj

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, Umjetničko (MT: Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Naučiti se služiti digitalnim kamerama, upoznavanje razvoja fotografije tijekom povijesti, upoznati se s fotografijom kao granom umjetnosti, edukacija djece u radu s digitalnim fotoaparatima, kod učenika razvijati smisao za detalj, praćenje promjena u prirodi putem objektiva, razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
3. Obrazloženje cilja	Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija, uporabe informacijskih i komunikacijskih vještina, očuvanja prirode i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati dijelove fotoaparata • samostalno napraviti fotografiju • obraditi fotografiju u računalnim programima

	<ul style="list-style-type: none"> • fotografirati školske priredbe • odabratи fotografije za natječaje izložbe.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Foto-video radionica (PN)
b) Sudionici	potencijalno svi učenici i učenice škole, a provodit će se za one koji se dobrovoljno odluče za ovaj program
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici fotografiraju na zadanu temu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstriraju, individualno poučavaju, organiziraju, pripremaju i vode radionice, praktični radovi
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2019./2020.
Potrebni resursi/troškovnik	troškovi izrade završne izložbe
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	brojnost članova, uspješnost radova na natjecanjima i smotrama
8. Odgovorne osobe	Mate Alvir, učitelj Tehničke kulture, voditelj Foto-video radionice

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2.,3. ciklus (5. - 8. razred)
2. Cilj	Razvijanje vještina samostalnog spajanja i programiranja robota, poboljšavanje učeničkih motoričkih dostignuća, razvijanje interesa za istraživanjem i rješavanjem postavljenih problema, razvijanje algoritmatskog načina razmišljanja.
3. Obrazloženje cilja	Javlja se potreba za razvijanjem logičkog, informatičkog i programerskog načina razmišljanja kod učenika. Potaknuti kreativnost, timski rad, snalažljivost kroz rad na složenim zadacima koji potiču računalno razmišljanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će samostalno upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju • učenici će razlikovati uređaje i elemente prilikom slaganja robota • učenici će prepoznati problem prilikom izvedbe robota • učenici će primijeniti softver za programiranje robota.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Radionica robotike
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda koji odaberu izvannastavnu aktivnost.
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno koriste računalo. Izvode praktične radove. Rješavaju praktične probleme u timu, uče kroz suradnju. Sudjeluju u projektima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj demonstrira primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, surađuje s učenicima, roditeljima, učiteljima. Daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2019. – lipanj, 2020. (35 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Opisno praćenje uspješnosti rješavanja zadataka. Sudjelovanje u Croatian Makers ligi.
8. Odgovorne osobe	Silvija Jularić, učiteljica Informatike

11.2. Učeničke udruge i klubovi

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razredi)
2. Cilj	Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti, usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje sl. vremena uz računalo, TV).
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • surađivati i uvažavati različitosti u igri • igrati samostalno • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre • postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti ipostignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu • usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svome zdravlju • zadovoljiti potrebu za kretanjem • proširiti opća znanja vrijednostima sporta.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Školsko sportsko društvo Sokol (RN I PN) Nogometna sekcija, Stolnoteniska sekcija, Šahovska sekcija
b) Sudionici	svi učenici i učenice škole koji žele i koji imaju interes za redovito treniranje i koji se početkom školske godine odluče za rad u pojedinoj sekciji kluba, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, sudjeluju u natjecanjima, usvajaju i primjenjuju osnovne i principe nogometne, stolnoteniske i šahovske igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje
e) Trajanje izvedbe	do kraja rujna 2019. učenici se opredjeljuju za članstvo u klubu, nakon toga se formiraju sekcije i donosi se program rada. Tijekom godine odvijaju se treninzi i natjecanja prema utvrđenom vremeniku.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učionica, šahovske table, igralište, stručna literatura, računalo, internet, projektor (troškovi su vezani uz prijevoz učenika na natjecanja).
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja učenika koji su sudjelovali u radu Kluba i na temelju postignutih rezultata u natjecanjima na međuopćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međuopćinska, županijska i državna natjecanja, sudjelovanje na sportskim manifestacijama.
8. Odgovorne osobe	Nikola Dorčec, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, voditelj kluba i

	voditelj Nogometne i Stolnoteniske skupine, Željko Karan, učitelj razredne nastave, voditelj Šahovske skupine
--	---

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko (MT: Poduzetništvo)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. do 4. razredi), 2. ciklus (5.i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Iskra • primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša i štednji energije u svakodnevnom životu • razvoj interesa i sposobnosti • stjecanje radnih navika • poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti • razvoj poduzetničkih kompetencija • profesionalno informiranje i usmjeravanje • osvjećivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine • usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena • usvajanje pozitivnih vrednota i stavova • razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo. Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da ne brinu dovoljno o okolišu u kojem se svakodnevno kreću. Primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se kvaliteta okoliša i zdravlje učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici Zadruge promovirat će Zadrugu i njezine proizvode na božićnoj priredbi, za Dan škole i drugim školskim manifestacijama • učenici Modelarsko-ljevačke radionice izrađivat će razne predmete • učenici Tekstilne radionice izvezivat će i izrađivati predmete od tekstila • Učenici Termotiskarske radionice tiskat će šalice i torbe • Učenici Ekološke radionice objasnit će značenje čistog okoliša, održivog razvoja i bioraznolikosti; poznavati i koristiti postupke kojima se štedi električna i toplinska energija; pronalaziti informacije u različitim izvorima znanja (časopisima, knjigama, Internetu i sl.); praviti uporabne predmete od recikliranog materijala

5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga Iskra (Tekstilna radionica, Ekološka radionica, Termotiskarska radionica, Modelarsko-ljevačka radionica) (RN I PN)
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji i ostali vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2019. do lipnja 2020. g.
6. Potrebni resursi/troškovnik	plan i program rada, znanja i vještine učitelja i vanjskih suradnika, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	fotografije i članci u novinama, web stranicama škole, anketa, natječaji, izložbe, uređen školski park i vrt biljaka, održana priredba i prodaja proizvoda zadruge, županijska smotra zadruga, ljetopis UZ Iskra
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije (voditelj Zadruge i voditelj Termotiskarske radionice), Marija Fuček, učiteljica razredne nastave (Tekstilna radionica), Nada Lukić, učiteljica razredne nastave (Ekološka radionica), Ljubica Kenđelić, učiteljica razredne nastave (Modelarsko-ljevačka radionica)

12. Izvanučionička i terenska nastava

12.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred MŠ i PŠ Drenovica)
2. Cilj	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja te da učenik bude sposoban za samostalno kretanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati posebnosti središta sela (trg, park) i najvažnije građevine u blizini škole • sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila i koristeći školski autobus • razlikovati godišnja doba • uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.
5. Način realizacije A) oblik	Terenska nastava u okolicu škole kroz različita godišnja doba, park, središnji trg, seosko imanje u blizini škole
B) sudionici	Učitelji, učenici, roditelji
C) načini učenja (Što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
D) metode poučavanja (Što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
E) trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Škola, roditelji, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, nastavne slike, tehnička pomagala
7. Vrednovanje i samovrednovanje (Provjera ishoda)	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza podataka
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Slavica Pavlović, učiteljice 1. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (2.razred MŠ i PŠ Crnec)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesecu koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba,

(učenik će moći)	povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Moje mjesto kroz godišnja doba
b) Sudionici	učiteljice, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	listopad – svibanj školska godina 2019./2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnem i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Melanija Mađerić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4. razred MŠ)
2. Cilj	Upoznati prometne znakove, razlikovati prometna sredstva, razlikovati autobusni od željezničkog kolodvora. Upoznati divlje životinje koje se užgajaju u zatvorenom prostoru.
3. Obrazloženje cilja	Shvatiti važnost prometnih znakova za sigurnost u prometu. Razlikovati prometna sredstva i shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Sigurno se kretati prometnicom uz poštivanje prometnih znakova, imenovati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Koristiti sredstva javnog prijevoza.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	(Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru i fazaneriji Peski)
b) Sudionici	Učenici i učitelji 1. – 4. razreda MŠ Ferdinandovac
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	listopad, veljača, ožujak, travanj
Potrebni resursi/troškovnik	Fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, Nastavni listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praktična primjena usvojenog znanja -završno ocjenjivanje. Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Nada Lukić

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (2. i 3. razred MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti ,upoznati svoj zavičaj i mjesto. Upoznati zanimanja ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti stići nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Iskazati osnovna prirodno-geografska obilježja zavičaja (svoje mjesto, krajolik, vodu), prepoznati i objasniti prometne znakove, opisati i razlikovati prometna sredstva. Objasniti osnovna obilježja godišnjih doba te primjerima iz prirode obrazložiti pojам ponavljanja i stalnosti, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju. Prepoznati, imenovati i objasniti funkciju pojmove ambulanta, dom zdravlja, bolnica, ljekarna, zdravstveni djelatnik. Nabrojiti i objasniti pojmove vatra, požar, vatrogasci i glavna pravila sprečavanja požara, upoznati rad DVD-a Ferdinandovac i izreći broj vatrogasne službe. Otkrivati da ljudi prodaju i kupuju u trgovini i pokazati kako se moraju ponašati u trgovini. Upoznati rad pošte i njihove djelatnike. Upoznati zanimanje – frizerka. Uočavati problem zagađenja i predložiti mjere zaštite, istražiti zelene otoke u mjestu, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Ustanove i zanimanja ljudi
b) Sudionici	Učiteljica, roditelji učenika, str. služba, lokalna zajednica
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, opisuju zaključuju, praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstriracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	šk. godina 2019./ 2020. (studeni, svibanj)
Potrebni resursi/troškovnik	Nastavni listići, bojice, mape, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoi, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Melania Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice razredne nastave, roditelji, načelnik općine, vatrogasac, poštar/ica, frizerka

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. - 4.razredi MŠ)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporebiti. Imenovati mjesecu koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjeg doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Odlazak i povratak učenika pješice u obližnji voćnjak, vrt, park, polje, obližnje vode ili šumu u pratnji učitelja
b) Sudionici	Organizirati i brinuti o sigurnom odlasku i povratku učenika sa izvanučioničke nastave. Pripremati i planirati izvanučioničku nastavu.
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	rujan - lipanj
Potrebni resursi/troškovnik	Listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnem i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Nada Lukić, Marija Fuček, Ljubica Kendelić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. - 4. razredi PŠ Drenovica , PŠ Crnec)
2. Cilj	Upoznati školsku knjižnicu u Ferdinandovcu.
3. Obrazloženje cilja	Snalaženje pri izboru knjiga u knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati ih od ostalog. Poticati učenike na posjećivanje knjižnice, čitanje, bogaćenje rječnika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno posuđivati knjige i koristiti knjižnični materijal
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Knjižnica / Dječji časopisi
b) Sudionici	učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju priče, crtaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	listopad, studeni 2019.

Potrebni resursi/troškovnik	nastavni listići, bojice, bilježnica
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kritički osvrt na pročitano književno djelo, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, Melania Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3. razred MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz nep. stvarnosti steći nova osn. znanja i vještine o vodama u zavičaju i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati vode stajačice i vode tekućice u zavičaju • imenovati biljke i životinje u blizini vode • obrazložiti mjere zaštite voda • objasniti važnost vode za život ljudi i ostalih živih bića • razlikovati čistu od pitke vode.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Vode u zavičaju
b) Sudionici	Učenici 3. razreda, učiteljica Slavica Pavlović, roditelji učenika
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi,
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete
e) Trajanje izvedbe	Šk. god 2019./2020.
Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, str. služba – pedagog, lokalna zajednica
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Željko Karan, Vlasta Golub, Melania Mađerić

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3. razredi MŠ, PŠ Drenovica, PŠ Crnec)
2. Cilj	Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.
3. Obrazloženje cilja	Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se ospozobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m)
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama • učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25 m • usavršiti tehniku plivanja

	<ul style="list-style-type: none"> usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici
b) Sudionici	3. razred matične škole, 3. razred PRO Drenovica i 3. razred PRO Crnec
c) Način učenja (što rade učenici)	Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju uvodi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
e) Trajanje izvedbe	20 sati, ožujak –travanj, 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, stručna služba, školski lječnik, roditelji, voditelji škole plivanja, troškove škole plivanja podmiruju roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, promatranje, diplome, fotografije
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Željko Karan, Melania Mađerić, učitelji 3. razreda, ravnatelj, školska lječnica, pedagog, voditelji škole plivanja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. - 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Posjetiti kazališne i kino predstave
3. Obrazloženje cilja	Učenici vole satove medijske kulture, na njima su aktivni i vole iznositi svoja iskustva. Između ostalog, odgoj učenika pomoći umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnim i filmskim umjetničkim ostvarenjima sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet kazališnoj/kino-predstavi
b) Sudionici	učenici, knjižničarka, učiteljice razredne nastave i Hrvatskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satu hrvatskoga jezika

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2019./2020.
Potrebni resursi/troškovnik	ulaznice za kazališnu/kino-predstavu, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.razred MŠ, PŠ Drenovica, PŠ Crnec)
2. Cilj	Istražiti, opisati i objasniti učenicima zašto se valja zdravo hraniti i zašto je voće zdravo, upoznati se s načinom uzbijanja, ubiranja i skladištenja voća u voćnjaku. Upoznati način skladištenja žitarica i njihov način prerade i uporabe u prehrani. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.
3. Obrazloženje cilja	Veliki broj djece sklon je prehrani u kojoj prevladava premala količina voća koja su bogata vitaminima. Rezultat toga je povećan broj pretile djece, smanjen imunitet i povećan rizik od bolesti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će moći prepoznati/ odabrat zdravu hranu bogatu voćem i žitaricama • prepoznati i opisati osobna iskustva • istražiti i izvjestiti o pozitivnim učincima zdrave hrane/voće i žitarice • isplanirati vlastitu zdravu prehranu • primjenjivati najvažnije odredbe zdrave prehrane • usavršiti osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja...) • istražiti i izvjestiti o važnosti higijene jela (pranje voća prije jela).
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Zahvala za plodove Zemlje (Posjet voćnjaku, hladnjaci i silosima i Đurđevcu) -redovna nastava:HJ (1 sat), PID (2 sat), TZK (1 sat), SR (1 sat)
b) Sudionici	učenici, učiteljice/učitelj razredne nastave
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • pripremaju slikovne i pisane materijale o zdravoj prehrani s voćem i proučavaju ih s roditeljima • istražuju različite vrste voća • proučavaju jednostavne recepte s dostupnim i sezonskim vrstama voća • pripremaju hranu prema tim receptima • demonstracija

	<ul style="list-style-type: none"> • suradničko učenje • prezentacija.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstriraju, pripremaju slikovne i pisane materijale, motiviraju učenike i roditelje za sudjelovanje u aktivnostima, pripremaju namirnice i pribor
e) Trajanje izvedbe	školska godina (2019./2020.); listopad-travanj
Potrebni resursi/troškovnik	cijena prijevoza
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	analiza, broj sati, izvješća sudionika
8. Odgovorne osobe	Marija Fuček, Vlasta Golub, Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Slavica Pavlović, Melania Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razredi PŠ Drenovica, 1.- 3. razredi PŠ Crnec)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada • znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova • shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva • razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja • usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena • upoznavanje kazališta i kazališne ili lutkarske predstave ili kino predstave, upoznati sadržaj, navesti glavne likove i njihove osobine, upoznati zanimanje glumca • upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti • razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagorje u srcu – Varaždin, Marija Bistrica
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda područnih škola
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	Lipanj 2020., 1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić – učiteljica PŠ Crnec, Slavica Pavlović i Željko Karan – učiteljica i učitelj PŠ Drenovica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razredi PŠ Drenovica, 1.- 3. razredi PŠ Crnec)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada • znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova • shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva • razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja • usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena • upoznavanje kazališta i kazališne ili lutkarske predstave ili kino predstave, upoznati sadržaj, navesti glavne likove i njihove osobine, upoznati zanimanje glumca • upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti • posjet ZOO vrtu i obilazak Tehničkog muzeja • razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava Po Zagrebu širom - Zagreb
a) Oblik	učenici od 1. do 4. razreda područnih škola
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	Listopad 2019., 1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić – učiteljica PŠ Crnec, Slavica Pavlović i Željko Karan – učiteljica i učitelj PŠ Drenovica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. Razred MŠ)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada i okolice • znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova • shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva • razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja • usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena • upoznavanje kazališta i kazališne ili lutkarske predstave ili kino predstave, upoznati sadržaj, navesti glavne likove i njihove osobine, upoznati zanimanje glumca, • upoznati prirodne znamenitosti, • razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima;.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Virovitica i okolica
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda matične škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	travanj, 1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, pedagog, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, učiteljice razredne nastave

12.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus – 5. razred
2. Cilj	Povijest: upoznati i istražiti ostatke rimskog naselja Andautonija (Ščitarjevo) Hrvatski jezik: gledanje kazališne predstave ili animiranoga filma (prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi: scenografiju, kostimografiju, rasvjetu, govor i glumu ili prepoznati obilježja animiranoga filma, razlikovati crtani od lutkarskoga filma) Vjeronauk: upoznati lik bl. Alojzija Stepinca (odlazak na grob blaženika u zagrebačku katedralu), susresti se s islamom (posjet džamiji)
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronauka, Hrvatskog jezika i SRZ –a.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Povijest: prepoznati stara rimska nalazišta, znati nabrojiti imena rimskih nalazišta na tlu RH Hrvatski jezik: prepoznati kazališna izražajna sredstva: govor, glumu, scenografiju, kostimografiju, uočiti suprotstavljen likove, prepoznati osnovna obilježja animiranog filma; razlikovati animirani film od lutkarskog Vjeronauk: Znati gdje je grob bl. Alojzija Stepinca, nabrojiti i znati protumačiti osnovne pojmove te prepoznati simbole islama
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Zagreb –(Andautonija) Ščitarjevo
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, razrednik Robert Ščuka, učitelj pov. Krešimir Šadek, turistički pratitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama, gledanje kazališne predstave ili filma, pisanje osvrta
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN - usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima - analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	6 sati, studeni/prosinac 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	-250 kn -trošak prijevoza autobusom, ulaznice za obilazak arheološkog nalazišta i za kazalište, trošak snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka
8. Odgovorne osobe	Robert Ščuka, razrednik 5. raz., Krešimir Šadek, učitelj Povijesti, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Posjet Starom gradu u Čakovcu. Gledanje kazališne ili filmske predstave. Posjet tvornici Vindija. Posjet samostanu sestara Uršulinki u Varaždinu ili Čakovcu. Posjet zajednici Cenakolo i gradu Ludbregu. Upoznati djelovanje, ostavštinu i značaj plemićkih obitelji Zrinski i Frankopan, uočiti glavne karakteristike baroka na 51 primjeru građevina grada Varaždina. Gledanje kazališne predstave ili filma, uočiti obilježja i dijelove dramskog teksta.
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeroučstva, Hrvatskog jezika, stranog jezika i SRZ-a.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Povijest: objasniti i opisati život obitelji Zrinski i Frankopan, prepoznati glavne karakteristike baroka na građevinama oko sebe • Hrvatski jezik: prepoznati dijelove dramskog teksta: dramski sukob, lica, dramska situacija, čin; prepoznati dramski sukob kao temelj dramske radnje, prepoznati dijelove scene i kostima, navestio novna obilježja filmskih rodova • SRZ: uočiti bitne karakteristike rada radnika u tvornici • Vjeroučstvo: opisati život redovnica u samostanu, prepoznati crkve po funkciji • Strani jezik: iskazivati o putovanju, prometnim sredstvima i aktivnostima.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Čakovec, Varaždin
b) Sudionici	učenici 6. razreda, Silvija Jularić, razrednica, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Miroslav Fuček, učitelj Hrvatskog jezika, Brankica Šeničar, učiteljica Njemačkog jezika, Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju izgled baroknih građevina, slušaju izlaganja, vode bilješke i fotografiraju, uočavaju, povezuju i zaključuju, osmišljavaju odgovore na ranije dobivena pitanja pisanje osvrta na pogledanu kazališnu predstavu ili film.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • pripremaju učenike za boravak u prostoru • dogovaraju izvanučioničku nastavu • surađuju s vanjskim suradnicima i vode brigu o tijeku • izrađuju nastavne lističesa zadacima • usmjeravaju učenike u povezivanju ranijih znanja s izvornom stvarnošću.
e) Trajanje izvedbe	1 dan, travanj - svibanj, 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	Trošak prijevoza autobusom i ulaznica za kazalište i muzej, oko 200 kn, snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka, pisanje osvrta

8. Odgovorne osobe	Silvija Jularić, razrednica, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Miroslav Fuček, učitelj Hrvatskog jezika, Brankica Šeničar, učiteljica Njemačkog jezika, Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika.
---------------------------	---

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Društveno – humanističko (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Učenje na izvornoj stvarnosti - Zagreb
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronomuške nauke, Hrvatskog jezika, Fizike, Kemije, Matematike i SRZ-a
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Povijest: opisati ulogu i važnost Hrvatskog sabora tijekom povijesti i danas • Hrvatski jezik: posjetiti Šenoinu kuću • Vjeronomuške nauke: prepoznati razlike i zajednička obilježja kod različitih kršćana te uočiti i prepoznati zajedničke istine vjere u židovstvu i kršćanstvu, izdvojiti sličnosti i razlike unutar kršćanske vjere • Fizika: odrediti duljinu šetnjom sunčevim sustavom, zaključiti zašto se diskovi vrte i na koji način, istražiti osnovne fizikalne zakone na impulsnom njihalu • Kemija: samostalno istraživati u stvarnom okruženju. Razumjeti viđene pojave, pravilno promatrati i uočavati promjene kroz izložene eksponate • Matematika: istražiti i dokazati izvođenje formule za Pitagorin poučak pomoću interaktivnih eksponata, istražiti zakone matematike na eksponatima, objasniti pomoću instalacija nastanak formule za Pitagorin poučak, razvijati funkcionalno mišljenje za matematičke zakonitosti, razvijati želju za sustavnim istraživanjem, zaključiti zašto je $c^2 = a^2 + b^2$ • SRZ: razvijati pozitivan stav prema učenju i radu i graditi kvalitetne međuljudske odnose.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagreb - Hrvatski sabor, protestantska zajednica, židovska sinagoga, Šenoina kuća, Park znanosti u Oroslavju
b) Sudionici	Učenici, predmetni učitelji, stručni vodiči
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, promatraju, postavljaju pitanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	predavanje, izlaganje i tumačenje
e) Trajanje izvedbe	1 dan
Potrebni resursi/troškovnik	oko 150 kuna, trošak prijevoza autobusom, ulaznice za kazalište

	ili kino i muzej snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Razgovor, pismena analiza, radni listići
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić i Krešimir Šadek, razrednici, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Ines Siladić, učiteljica Matematike, Karmela Kralj, učiteljica Fizike i Kemije, Marina Šapina i Lidija Levačić Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. razred)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati prostor dalmatinskog kraja na odabranim lokalitetima kroz prirodno-geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje • odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta, prometnu povezanost Dalmacije s ostatkom Hrvatske , • prepoznati povijesni značaj Dalmacije • usporediti razlike u tradicionalnom narječju • razvijati ljubav prema domovini • poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć • razvijati samopouzdanje i odgovornost • razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine RH i nacionalnoga identiteta.
3. Obrazloženje cilja	Učenici u izvornoj stvarnosti bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja bio. raznolikosti i eko. zaštitu prirodnih vrijed.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći razlikovati dalmatinski dio Hrvatske od ostalih dijelova
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Višednevna školska ekskurzija Dalmacija
b) Sudionici	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednici
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju i bilježe, slušaju izlaganje, povezuju i zaključuju, fotografiraju, postavljaju pitanja, plivaju, snalaze se u prostoru i na geografskoj karti, promatraju okoliš, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	vođenje razgovora, surađuju s vanjskim suradnicima, planiraju provedbu izvanučioničke nastave, planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija
e) Trajanje izvedbe	4-5 dana
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 1700 kn, troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora s agencijom
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	razgovor, izrađena PPT prez., objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić i Krešimir Šadek, razrednici

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Učiti u izvornoj stvarnosti, Posjet Muzeju krapinskog pračovjeka, posjet muzeju Nikola Tesla u Zagrebu i gledanje kazališne predstave ili filma
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> • Biologija: u muzeju na konkretnim primjerima uočiti važnost fosila u evoluciji čovjeka • Hrvatski jezik: ostvariti ishode na konkretnoj kazališnoj predstavi • Fizika: učenici će povezati izložbu u muzeju sa školskim gradivom • učenici će razviti pozitivan stav prema učenju i proširiti iskustveni svijet učenika • učenici će obići znamenitosti koje nam se nude i razvijati kod učenika klimu radosti, suradnje i odgovornosti • Geografija – na konkretnim primjerima tijekom putovanja prepoznati prirodne i društvene posebnosti krajolika te ih povezati s teoretskim znanjima s nastave
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Biologija: shvatiti važnost nalazišta neandertalca u spilji Hušnjakovo kraj Krapine i ulogu Dragutina Gorjanovića Krambergera • Hrvatski jezik - doživjeti i razumjeti predstavu/film, razlikovati protagonistu i antagonistu u scenskom djelu, uočiti unutarnji monolog i njegova obilježja, uočiti osobine likova u dramsko-scenskom djelu, uočiti izražajna sredstva kazališne/filmske umjetnosti • Fizika - stvarati cjeloživotne navike odlaska u muzej i kulturne ustanove uopće razlikovati i imenovati perceptivne iluzije, diskutirati o perceptivnim iluzijama, proširiti svoja znanja i iskustva, poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša • Geografija – pratiti put i procjenjivati udaljenosti pomoću zemljovida, prepoznati reljefne oblike u prostoru i odrediti gospodarsko značenje
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava u Krapinu i Zagreb
b) Sudionici	učenici 8.r., Vedran Pintarić, učitelj biologije, Karmela Kralj, učiteljica fizike, Miroslav Fuček, učitelj hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj geografije i razrednica Sanja Sučić
c) Način učenja (što rade učenici)	- gledanje i analiza kazališne predstave ili filma, vizualizacija postanka Zemlje kroz geološka doba, povezivanje teorijskih sadržaja s konkretnim primjerima, promatranje zbirke neandertalaca i drugih fosila te pisanje bilješki, upotreba zemljovida, promatranje izvorne stvarnosti i donošenje zaključaka, fotografiranje, projekcije, demonstriranje, vođenje bilješki, slušanje, prepričavanje, analiziranje...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN - usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima - analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i

	vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	1 dan
6. Potrebni resursi/troškovnik	300 kn • na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatićemo najpovoljniju (putovanje autobusom) • izvor sredstava za učenike su roditelji • izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	• prikaz predstave, filma rješavanje radnih i evaluacijskih listića • prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, ppt prezentacije, pisanjem eseja... • prenošenje dojmova i pisanje osvrta i kritika • objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, učitelj biologije, Karmela Kralj, učiteljica fizike, Miroslav Fuček, učitelj hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj geografije, Sanja Sučić, razrednica

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti tvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz geografije, povijesti, vjeroučstva, hrvatskog jezika i SRZ – a.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primjeniti stečena znanja o prirodnogeografskim i povjesno-društvenim obilježjima Istočne Hrvatske • povezati stečena teoretska znanja s stvarnim lokalitetima • samostalno prepričati događanja vezana uz stvaranje velikosrpske ideje, okupaciji, stradanju stanovništva i mirnoj reintegraciji teritorija Istočne Hrvatske tijekom Domovinskog rata -Imenovati zasluzne pojedince u obrani Vukovara i Hrvatske • pisati prikaz kazališne predstave ili filma služeći se bilješkama ili natuknicama • prosuđivati prikaze
5. Način realizacije:	Projekt „Posjet osmih razreda Vukovaru“ – dvodnevna izvanučionička nastava
a) Oblik	
b) Sudionici	Sanja Sučić, razrednica 8. razreda, Krešimir Šadek, učitelj povijesti i geografije, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Miroslav Fuček, učitelj hrvatskog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja (u vukovarskoj bolnici, na Ovčari, memorijalnom groblju i ostalim lokalitetima), rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u

	radionicama gledanje kazališne predstave ili filma, pisanje osvrt-a
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s voditeljima projekta, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN • usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima • analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje
e) Trajanje izvedbe	Prosinac 2019.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškove prijevoza, smještaja i prehrane osigurava ministarstvo branitelja Republike Hrvatske za sve učenike 8. razreda
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Provjera ostvarenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje zadataka nakon izvanučioničke nastave, zajedničkom evaluacijom, pisanjem osvrt-a i razgovorom na satu razrednika
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, razrednica, Krešimir Šadek, učitelj geografije i povijesti, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Miroslav Fuček, učitelj hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Poučavanje na izvornoj stvarnosti – Posebni geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci i rijeka Drava
3. Obrazloženje cilja	Znanstveno je dokazano da je najveća uspješnost tehnika učenja kada se naučeno primjenjuje i podučava druge učenike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, izdvojiti prirodne posebnosti Đurđevačkih pijesaka i prostora uz Dravu, samostalno podučavati druge učenike, samostalno raditi u timu na terenu, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno-geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt „Učenici uče učenike“ - između OŠ Ferdinandovac i OŠ „Ivan Lacković Croata“ Kalinovac Izvanučionička nastava Đurđevački peski, Drava
b) Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednica, učitelj, 8. razred učenika OŠ Ivan Lacković Croata iz Kalinovca
c) Način učenja (što rade učenici)	Prije terenske nastave: podjela u timove, priprema materijala, izlazak na teren i vježbanje Na terenskoj nastavi: Učenici mentorji vode svoj tim i podučavaju ostale učenike iz tima o prirodnim posebnostima Drave i Đurđevačkih pijesaka, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na geografskoj karti i radnim listićima u grupi i samostalno Nakon terenske nastave: vrednovanje pisanih radova i proglašenje najuspješnijeg učenika mentora i najuspješnijeg tima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema učenika i materijala - radni listići, geografska karta, probni terenski izlasci uz vježbanje, vode i pomažu učenicima u

	rješavanju zadataka, dogovaraju tijek s ostalim sudionicima
e) Trajanje izvedbe	Svibanj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, dodatna literatura (Internet, geografske karte zavičaja, fotoaparat, radni listići, kompasi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Evaluacijski listić, izrada PPT prezentacija, plakata i izvješća , prezentacija za roditelje članak za školski list, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi.
8. Odgovorne osobe	Sanja Sučić, razrednica 8. razreda, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj ekološke svijesti • razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici • razvoj vještina prezentiranja • razvoj medijske pismenosti • razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina • razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija • razvoj poduzetnosti • usvajanje znanja o vodi • sudjelovanje na izvanučioničkoj ili terenskoj nastavi.
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane te raditi u različitim grupama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno istraživati koristeći Internet • samostalno istraživati u stvarnom okružju • razumjeti pročitani tekst • odvojiti iz teksta bitno od nebitnog • naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja • međusobno surađivati i komunicirati • prezentirati istraženo • shvatiti važnost očuvanja prirode • uočiti povezanost vode i života na Zemlji • razvijati svijest o očuvanju prirode od zagađenja • prepoznati opasnosti u prirodi • pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi • opisati životnu zajednicu prirode i njena obilježja.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT Integrirani EKOPROJEKT PN (Zaštićena prirodna područja) - izvanučionička nastava
b) Sudionici	Učitelji 5.-8. razreda, razrednici, stručni suradnici, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, rade na tekstu, izrađuju,

	posjećuju rijeka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija projektnog dana
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine izvršenje pojedinih zadataka. Projektni dan i prezentacija radova planirana je u travnju 2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potreban materijal, papir, plakati, flomasteri, papiri u boji, bojice, markeri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pisana izvješća, evaluacijski listić, PPT prezentacije, plakati
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Melania Mađerić, učiteljica razredne nastave, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, Filip Adaković, pedagog, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

13. Projekti, aktivnosti i programi u školi

13.1. Projekti, aktivnosti i programi na razini cijele škole

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Odricanjem sendviča, soka, slatkiša i sl. prikupiti određena novčana sredstva, poticati i razvijati naviku samoodrivanja, altruizma, suočećanja, razumijevanja i tolerancije, potaknuti na potrebu pomaganja ljudima oko sebe i svima onima kojima je pomoći potrebna, izgrađivati pozitivni stav prema humanitarnom radu i volonterstvu, razvijati odgovornost.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da ima učenika koji su slabijeg imovinskog statusa te im je potrebna pomoći.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Biti spremna na odricanje za dobrobit bližnjega, primijetiti potrebe drugih.
5. Način realizacije:	Projekt Pomozimo bližnjemu u nevolji
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici i djelatnici škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici donose svoje priloge
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	na Satu razrednika razrednici upoznaju učenike s ciljem ovogodišnjeg projekta te ih motiviraju za sudjelovanje
e) Trajanje izvedbe	tijekom korizme (veljača/ožujak) do Uskrsa
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prema broju učenika koji se odazovu te iznosu prikupljenih sredstava. Pozitivne promjene kod učenika u formiraju osobnosti i izgradnji osobnog stava nisu mjerljive, ali dugoročno pridonose ostvarenju globalnih ciljeva odgoja i obrazovanja.
8. Odgovorne osobe	Razrednici od 1. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Ospozobiti učenike da čitaju izražajno na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku i primjereno brzinom uz uočavanje osnovne poruke teksta.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoće s čitanjem koje kasnije uzrokuje probleme u učenju nastavnih sadržaja većine obrazovnih predmeta. Učenici koji ne ovladaju vještinom čitanja ne razumiju pročitani tekst, ne znaju izdvojiti bitno od nebitnoga, ne znaju smisleno prepričati pročitani tekst.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • primjereno brzinom i glasnoćom pročitati zadani tekst te odgovoriti na postavljena pitanja • pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne i ključne pojmove i situacije u tekstu • razdvojiti bitno od nebitnog • prepoznati u tekstu ključne pojmove i objasniti ih • pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji.
5. Način realizacije:	Projekt Poboljšajmo čitanje
a) Oblik	
b) Sudionici	stručni suradnici, učenici i učitelji RN
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • čitaju • uvježбавају и provjerавају своје čitanje на stranom jeziku помоћу web stranice škole • usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta • pismeno odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst • jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema različitih vrsta tekstova, upućivanje učenika kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove
e) Trajanje izvedbe	školska godina (2019./2020.) (listopad – ožujak)
6. Potrebni resursi/troškovnik	papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici mentorji dodjeljuju smješka ili plačka. Učiteljice opisno prate napredak. Knjižničarka i pedagog u razrednoj nastavi provjeravaju čitanje dva puta godišnje te dodjeljuju diplome po završetku projekta. U predmetnoj nastavi učiteljice stranih jezika, a knjižničarka redovito u čitateljskom klubu Fantazija provjerava i uvježbava čitanje s učenicima koje su odredile učiteljice hrvatskoga jezika.
8. Odgovorne osobe	Filip Adaković, pedagog, Lidiya Levačić Mesarov, knjižničarka, Ljubica Kendelić, Nada Lukić, Marija Fuček, Vlasta Golub, Melania Mađerić, Slavica Pavlović, Željko, Karan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Probuditi ljubav prema čitanju, knjigama i časopisima; poboljšati čitanje, osposobiti učenike za tečno, izražajno i razgovjetno čitanje te za razumijevanje pročitanoga; znati pronaći željenu informaciju, služiti se referentnom zbirkom, moći izdvojiti ključne riječi.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno slabije zanimanje za knjigu i čitanje, nečitanje lektire, teškoće u čitanju i razumijevanju pročitanoga.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno čitati tekst s razumijevanjem, samostalno javno nastupiti bez straha, pronaći traženu informaciju, povezati, izdvojiti, zaključiti, sažeti, prepričati, analizirati, sintetizirati, napisati osvrt ili prikaz knjige, interpretativno čitati poeziju i prozu
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Čitateljski klub Fantazija
b) Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u čitanju i oni koji vole čitanje, školska knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Odabiru knjige za čitanje, iznose dojmove o omiljenim knjigama, prepričavaju, glasno čitaju, slušaju, čitaju po ulogama, interpretativno čitaju, traže značenja manje poznatih pojмova u rječnicima, ilustriraju, dramatiziraju, razgovaraju o pročitanom, pišu osvrt ili prikaz knjige, izrađuju postere, anketiraju. Pomažu knjižničarki pri posudbi i vraćanju knjiga, omataju knjige, tehnički ih obrađuju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, prate učenički rad
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2019. do lipnja 2020., dva sata na tjedan
Potrebni resursi/troškovnik	eventualni trošak prijevoza do gradske knjižnice snosit će roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Inicijalno i završno anketiranje učenika, poboljšan školski uspjeh. Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba knjižničarke i učenika, povećano zanimanje učenika za knjigu i čitanje, za posudbu knjižne građe i događanja u knjižnici.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika i knjižničarka, sudionici skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus, (1. – 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	1. r. Knjižnica /školska knjižnica, mjesna knjižnica, knjižničar, posudba, čuvanje i vraćanje knjižne građe, razlika knjižnice i

	<p>knjižare/;</p> <p>2. r. Dječji časopis /strip, upoznati i čitati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati časopise od dnevnog tiska/;</p> <p>3.r. Korištenje enciklopedije /dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom/;</p> <p>4. r. Služenje rječnikom i pravopisom /pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom/;</p> <p>5. r. Tisak /vrste tiska/;</p> <p>6. r. Strip /izražajna sredstva stripa: crtež, kvadrat, fabula prikazana kvadratima/;</p> <p>7. r. Knjižna građa /samostalno služenje referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom/;</p> <p>8.r. U potrazi za knjigom/kataloško i računalno pretraživanje, samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem/;</p> <p>Upoznati učenike s funkcijom knjižnice, upoznati raspored knjižne građe, upoznati UDK, naučiti tehničku obradu knjiga, način ophođenja u knjižnici, naučiti što je signatura, katalog, upoznati knjižnični softver. Razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe.</p>
3. Obrazloženje cilja	stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika (znati naći željeni sadržaj, razumjeti pročitano, umjeti se služiti knjižnicom, čitati, služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom, umjeti se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom), osposobljavanje za cjeloživotno učenje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<p>1. r. posuditi i vratiti knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati knjižaru i knjižnicu;</p> <p>2. r. prepoznati dječji časopis i strip u njemu, razlikovati časopise od dnevnih novina;</p> <p>3. r. pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom;</p> <p>4. r. pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom;</p> <p>5. r. razlikovati vrste tiska</p> <p>6. r. služeći se izražajnim sredstvima stripa samostalno kreirati vlastiti strip, upotrijebiti različite planove i kutove te oblačiće;</p> <p>7. r. samostalno se služiti referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom;</p> <p>8. r. samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem;</p>
5. Način realizacije:	Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju, razgovaraju, pišu, demonstriraju, istražuju, crtaju,

	crtaju strip, čitaju, pronalaze i spremaju knjižničnu građu, računalno pretražuju knjižnični fond, čitaju, rješavaju zadatke, odgovaraju na pitanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju radionice, prezentacije i zadatke, potiču, upućuju, vode, moderiraju, vrednuju
e) Trajanje izvedbe	po jedan školski sat u svakom razredu tijekom nastavne godine prema dogovoru s učiteljicama hrvatskoga jezika
Potrebni resursi/troškovnik	papiri, bojice, olovke
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje služenja knjižnicom, učestalosti čitanja slikovnica, knjiga i časopisa, posuđivanja i vraćanja knjiga, uspjeh u učenju, vještina služenja referentnom građom, odnos prema knjizi i čitanju, ocjenjivanje stripa
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Ospozobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvatanje drugih učenika. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
3. Obrazloženje cilja	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajaju zdravih životnih navika i razvijaju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanju osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvatanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrica, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoći vršnjacima kojima je

	<p>potrebna pomoć</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu • pravilno vezati kravatu.
5. Način realizacije: a) Oblik	<p>Aktivnosti Važni datumi (Prvi dan jeseni, Međunarodni dan nenasilja, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kravate, Međunarodni dan tolerancije, Dan sjećanja na Vukovar, Međunarodni dan dječjih prava, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Prvi dan zime, Valentinovo, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskoga jezika, Prvi dan proljeća, Dan darovitih, Svjetski dan zdravlja, Majčin dan) -kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, SRZ, projekte i aktivnosti</p>
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagog, knjižničarka, ravnatelj, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma (Prvi dan jeseni - 23.9., Međunarodni dan nenasilja – 2.10., Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje - 20.10., Dan kravate - 18.10., Međunarodni dan tolerancije – 16.11., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11., Međunarodni dan dječjih prava – 20.11., Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, Prvi dan zime – 21.12., Valentinovo – 14.2., Dan ružičastih majica- 22.2. , Dani hrvatskoga jezika - 11.3.-17.3., Prvi dan proljeća – 21.3., Dan darovitih - 20.3., Svjetski dan zdravlja - 7.4., Majčin dan - 12.5.), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i Športom do zdravlja, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-Športom do zdravlja, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2019. – lipanj 2020.
6.Potrebni resursi/troškovnik	potrošni materijal, tehnička podrška; nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, obilježeni značajni datumi promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju drugim učenicima Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka

8. Odgovorne osobe	Filip Adaković, pedagog, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda
---------------------------	---

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj ekološke svijesti • razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici • razvoj vještina prezentiranja • razvoj medijske pismenosti • razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina • razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija • razvoj poduzetnosti • usvajanje znanja o vodi • sudjelovanje na izvanučioničkoj ili terenskoj nastavi.
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane te raditi u različitim grupama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno istraživati koristeći Internet • samostalno istraživati u stvarnom okružju • razumjeti pročitani tekst • odvojiti iz teksta bitno od nebitnog • naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja • međusobno surađivati i komunicirati • prezentirati istraženo • shvatiti važnost očuvanja prirode • uočiti povezanost vode i života na Zemlji • razvijati svijest o očuvanju prirode od zagađenja • prepoznati opasnosti u prirodi • pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi • opisati životnu zajednicu prirode i njena obilježja.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT Integrirani EKOPROJEKT PN (Zaštićena prirodna područja) -izvanučionička nastava
b) Sudionici	Učitelji 5.-8. razreda, razrednici, stručni suradnici, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, rade na tekstu, izrađuju, posjećuju rijeka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija projektnog dana
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine izvršenje pojedinih zadataka. Projektni dan i prezentacija radova po timovima planirana je u travnju 2020.
6.Potrebni resursi/troškovnik	potreban materijal, papir, plakati, flomasteri, papiri u boji, bojice,

	markeri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pisana izvješća, evaluacijski listić, PPT prezentacije, plakati
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, Filip Adaković, pedagog, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Prilagodba i prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških, zdravstvenih i ekoloških informacija <u>roditeljima</u> učenika naše škole. Podizanje odgojnih kompetencija roditelja.
3. Obrazloženje cilja	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji.
4. Očekivani ishodi/postignuća (* Roditelj će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju • razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj • razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru.
5. Način realizacije:	SUSRET - pedagoški list za roditelje
a) Oblik	
b) Sudionici	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, gost suradnik
c) Način učenja (što rade učenici)	učitelji i stručni suradnici te gosti suradnici pripremaju tekstove koje predaju uredništvu. Uredništvo oblikuje list koji se zatim umnoži, uveže i distribuira roditeljima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, dogovor, rad na tekstu, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	list izlazi jednom tijekom školske godine, za Dan škole i besplatno se distribuira roditeljima
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi umnožavanja planiraju se namiriti iz sponzorskih sredstava.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, a time i bolja odgojna i obrazovna postignuća učenika.
8. Odgovorne osobe	Filip Adaković, pedagog, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Silvija Jularić, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji, poboljšanje kvalitete suradnje između škole i <u>roditelja</u> . Podizanje odgojnih kompetencija <u>roditelja</u> .
3. Obrazloženje cilja	Želja škole je da učeniku/učenicu, zajedno s njihovim roditeljima, osiguraju ujednačen odgoj i obrazovanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (* Roditelj će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • osigurati svojem djetetu mjesto i vrijeme za svakodnevni rad • voditi brigu o djetetovim školskim obvezama i usmjeravati ga na samostalno izvršavanje zadataka • pratiti razvoj i napredovanje djeteta te redovito surađivati s razrednikom/razrednicom, ostalim učiteljima i stručnim suradnicima • odazivati se na pozive škole te uključivati u školske aktivnosti, projekte i programe • štititi ugled škole i svakog odgojno-obrazovnog radnika.
5. Način realizacije:	Projekt Suradnički sporazum
a) Oblik	Roditelji učenika 1. razreda, učitelji 1. razreda
b) Sudionici	Roditelji učenika 1. razreda, učitelji 1. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	-
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Na prvom roditeljskom sastanku 1. razreda roditeljima se prezentira projekt i oni tada simbolički potpisuju suradnički sporazum sa školom koji vrijedi cijelo osnovnoškolsko obrazovanje
e) Trajanje izvedbe	Od početka 1. razreda do kraja 8. razreda
6. Potrebni resursi/troškovnik	trošak ispisa i papira
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Realizacijom ovog projekta očekujemo povratnu informaciju roditelja o zadovoljstvu školom na individualnim informacijama, roditeljskim sastancima, anonimnim anketama na kraju godine.
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Melania Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice 1. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih i obrazovnih postupaka škole, vrtića i obitelji, priprema predškolaca za polazak u školu. Upoznati <u>roditelje i odgojiteljice</u> s pripremom djece za 1. razred.
3. Obrazloženje cilja	Primijećeno je da učenici i roditelji nisu u potpunosti pripremljeni na početak osnovnog obrazovanja zbog čega se javljaju teškoće polaskom u školu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (* Roditelj će moći)	Pripremiti dijete za polazak u školu
5. Način realizacije:	Projekt Priprema za školu
a) Oblik	Roditelji predškolaca, odgajateljice dječjih vrtića u Ferdinandovcu i Novom Viru, pedagog, učitelji razredne nastave
b) Sudionici	Roditelji predškolaca, odgajateljice dječjih vrtića u Ferdinandovcu i Novom Viru, pedagog, učitelji razredne nastave

c) Način učenja (što rade učenici)	-
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Na roditeljskom sastanku objasniti karakteristike djece koja polaze u školu, važnost dobre pripreme i način pripreme.</p> <p>Na sastanku s odgajateljicama prezentirati aktivnosti na kojima je bitno raditi kako bi se predškolci pripremili za polazak u 1. razred. Ujednačavanje radnih listova i pripreme.</p> <p>-metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka</p>
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	trošak ispisa i papira
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Realizacijom ovog projekta očekujemo dobru prilagodbu učenika i roditelja 1. razreda na školski sustav, uspješno svladavanje početne analize i sinteze.
8. Odgovorne osobe	Filip Adaković, pedagog, Vlasta Golub, Ljubica Kendelić, Nada Lukić, Marija Fuček, Melania Mađerić, Željko Karan, Slavica Pavlović, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Podizanje odgojnih kompetencija <u>roditelja</u> , prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških znanja, bolja suradnja roditelja i škole, bolji odnos roditelj-učitelj-učenik, veća uključenost roditelja u život škole
3. Obrazloženje cilja	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji, poticanje roditelja na bolju i veću uključenost u život škole.
4. Očekivani ishodi/postignuća * (Roditelj će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prezentirati stručnu temu iz svog djelokruga rada ili pedagoške literature iz područja odgoja • ostvariti bolji odnos roditelj-dijete-učitelj • redovitije dolaziti u školu i informirati se o djitetovom uspjehu i odgoju • ostvariti bolji uvid u život škole i način funkcioniranja • uskladiti odgojne postupke kod kuće i u školi.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Aktivan roditelj
b) Sudionici	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji
c) Način učenja (što rade roditelji)	učitelji , razrednici, stručni suradnici te roditelji zajedno dogovaraju predavanja, roditelji redovito dolaze u školu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, dogovor, organizacija
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	-
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, veća uključenost roditelja u život škole te bolji odnos učitelja, roditelja i djece.
8. Odgovorne osobe	Razrednici od 1. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Motivacija i poticanje učenika i učenica na zalaganje i rad u redovitoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije. Projekt služi kao promocija, afirmacija i nagrađivanje sposobnih, marljivih, proaktivnih učenica i učenika s visokim etičkim vrednotama, deskolarizacija školskog ozračja, formiranje stava o tome tko je prava zvijezda s „pokrićem“.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima • samostalno se umjetnički izražavati plesom • krasnosloviti stihove • pokazati svoje vokalne vještine • samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu • samostalno javno nastupiti • pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije:	Program poticanja, stimuliranja i nagrađivanja učenika i učenica „Zvijezda škole“
a) Oblik	učitelji, stručni suradnici, učenici i učenice
b) Sudionici	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove
c) Način učenja (što rade učenici)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija priredbe
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	lipanj 2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	za nabavu nagrada i tiskanje diploma predviđa se trošak od 2500 kuna koje škola osigurava iz sredstava tekućih transfera Općina Ferdinandovac i Novo Virje namijenjenih za školske aktivnosti. Novčanu nagradu za zvijezdu škole osigurava Općina Ferdinandovac.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	prema broju sudionika i kvaliteti rezultata i uradaka. Anketirati učenike škole s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu programom.
8. Odgovorne osobe	Slavko Kendelić, ravnatelj, Filip Adaković, pedagog, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i timovi za provođenje potprograma

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tehničko-informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Razvijati matematičko-logičku i kreativnu inteligenciju, kombinatoriku te poticati sklonost rješavanju problemskih zadataka. Razvijati računalne kompetencije i poticati učenike na korištenje različitih komunikacijskih kanala (elektronička pošta, web-stranica).
3. Obrazloženje cilja	Učenici pokazuju interes za komunikaciju putem interneta pa im se u sklopu projekta nudi mogućnost razvoja online komunikacijskih kompetencija kao i matematičko-logičke i kreativne inteligencije kroz rješavanje postavljenih problemskih zadataka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno pristupiti sadržaju na školskoj web-stranici • koristiti pravila online komunikacije • koristiti elektroničku poštu • samostalno rješavati problemske zadatke.
5. Način realizacije:	Projekt Škrinja s blagom
a) Oblik	
b) Sudionici	svi zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke objavljene na školskoj web-stranici. Rješenja dostavljaju putem elektroničke pošte. Svaki ispravno riješen zadatak donosi učeniku jedan virtualni ključ. Učenik ili učenica koji/koja stekne najviše ključeva, proglašava se pobjednikom/pobjednicom te se za Dan škole javno nagrađuje „Škrinjom s blagom“.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, postavljanje problemskih zadataka na web-stranicu škole, poticanje učenika na rad
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2019./2020., listopad-svibanj Kroz sedam mjeseci, do desetog dana u mjesecu zadaci se postavljaju na web-stranicu škole. Rješenja učenika trebaju biti dostavljena do kraja tekućeg mjeseca.
6. Potrebni resursi/troškovnik	predviđeno je nagrađivanje najuspješnijeg sudionika/sudionice projekta nagradom čija je vrijednost oko 250 kuna.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje učeničkih rezultata te objava rezultata na web-stranici škole.
8. Odgovorne osobe	Silvija Jularić, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Njegovanje starinskih igara.
3. Obrazloženje cilja	U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti • surađivati i uvažavati različitosti u igri • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre • postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u stolnome tenisu i badmintonu • usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svome zdravlju • upoznati i isprobati starinske igre • zadovoljiti potrebu za kretanjem.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Športom do zdravlja
b) Sudionici	učitelji, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, poštjuju pravila igre te razvijaju tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru, trče štafetu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa
e) Trajanje izvedbe	trening tijekom školske godine, a završna natjecanja održavaju se 12.5.2020., povodom Svjetskog dana zdravlja
6. Potrebni resursi/troškovnik	za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 700 kuna, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	broj prijavljenih učenika po kategorijama natjecanja, broj učenika u ŠUK-u i sportskim udrugama
8. Odgovorne osobe	Nikola Dorčec, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, Željko Karan, učitelj razredne nastave. U provođenju natjecanja i osiguranju istih sudjeluju svi učitelji koji su taj dan u školi.

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Obilježiti Dan darovitih učenika na način da se potakne talentiranu djecu da razvijaju svoje talente, da ih njeguju i pokazuju te da i druge potaknu na prepoznavanje onoga u čemu su dobri i slijede njihov primjer.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima • samostalno se umjetnički izražavati plesom • razvijati pisano izražavanje • pokazati svoje vokalne vještine • samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu • samostalno javno nastupiti • pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Pokaži što znaš - obilježavanje Dana darovitih učenika
b) Sudionici	ravnatelj, stručni suradnici, svi učitelji i učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove, sudjeluju u kvizu znanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, provođenje audicije, priprema kviza znanja, razgovor, dogovor, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	20. ožujka 2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi nagrade za pobjednika kviza znanja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	reportaža na školskoj web stranici i u školskom listu, uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti, broj prijavljenih sudionika, glasovanje učenika
8. Odgovorne osobe	Slavko Kendželić, ravnatelj, Filip Adaković, pedagog, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
1. Ciklus (razredi)	1., 2., 3. ciklus (1.-8.razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Obilježavanje Maškara
3. Obrazloženje cilja	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Maškare, učenici iskazuju zainteresiranost i motiviranost za obilježavanjem

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti pjesme o maškarama • izraditi masku • sudjelovati u povorci • sudjelovati u programu.
5. Način realizacije:	Aktivnost
a) Oblik	Maškare
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, pedagog, knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju najbolje maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, igrokazu, igram, plešu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na aktivnosti vezane uz program, biraju najbolju masku, sudjeluju u igram, pomažu u izvođenju igara
e) Trajanje izvedbe	veljača 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: materijali za provedbu igara, igrokaza, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak finansijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	izrađene maske, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije, pobjednici igara, naj maske
8. Odgovorne osobe	Filip Adaković, pedagog, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda

13.2. Razredni projekti

13.2.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
3. Obrazloženje cilja	razvijati oralno zdravlje kod djece, HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja • međusobno surađivati i komunicirati • prezentirati istraženo • shvatiti važnost očuvanja prirode • obrazložiti važnost pranja zubiju • redovito i samostalno prati zube • nabrojiti posljedice lose higijene zubiju • brinuti o zubima odlazeći na redovite pregledе stomatologu.
5. Način realizacije:	Projekti
a) Oblik	Zubići, Daj 6
b) Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda

c) Način učenja (što rade učenici)	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	ožujak 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	računalno, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Melania Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice 1. razreda, HZJZ

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. razred MŠ)
2. Cilj	imenovati različito voće i upoznati njegove karakteristike,
3. Obrazloženje cilja	upoznati značenje voća u prehrani ljudi, naučiti pripremati voćnu salatu, njegovati higijenske navike i ponašanje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja • međusobno surađivati i komunicirati • prezentirati istraženo • shvatiti važnost očuvanja prirode.
5. Način realizacije:	Projektna nastava - IN Voće
a) Oblik	Učenici i učiteljica 1. razreda
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	računalno, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, učiteljica 1. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno,Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4.razred MŠ)

2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> dozнати виše о природним посебностима и лјепотама Хрватске (национални паркови, паркови природе и заштићена подручја) изградити еколошку свјест.
3. Obrazloženje cilja	Iskazivati privrženost очuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> imenovati i pokazivati na zemljovidu NP, PP i zaštićena područja opisivati pojedine znamenitosti naše domovine shvaćati važnost zaštite i очuvanja prirodnih posebnosti nabrajati zaštićene biljke i životinje razvijati sposobnost prepoznavanje pojedinih zaštićenih biljaka i životinja uvažavati napore ljudi koji brinu o zaštiti i очuvanju prirodnih znamenitosti naše domovine razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, mišljenja, zaključivanja razvijati interes za upoznavanje i zaštitu prirode shvaćati povezanost prirode i ljudi razvijati ljubav prema prirodi i domovini.
5. Način realizacije:	Projektna nastava Nacionalni parkovi i Parkovi prirode RH
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	pronalaze podatke, čitaju, prikupljaju slikovne materijale, posjećuju neke dijelove Hrvatske prilikom ljetovanja ili obiteljskih i školskih izleta, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, priprema naputaka za izvođenje, praktični radovi
e) Trajanje izvedbe	svibanj/ lipanj 2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učiteljica, roditelji, učenici
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični, radovi, izvješća s izleta
8. Odgovorne osobe	Marija Fuček, učiteljica 4. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razred MŠ)
2. Cilj	Upoznati ljudsko tijelo i razvijanje odgovornog ponašanja prema svom tijelu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno nedovoljno poznavanje vlastitog tijela, organa i njihove funkcije.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> imenovati i pokazati glavne dijelove tijela imenovati i pokazati na modelu ljudskog tijela organe opisati zadaću pojedinih dijelova tijela opisati zadaću pojedinog ljudskog organa stjecanje pravilne navike življenja u svrhu zaštite organizma razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju voditi zabilješke pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i Power Point prezentacije.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projektna nastava Ja sam čovjek - moje tijelo, redovna nastava (PID, SR)
b) Sudionici	Učiteljica Marija Fuček, učenici 4.r. , roditelji, učitelj Prirode i Biologije Vedran Pintarić
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> vode bilješke, pišu izvješća prikupljaju materijale za izradu Moje tijelo slušaju predavanje biologa o našem tijelu istražuju na internetu izvode pokuse prezentiraju svoje istraživanje uređuju razredni i školski pano izrađuju knjižicu radova.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjet biologinje, priprema materijala, prezentacije
e) Trajanje izvedbe	veljača i ožujak 2020. godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učiteljica, i roditelji, učenici, papiri, bilježnice, flomasteri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT
8. Odgovorne osobe	Marija Fuček, učiteljica 4. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	Ospozobiti učenike za slušanje i pravilno reproduciranje i razumijevanje pojedinačnih pojmovi i kulturnih fraza na engleskom jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da se i učenici s boljim znanjem engleskog jezika slabo koriste frazama koje su važne za početak razgovora na društveno prihvatljiv način.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> započeti razgovor na pristojan način postaviti nekoliko uljudnih pitanja i odgovoriti na njih usporediti svoj izgovor s modelom usporediti kvalitetu svog izgovora na početku i kraju projekta

5. Način realizacije:	Projekt Tea Party
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici 4. razreda PŠ Drenovica, učiteljica engleskog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje materijala za govorne vježbe za početnike (elocution lessons for beginners) • ponavljanje za modelom • uspoređivanje vlastitog izgovora s modelom • ponavljanje i usvajanje razgovornih fraza u usmenom i pisanom obliku • uvježbavanje i izvođenje igrokaza u obliku britanske čajanke • izrada papirnate šalice origami tehnikom.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema tekstova za ponavljanje i usvajanje, priprema slušnih materijala, objašnjavanje nepoznatih pojmoveva i britanske čajanke u visokoj ili gornjoj srednjoj klasi u 19. stoljeću i demonstracija izrade origami šalice.
e) Trajanje izvedbe	siječanj-lipanj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Na početku i na kraju projekta opisno ocijeniti kvalitetu izgovora i broj rečenica kojima učenik raspolaze, a vezanih za uljudan razgovor. Učenici ispunjavaju listić za samoprocjenu na kraju projekta.
8. Odgovorne osobe	Martina Kuštrak, učiteljica Engleskoga jezika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razred MŠ i PŠ Drenovica)
2. Cilj	Upoznati i imenovati ljekovite i samonikle biljke u prirodi, cvijeće u našem zavičaju.
3. Obrazloženje cilja	Izrađivati herbarij, fotografirati istraživati ljekovitost i koristi od biljaka
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati ljekovite biljke • objasniti važnost stručnog ubiranja • prepoznati važnost zaštite biljaka • opisati životnu zajednicu travnjaka • objasniti povezanost ljudi, biljaka i životinja.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Upoznavanje zaštićenog područja Razredni herbarij
b) Sudionici	Učenici i učitelji Marija Fuček i Željko Karan
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2019./2020.
6.Potrebni resursi/troškovnik	računalno, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.

7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Marija Fuček, Željko Karan, učitelji 4. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (4. razred MŠ)
2. Cilj	Usvajanje znanja o šumi, travnjaku.
3. Obrazloženje cilja	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati vrste šuma • opisati životnu zajednicu šume i njena obilježja • objasniti važnost stručnog ubiranja gljiva i šumskih plodova • prepoznati važnost zaštite šuma • opisati životnu zajednicu travnjaka • objasniti povezanost biljaka i životinja.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Šuma i travnjak
b) Sudionici	Učenici i učiteljica Marija Fuček, roditelji učenika
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2019./2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljeplilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (marker) i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Marija Fuček, učiteljica 4. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. -4.r. OŠ Ferdinandovac, PRO Drenovica, PRO Crnec)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici • razvoj vještina prezentiranja • razvoj ekološke svijesti • razvoj medijske pismenosti • razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina • razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija • razvoj poduzetnosti • usvajanje znanja o Suncu.
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja • međusobno surađivati i komunicirati • prezentirati istraženo • shvatiti važnost očuvanja prirode • uočiti povezanost Sunca i života na Zemlji • štititi se od štetnog djelovanja Sunca.
5. Način realizacije:	Integrirani eko projekt RN - Sunce
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici i učitelji razredne nastave
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2019./2020. (travanj 2020.)
Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (marker) i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Učiteljice i učitelj RN- Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka, Filip Adaković, pedagog.

13.2.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštiti od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu • zaštiti osobne podatke na internetu • upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekti Sigurnost na internetu HJ, INF, SRZ Nisi sam
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljica Informatike, pedagog, djelatnici MUP-a
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje
e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadanu temu, predavanje za učenike i roditelje od strane djelatnika MUP-a
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prezentacija slikevica po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
8. Odgovorne osobe	Filip Adaković, pedagog, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, Silvija Jularić, učiteljica Informatike, Robert Ščuka, razrednik 5. razreda, djelatnici MUP-a

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Obilježiti manifestaciju „Dani hrvatskoga jezika“ i osvestiti važnost njegovanja materinjeg jezika, njegova očuvanja, promicanja vlastite povijesti i kulture. Uzakati na problematiku nepotrebnih tuđica u hrvatskome jeziku, naročito u rječniku

	mladih.
3. Obrazloženje cilja	„Dani hrvatskoga jezika“ manifestacija je koju je neophodno obilježiti jer se hrvatski jezik sve više osiromašuje i sve mu se manje pridaje važnosti, naročito je to slučaj kod mlađeg naraštaja čiji je rječnik oskudan, a načini sporazumijevanja sve više nalikuje slikovnom pismu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će se moći pravilno usmeno i pismeno izražavati, shvatiti će važnost očuvanja materinjeg jezika, moći će izložiti važne činjenice iz povijesti jezika i kulture, razvit će suradnički odnos i natjecateljski duh.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Dani hrvatskoga jezika
b) Sudionici	učenici 5. - 8. razreda , učitelji Hrvatskoga jezika i Povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljaju podatke vezane uz „Dane hrvatskoga jezika“ • izrađuju prezentaciju i prigodne postere • izrađuju rječnik najčešćih tuđica u jeziku mladih i hrvatskih inaćica istih • sudjeluju u kvizu znanja o hrvatskom jeziku i njegovoj uporabi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno izlaganje • razgovor • vođenje kroz analizu podataka.
e) Trajanje izvedbe	ožujak 2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kviz, prezentacija plakata/PPT prezentacije
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, Lidija Levačić Mesarov, Miroslav Fuček, učitelji Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • jačati javnu svijest o važnosti učenja jezika • promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe • potaknuti cjeloživotno učenje jezika.
3. Obrazloženje cilja	Potreba učenje što više jezika, u svakoj životnoj dobi, u školi i izvan nje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • pročitati i razumjeti izraz na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku • obogatiti vokabular • poboljšati komunikacijske sposobnosti • upoznati se sa zanimljivostima vezanim uz jezike svijeta.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Europski dan jezika - 26. rujna
b) Sudionici	učitelji i učenici 5. - 8. razreda , učitelji Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika i Njemačkoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljaju podatke o EDJ • zapisuju riječi i izraze na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku • izrađuju plakat/ppt prezentaciju i prezentiraju svoj uradak • sudjeluju u kvizu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno izlaganje • razgovor • vođenje kroz analizu podataka.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kviz, prezentacija plakata/PPT prezentacije
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, Marina Šapina, Miroslav Fuček, učitelji Hrvatskoga jezika, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika i Brankica Šeničar, učiteljica Njemačkoga jezika

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj kritičkog mišljenja • naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav • odolijevanje nepoželjnim utjecajima.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt OVISNOSTI (HJ, EJ, VJ, BIO, SRZ) Zdrav za 5
b) Sudionici	Učitelji Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Vjeroučstva, Biologije, pedagog, učenici 8. razreda, djelatnici MUP-a
c) Način učenja (što rade učenici)	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, vođenje, razgovor
e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadanu temu.
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom.
8. Odgovorne osobe	Filip Adaković, pedagog, Miroslav Fuček, učitelj Hrvatskoga jezika, Sanja Sučić, razrednica 8. razreda, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, djelatnici MUP-a

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobođanju RH
4. Očekivani ishodi/postignuća	Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski

(učenik će moći)	rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima; Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima; Formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“.
b) Sudionici	Predstavnik UDVDR-a, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu
e) Trajanje izvedbe	listopad 2019.
Potrebni resursi/troškovnik	Projektor, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

14. Programi i projekti na razini više škola

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus	1. ciklus (1. - 4. razredi) PŠ Drenovica, PŠ Crnec
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto, upoznati učenike susjednih područnih škola.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Orientirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno-geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Susreti područnih škola Novoga Virja
b) Sudionici	Učitelji PŠ Drenovica, PŠ Crnec, PŠ Medvedička, roditelji, učenici
c) Način učenja	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi,
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	svibanj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, str. služba – pedagog, knjižničarka, lokalna zajednica
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Željko Karan, Slavica Pavlović, Melania Mađerić, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1, 2. i 3. ciklus (1. - 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja. Smanjenje količina otpada koji se odlaže na odlagališta.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika je uočeno zanimanje za istraživanje prirode,

	praktičan rad i terensku nastavu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti važnost očuvanja prirode • sudjelovanje u ekološkim akcijama • izraditi nakit od prikupljenog otpada • samostalno izvođenje zaključaka o ekološki prihvatljivom ponašanju.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKTI Međunarodna ekoškola „Održive misli“
b) Sudionici	Svi učenici i učitelji škole, stručni suradnici, ravnatelj i ostalo osoblje škole, Grad Đurđevac
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u sakupljanju starog papira, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate, sudjeluju u projektu "Održive misli"
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...), vođenje razgovora, rasprava, organizacija akcija sakupljanja papira, baterija...
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi/troškovnik	Za provođenje programa potrebna su sredstva koja se uplaćuju Nacionalnom koordinatoru programa u iznosu od 5000 kuna. Za neposredno provođenje programa u školi nisu predviđeni troškovi. Papir, plastika, tekstil, metal, drvo, plastika, plakati,...
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	PPT prezentacije, plakati, održane eko akcije, anketiranje učenika, odabir i nagrađivanje najboljeg uratka
8. Odgovorne osobe	Glavni nositelj je Odbor ekoškole, a zatim i Učiteljsko vijeće

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Razvijati i poticati ljubav za prirodne ljepote zavičaja, razvijati kritički stav prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvjećivati potrebu da je svaki pojedinac dužan živjeti u suglasju s prirodom. Uz ovaj primarni, cilj je i suradnja među školama te promicanje ugleda škole, lokalne zajednice i Koprivničko-križevačke županije.
3. Obrazloženje cilja	Budući da je Osnovna škola Ferdinandovac Ekoškola, svojim natječajem i projektom Ekofotka nastoji poticati i druge škole, učenike i njihove učitelje na promatranje prirode i njezinih bogatstava. Osim toga, usmjerava se i na osvjećivanje

	negativnog utjecaja i upozoravanje drugih na brigu za okoliš.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati prirodne ljepote zavičaja • prepoznati tendencije koje narušavaju prirodnu ravnotežu • kreirati kompoziciju fotografije.
5. Način realizacije: a) Oblik	Natječaj za učeničku ekološku fotografiju EKOFOTKA 2020.
b) Sudionici	učenice i učenici koji se javе na natječaj, njihovi mentori, članovi prosudbenog povjerenstva
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju, zapažaju, fotografiraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala i tehnike, odabir fotografija
e) Trajanje izvedbe	prosinac, 2019. - raspisivanje natječaja, lipanj 2020. - izložba izabranih radova, proglašenje najuspješnijih sudionika
6. Potrebni resursi/troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • indirektni troškovi: 900 kuna • direktni troškovi: 4 100 kuna • ukupni troškovi: 5 000 kuna <p>Najveći dio sredstava osigurava pokrovitelj, Koprivničko-križevačka županija te Općine Ferdinandovac i Novo Virje.</p>
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Stručno prosudbeno povjerenstvo vrednuje ekološku dimenziju fotografija te estetsku i tehničku izvedbu fotografija. Naglasak je na vrednovanju senzibiliteta mlađih da primjećuju ljepote i sklad prirode, a potom i njezine „rane“ koje stvara čovjek svojim djelovanjem. Što je taj senzibilitet na višoj razini te što je više radova koji na višoj estetskoj razini ilustriraju zadane teme, projekt se smatra uspješnjim.</p> <p>Također, projekt je uspješniji što su autorski stavovi učenika izraženiji. Uspješnosti projekta doprinosi i broj učenika koji se javе na natječaj.</p> <p>Najuspješniji radovi se izlažu na WEB izložbi na mrežnim stranicama škole.</p> <p>U svakoj projektnoj temi dodjeljuje se jedna zlatna plaketa, dvije srebrne, tri brončane i tri pohvale. Proglašava se najuspješnija škola i najuspješniji mentor te škola s najviše sudionika.</p>
8. Odgovorne osobe	Organizacijski odbor čine Slavko Kendelić, ravnatelj, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Silvija Jularić, učiteljica Informatike, Nada Lukić, učiteljica razredne nastave, Danijela Begović Jankić, tajnica i Zdravko Benko, domar

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Prometno-edukativna aktivnost Sigurno u prometu
b) Sudionici	učenici, razrednik 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštivajući prometna pravila
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) Trajanje izvedbe	ožujak 2020. – lipanj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
8. Odgovorne osobe	Robert Ščuka, razrednik 5. razreda, Mate Alvir, učitelj Tehničke kulture

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Prevencija ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluk, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.

3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga • znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka • znati se oduprijeti lošim nagovorima • odabrat aktivnost koja potiče zdrav način života.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT Otvoreni kišobran
b) Sudionici	učenici 6. razreda, razrednica Silvija Jularić, pedagog Filip Adaković, roditelji, djelatnice HZJZ-a, školska liječnica
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika
e) Trajanje izvedbe	listopad 2019.-svibanj 2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, 50 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici pišu inicialnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Filip Adaković, pedagog

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Unaprijediti oralno zdravlje djece.
3. Obrazloženje cilja	HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja Zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti važnost pranja Zubiju • redovito i samostalno prati zube • nabrojiti posljedice loše higijene Zubiju • brinuti o Zubima odlazeći na redovite pregledе stomatologu.

5. Način realizacije:	PROJEKT Zubna putovnica
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici 6. razreda, razrednica 6. razreda, školska liječnica, pedagog, stomatolozi, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, razgovaraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju obrasce, šalju obavijesti roditeljima
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Plakat, PPT prezentacija, papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmenim propitivanjem, obrazac „Zubna putovnica“
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije, Filip Adaković, pedagog, Silvija Jularić, razrednica 6. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ i PŠ Drenovica
2. Cilj	Promicanje jednakopravnosti, socijalne uključenosti te očuvanja nacionalnoga i lokalnoga identiteta, pomoći u učenju, međusobno uvažavanje
3. Obrazloženje cilja	Sustavno i dugoročno razvijati socijalne i emocionalne kompetencije djece, naročito na području komunikacije, odnosa, prevencije nasilja te samo aktualizacije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • poticati empatiju kod drugih učenika • pomagati u učenju i ispravljanju ocjena • ispraviti ocjene • upozoravati druge učenike na neprihvatljiva i neprimjerena ponašanja • naučiti surađivati s učiteljima i drugim učenicima • izlagati i prezentirati rezultate.
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Sretno dijete (Vršnjačko poučavanje)
b) Sudionici	ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, roditelji i učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, vježbaju, potiču druge učenike, surađuju, prezentiraju, sudjeluju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentiraju, sudjeluju
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2019./2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi edukacije i materijala za radionice; nedovoljna motiviranost učitelja i učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	evaluacija, izvješća Forumu za slobodu odgoja
8. Odgovorne osobe	Filip Adaković, pedagog, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Slavica Pavlović, učiteljica razredne nastave, Sanja Sučić,

	razrednica 8. razreda i učiteljica Likovne kulture, Silvija Jularić, razrednica 6. razreda, učiteljica Informatike
--	---

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Naučiti učenice kako aktivno razviti i zaštiti svoje fizičko, mentalno i socijalno zdravlje te kako preuzeti odgovornost za te domene života.
3. Obrazloženje cilja	Procter&Gamble temeljem istraživanja pokrenuo edukativni program Među nama kako bi se osvijestila važnost osobne higijene, upoznala anatomiju reproduktivnog sustava, njegove funkcije i utjecaj na reproduktivno zdravlje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • obrazložiti važnost osobne higijene • redovito i samostalno voditi brigu o osobnoj higijeni • nabrojiti posljedice lose higijene • nabrojiti funkcije reproduktivnog sustava.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT O tebi
b) Sudionici	Učenici i učenice 7. razreda, učitelj Biologije Vedran Pintarić
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, razgovaraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dijeljenje materijala, razgovor o temi, predavanje, radionice
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2019.-lipanj, 2020.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Plakat, PPT prezentacija, papiri, promotivni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmenim propitivanjem na nastavi Biologije
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek i Vedran Pintarić, razrednici 7. razreda, Filip Adaković, pedagog

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Poboljšati učinkovitost provedbe Strategije razvoja ljudskih potencijala Koprivničko-križevačke županije povećanjem motivacije učenika za upise u programe obrazovanja za deficitarna zanimanja te povećanjem interesa za cjeloživotnim učenjem.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je smanjena motivacija i odabir deficitarnih strukovnih zanimanja zbog čega je Obrtnička komora pokrenula projekt Želim biti majstor.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • imati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet • postavljati i vrednovati osobne ciljeve ☐ • planirati svoj rad i ostvarivati planove ☐ • razumjeti radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu • imati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu

	<ul style="list-style-type: none"> procijeniti i koristiti različite izvore informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT „Želim biti majstor“ SR, terenska nastava, profesionalna orijentacija učenika 8. razreda
b) Sudionici	Učenici, roditelji, pedagog, razrednici, predstavnici Obrtničke komore, Obrtničke škole Koprivnica, Srednje škole „Ivan Seljanec“ Križevci, Strukovne škole Đurđevac, PORA Razvojne agencije Podравine i Prigorja
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekta. <ul style="list-style-type: none"> sudjeluju u prezentaciji deficitarnih obrtničkih zanimanja na Obrtničkom i gospodarskom sajmu u Križevcima sudjeluju u motivacijskim radionicama za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije posjećuju srednje škole, uspješne obrtnike i poduzetnike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s predstavnicima spomenutih ustanova, vode učenike u posjet srednjim školama i na Obrtnički i gospodarski sajam u Križevce.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2019. – lipanj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost učenika, učitelja i roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i povratne informacije o njima Sumativno - prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja upisa u deficitarna zanimanja
8. Odgovorne osobe	Filip Adaković, pedagog, Sanja Sučić, razrednica 8. razreda, Obrtnička komora Koprivnica

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus	1. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
3. Obrazloženje cilja	Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana
4. Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača upoznati tradiciju naših predaka razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača imenovati slatke i slane starinske kolače pripremiti uz pomoć jednostavne prkače osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije prezentirati postignuto

5. Način realizacije:	Projekt Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi
a) Oblik	učenici 4. razreda, učiteljica
c) Način učenja	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći.
e) Trajanje izvedbe	ožujak, travanj, svibanj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
8. Odgovorne osobe	Učiteljica 4. razreda