

**REPUBLIKA HRVATSKA  
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA**

**OSNOVNA ŠKOLA FERDINANDOVAC**



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ZA ŠKOLSKU 2020./2021. GODINU**

KLASA: 602-02/20-01/56

URBROJ: 2137-40-20-1

**Ferdinandovac, 2.listopada 2020.**

## SADRŽAJ

Uvod .....	3
1. Plan izrade školskog kurikuluma.....	3
2. Vizija i misija škole .....	4
3. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma.....	4
4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum.....	5
5. Analiza potreba i interesa učenika .....	7
6. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme .....	7
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma .....	8
8. Podaci o izbornoj nastavi.....	9
9. Podaci o dodatnoj nastavi.....	12
9.1. Razredna nastava .....	12
9.2. Predmetna nastava.....	14
10. Podaci o dopunskoj nastavi .....	14
10.1. Razredna nastava .....	14
10.2. Predmetna nastava .....	16
11. Podaci o izvannastavnim skupinama.....	19
11.1. Samostalne skupine.....	19
11.2. Učeničke udruge i klubovi .....	29
12. Izvanučionička i terenska nastava .....	32
12.1. Razredna nastava .....	32
12.2. Predmetna nastava .....	42
13. Projekti, aktivnosti i programi u školi .....	50
13.1. Projekti, aktivnosti i programi na razini cijele škole .....	50
13.2. Razredni projekti .....	64
13.2.1. Razredna nastava .....	64
13.2.2. Predmetna nastava.....	71
14. Programi i projekti na razini više škola .....	76

## **Uvod**

Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola.

Donose se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsку i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom utvrđuju se za svaku aktivnost, program i/ili projekt: kurikulumsko područje, ciklus, ciljevi, očekivani ishodi (što će učenik moći), načini realizacije, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi, troškovnik, načini praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog, odnosno Nastavničkog vijeća.

### **1. Plan izrade školskog kurikuluma**

Izradi novog kurikuluma za školsku godinu 2020./2021. pristupilo se već u lipnju njegovom evaluacijom.

Školski tim za izradu kurikuluma čine pedagoginja Katarina Križić, učiteljice Lidija Levačić Mesarov, Vlasta Golub, Slavica Pavlović i Anita Topljak Patačko.

## **2. Vizija i misija škole**

### **VIZIJA:**

*Biti demokratska škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj svi daju, ali i traže svoj maksimum.*

### **MISIJA:**

*Omogućiti učenicima da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet rada i društvo znanja u uvjetima globalizacije.*

### **STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE:**

*U suradnji s roditeljima raditi na odnosu učenika prema učenicima, učiteljima i školi te unapređivati obrazovna postignuća učenika.*

## **3. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma**

Vrijednosti su sljedeće: zajedništvo, kompetencije, vještine, samostalnost, disciplina, ustrajnost, odgovornost, savjesnost, entuzijazam, stvaralaštvo, samopoštovanje, iskrenost, pravednost, tolerancija.

Načela su: visoka kvaliteta i obrazovanje za sve, demokratičnost, autonomija škole, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni proces, poštivanje ljudskih prava.

Osiguravanjem materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologičkih, higijenskih i drugih uvjeta važno je omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u dalnjem životu gdje svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj dajući svakome temeljna znanja za život i osnovu za daljne učenje. Samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi. Potrebno je nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske stvarajući identitet škole na temeljima suvremenih znanstvenih spoznaja.

Vrijednosti/načela našeg školskog kurikuluma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Uzimajući u obzir vrijednosti i načela Nacionalnog okvirnog kurikuluma, a uvažavajući viziju i misiju naše škole postavili smo sljedeće ciljeve:

- omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u dalnjem životu
- razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnost
- osposobiti učenike da znaju učiti i sami sebe poučavati
- njegovati temeljne pedagoške vrijednosti
- visoka očekivanja od svakog pojedinca, učenika i zaposlenika
- razvijati pobjednički duh, samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja

- nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske, koji će doprinijeti kvaliteti odgojno–obrazovnog rada i njegovim ishodima
- nastojati transformirati tradicionalnu ulogu učitelja, od onoga koji prenosi znanje u onoga koji organizira proces učenja i samoučenja
- od razredne do školske razine vođenje i upravljanje usmjeriti transformaciji škole u organizaciju koja uči, raste i razvija se
- sve treba biti podređeno ostvarenju postavljenih ciljeva uz jasno postavljena pravila
- rezultate i postignuća treba pratiti i kontrolirati transparentno i motivirajuće
- punu pozornost posvetiti profesionalnom razvoju i napredovanju učitelja. Učiteljima omogućiti stjecanje i usavršavanje temeljnih učiteljskih kompetencija te praćenje stručnih i znanstvenih dostignuća.

#### **4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum**

##### **Osnovni podaci o školi**

Naziv škole:	Osnovna škola Ferdinandovac
Adresa škole:	Dravska 66, 48356 Ferdinandovac
Županija:	Koprivničko-križevačka
Telefonski broj:	048/210-001
Broj telefaksa:	048/817-709
Internetska pošta:	ured@os-ferdinandovac.skole.hr
Internetska adresa:	<a href="http://www.os-ferdinandovac.skole.hr">www.os-ferdinandovac.skole.hr</a>
Šifra škole:	06-259-001
Matični broj škole:	03066363
OIB:	48279167485
Upis u sudske registar (broj i datum):	Tt-06/1079-4 21.12.2006.
Ravnatelj škole:	Miroslav Fuček
Broj učenika:	169
Broj učenika u razrednoj nastavi:	81
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	88
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	12
Broj učenika putnika:	92
Ukupan broj razrednih odjela:	12
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	9
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	3
Broj razrednih odjela RN-a:	7
Broj razrednih odjela PN-a:	5
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	7 :30 – 12:55 13:00 – 16:55 PRO Drenovica 8,00-12,20, PŠ Crnec 9:00 – 13:20
Broj radnika:	33
Broj učitelja predmetne nastave:	17
Broj učitelja razredne nastave:	7
Broj učitelja u produženom boravku:	-
Broj stručnih suradnika:	2 X 0,5 radnog vremena
Broj ostalih radnika:	9
Broj nestručnih učitelja:	1
Broj pripravnika:	0
Broj voditelja ŽSV-a:	0

Broj računala u školi:	59
Broj specijaliziranih učionica:	2
Broj općih učionica:	9
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

Polaznici ove škole djeca su s područja Općine Ferdinandovac i iz dijela Općine Novo Virje, naselja Drenovica i Crnec. Školsko područje široko je u geografskom smislu. Sama naselja rijetko su naseljena i sastoje se od više manjih zaselaka pa to utječe na povećan broj učenika putnika. Organizacija prijevoza utječe na poteškoće u sudjelovanju tih učenika u izvannastavnim i drugim aktivnostima.

U matičnoj školi na korištenju je osam učionica, multimedijsko središte i školska športska dvorana. Dvije učionice koriste se kao specijalizirane, dok su ostale klasične učionice općeg tipa i uglavnom dimenzijama ne zadovoljavaju propisani standard. U četiri klasične učionice u drugoj smjeni, odvija se nastava za učenike razredne nastave. Sve učiteljice razredne nastave koriste jedan kabinet. Učitelji predmetne nastave koriste četiri kabineta. Nastava Vjeronauka i Njemačkog jezika izvodi se u više učionica, prema rasporedu.

NAZIV (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	PROSTORA		Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Opća opremljenos	Didaktička opremljenost
<b>RAZREDNA NASTAVA</b>							2	2
1. razred	1	54						
2. razred	1	54						
3. razred	1	54						
4. razred	1	54	1	24				
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>							2	2
Hrvatski jezik	1	54						
Likovna i glazbena kultura	1	54						
Vjeronauk	1	54						
Strani jezik	1	54						
Matematika	1	54						
Biologija, kemija, fizika, TK	1	54						
Povijest i geografija	1	54						
Informatika 1	1	32	1	10				
Informatika 2	1	43	1	12	2		2	
<b>OSTALO</b>								
Dvorana za TZK	1	288	1	16	2		2	
Knjižnica i čitaonica	1	57			2		2	
Zbornica	1	46						
Uredi	4	50						
<b>PODRUČNA ŠKOLA</b>								
Drenovica	2	66			2		2	
Crnec	1	68			2		2	
<b>U K U P N O:</b>	18*	967*						

\* iskazan je stvarni broj prostorija i njihova površina, a u tablicama su učionice općeg tipa iskazane dva puta

### **1.3. Školski okoliš**

<b>Naziv površine</b>	<b>Veličina u m<sup>2</sup></b>	<b>Ocjena stanja</b>
1. Sportsko igralište	800	2
2. Zelene površine, vrt, voćnjak,staklenik	Cca 1700	3
<b>U K U P N O</b>	<b>2500</b>	

### **5. Analiza potreba i interesa učenika**

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je analizom školskog uspjeha učenika, ocjena iz vladanja te pedagoških mjera. Osim toga, tijekom godine pratili su se rezultati školskih natjecanja, uključenost u izvannastavne aktivnosti te realizacija Školskog kurikuluma. Pokazatelji potreba i interesa bila su i izvješća prošlogodišnjeg kurikuluma te zapisnici rada Tima za kvalitetu.

### **6. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme**

Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme po kojima se planirao Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac nalaze se u Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

#### **Odgojno-obrazovna područja:**

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

### **Međupredmetne teme:**

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika.

## **7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma**

Na kraju školske godine provest će se vrednovanje Školskog kurikuluma:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti
- opisnim praćenjem rada učenika
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama i roditeljskim sastancima
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta.

## 8. Podaci o izbornoj nastavi

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (7. – 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno koristiti programe za izradu prezentacija</li> <li>• proračunske tablice i baze podataka</li> <li>• snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa</li> <li>• imenovati i opisati dijelove računala</li> <li>• rješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik</li> <li>• vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju</li> <li>• pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu</li> <li>• izraditi jednostavne web stranice.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izborna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Informatika</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 1.-4. i 7.i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike.
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	rujan, 2020. – lipanj, 2021. (70 sati)
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu. - ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Anita Topljak Patačko, Danijela Barčan, učiteljice Informatike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2. i 3. ciklus (4. – 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Usvojiti osnove njemačkog jezika.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da su učenici u osnovnoj školi zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja govornika njemačkog jezičnog područja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>4. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku: svladati</li> </ul>

<p><b>(učenik će moći)</b></p>	<p>abecedu, brojeve do 20, imenovati članove obitelji, prijatelje, školski pribor, usvojiti izraze vezane uz hranu, odjeću, stanovanje, godišnja doba, aktivnosti u slobodno vrijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkoga jezika u pisanju i govoru</li> <li>• navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.</li> </ul> <p><b>5. RAZRED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju <i>kein</i> u nominativu i akuzativu)</li> <li>• brojiti do 1000</li> <li>• koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova</li> <li>• pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.</li> </ul> <p><b>6. RAZRED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i>, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ)</li> <li>• koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovor u trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja</li> <li>• usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja</li> <li>• usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs.</li> </ul> <p><b>7. RAZRED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju <i>kein</i> u nominativu i akuzativu)</li> <li>• brojiti do 1000</li> <li>• koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova</li> <li>• pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.</li> </ul>
--------------------------------	---

	<p><b>8. RAZRED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ)</li> <li>• koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovor u trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja</li> <li>• usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja</li> <li>• usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izborna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Njemački jezik</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 4.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Njemačkog jezika.
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	čitaju, pišu, crtaju, igraju se, prepričavaju, oblikuju dijaloge u različitim situacijama, rješavaju križaljke, izrađuju čestitke, gledaju kratke filmove
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	70 sati tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	fotokopirni papir i kopiranje materijala, CD- i DVD- player (računalo), kratki filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor - nema posebnih troškova
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Goran Patljak , učitelj Njemačkoga jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Ospozobiti učenike za otvorenost prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva; razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljudе na međusobnu ljubav i zajedništvo te da žive u skladu s tim pozivom.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Prema suglasnostima prilikom upisa u 1. razred, učenici i njihovi roditelji izjasnili su se da žele pohađati nastavu Vjeronauka.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Usvojiti i protumačiti ključne pojmove iz vjeronauka, razvijati kvalitetnije međuljudske odnose, usvojiti kršćanske vrednote i prakticirati ih u svakodnevnom životu, rasti i sazrijevati u vjeri...
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izborna nastava</b>

<b>a) Oblik</b>	Vjeroučitelj
<b>b) Sudionici</b>	učenici, vjeroučitelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, interpretacija biblijskih tekstova, razgovor, crtanje, pjevanje...
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	predavanje, poučavanje, interpretacija i tumačenje tekstova, razgovor, slušanje, pjevanje, molitva, igranje...
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	dva sata tjedno, 70 sati godišnje
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	nisu predviđeni troškovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	usmena provjera, pismena provjera, rješavanje radne bilježnice, pisanje sastavaka i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko i glazbeno) -ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Robert Ščuka, vjeroučitelj

## 9. Podaci o dodatnoj nastavi

### 9.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. razred MŠ)</b>
<b>2. Cilj</b>	Ospoznati učenike za svladavanje hrvatskog standardnog jezika čitanjem i pisanjem.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem čitanja i pisanja učenici postaju samostalni i neovisni u primanju informacija, mogu zadovoljiti svoje interese za znanjem, primanjem književnih djela uče o snalaženju u životnim situacijama.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uredno i pravilno pisati</li> <li>• izražajno čitati</li> <li>• razumjeti pročitani tekst.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Dodatna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učiteljice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	pisanje, prepisivanje, slušanje i čitanje književnih djela, razgovor, iznošenje dojmova, odgovaranje na pitanja, pisanje sastavaka
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	čitanje, pisanje, demonstracija, razgovor, objašnjavanje, analiziranje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	udžbenici, književna djela, časopisi, slikovnice
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	pročitana literarna djela, pisani i usmeni radovi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marija Fuček, učiteljica razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Matematičko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (2., 3. i 4. razredi MŠ, 1./2., 3./4. PŠ Drenovica 1. i 3. PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima</li> <li>• samostalno riješiti zadatke zadane riječima</li> <li>• kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine</li> <li>• primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Dodatac nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Matematika</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učiteljice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	rijeseni zadaci, praktični radovi učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Nada Lukić, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan učitelji razredne nastave

## **9.2. Predmetna nastava**

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi prirode i biologije.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će kroz dodatne nastavne sadržaje razviti interes za izučavanje biologije te bolje upoznati metode kojima znanstvenici proučavaju određene prirodne pojave.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• steći dodatna znanja kroz proširene sadržaje obveznog nastavnog programa</li> <li>• izvesti praktične radove čiji je sadržaj povezan s Nastavnim planom i programom Biologije, a ne izvode se na redovitoj nastavi</li> <li>• razvijati interes za istraživačkim, samostalnim i timskim radom.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Dodata na nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Priroda, Biologija</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učitelj
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz prirode i biologije.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	izlažu dodatne sadržaje te analiziraju uspješnost njihove usvojenosti, demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina 2020./2021. (35 sati)
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	udžbenici, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	uspješni projekti, prezentacije i plakati koristiti će se u radu s ostalim učenicima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

## **10. Podaci o dopunskoj nastavi**

### **10.1. Razredna nastava**

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ, 2. i 3. r. PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Ospozobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja</li> <li>• samostalno rješavati domaće zadatke</li> <li>• razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanim</li> </ul>

	Izražavanju <ul style="list-style-type: none"> <li>• usavršiti tehniku čitanja i pisanja</li> <li>• primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Dopunska nastava</b> <b>Hrvatski jezik</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učitelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Nada Lukić, učitelji razredne nastave, Melanija

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i 2. i. 3. PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa</li> <li>• samostalno rješavati domaće zadatke</li> <li>• rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu</li> <li>• ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Dopunska nastava</b> <b>Matematika</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učiteljice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Nada Lukić, Melania Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, učitelji razredne nastave

## 10.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Osporobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova</li> <li>• primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta</li> <li>• razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred</li> <li>• zapažati i imenovati jezične pojave</li> <li>• uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnu bilježnicu</li> <li>• sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst</li> <li>• čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenoga jezika</li> <li>• primijeniti pravopisna pravila u pisanju</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Dopunska nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učiteljice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Radni listići, pisani zadaci i radovi, evidencija prisustva učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, Marina Šapina, učiteljice Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Osporobiti učenike da s razumijevanjem prate nastavni proces te samostalno uče engleski jezik.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici imaju poteškoće i ne uče s razumijevanjem; gube interes za predmet.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezati zvučni i slikovni sadržaj</li> </ul>

<b>(učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati riječi na slikovnim karticama</li> <li>• čitati riječi i slovkatiti riječi</li> <li>• nabrojiti obrađeni vokabular neke kategorije</li> <li>• prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti</li> <li>• čitati obrađene rečenice, dijaloge i tekstove nakon odslušanog zvučnog modela</li> <li>• točnim postupkom samostalno rješavati zadatak</li> <li>• koristiti obrađene gramatičke strukture u sklopu nastavnog programa</li> <li>• sročiti rečenicu, imenovati i opisati predmet, osobu ili radnju</li> <li>• sudjelovati u kratkim dramatizacijama i kratkim dijalozima.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Dopunska nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>b) Sudionici</b>	predmetna učiteljica i učenici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, povezuju sliku i riječ, vježbaju dopunjavanje rečenica s obrađenim i uvježbanim leksičkim jedinicama, povezuju dijelove rečenica u smislu cjelinu, vježbaju čitanje i pravilan izgovor po modelu, po ulogama sudjeluju u dijalozima, vježbaju pisanje riječi i kratkih tekstova, vježbaju pisanje riječi prepisivanjem kratkih tekstova, vježbaju one nastavne sadržaje za koje se tijekom godine ukaže potreba da ih poboljšaju i usavrše
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	demonstracija, objašnjavanje, postavljanje pitanja, motiviranje, vođenje, usmjeravanje, asociranje, poticanje, vrednovanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (35 sati)
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	papiri, kopiranje materijala, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, CD, laptop, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Matematičko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Ospособiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti u rješavanju jednostavnijih zadataka</li> <li>• samostalno rješiti problemski zadatak s kojim ima poteškoća</li> <li>• steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima</li> <li>• primijeniti stečena znanja na redovnom satu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Dopunska nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Matematika</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici i učiteljica

<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenike, vodi evidenciju, sastavlja zadatke
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	geometrijski pribor, zbirka zadataka, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	riješeni radni listići za dopunsку nastavu, rezultati učenika u redovnoj nastavi
<b>8. Odgovorna osoba</b>	Anamarija Valenta, učiteljica Matematike

## 11. Podaci o izvannastavnim skupinama

### 11.1. Samostalne skupine

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.- 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica)</b>
<b>2. Cilj</b>	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvatanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li> <li>• samostalno javno nastupiti</li> <li>• unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja</li> <li>• učvrstiti svoje samopouzdanje.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Scenska radionica</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole, članovi skupine i voditeljice Vlasta Golub i Slavica Pavlović
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Memoriraju tekst, dramske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaze odgovarajuću glazbu, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (35 sati) 2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatravanja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Dana kruha i Majčinog dana te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub, Slavica Pavlović, voditeljice Scenske radionice

Kurikulumsko područje	Umjetničko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1., 2., 3. razredi PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. Razvijati kreativnost učenika služeći se različitim likovnim tehnikama.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da učenici vole glumu, recitaciju i da se vole likovno izražavati i iskazuju interes za stjecanjem novih znanja te da stečena znanja primijene u osobnom likovnom izričaju.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li> <li>• samostalno javno nastupiti</li> <li>• učvrstiti svoje samopouzdanje</li> <li>• služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova</li> <li>• primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju</li> <li>• pokazati ustrajnost i urednost u radu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvannastavna aktivnost Polivalentna skupina</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici, učitelji, roditelji, publika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Memoriraju tekst, uvježбавају и izvode scenske nastupe. Slikaju temperama, vodenim bojama; crtaju olovkom, bojicom, flomasterom; režu, lijepe i oblikuju različite materijale, izrađuju ukrase
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	CD-i, CD player, tehnička pomagala, umjetničke reprodukcije papiri, bojice, tempere, vodene boje, škare, ljeplila
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Vrednovanje će se provesti pomoću promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Pri Dravskom, Susretu područnih škola. Analiza i izložba likovnih radova, prikaz načina rada na plakatu, objava radova u školskom listu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Melanija Mađerić, voditeljica Polivalentne skupine

Kurikulumsko područje	Umjetničko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razredi ) i 3. ciklus (7. i 8.razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje plesnih, glazbenih i motoričkih sposobnosti u učenika. Plesom poticati kreativnost i ljubav prema glazbi, razvijati samopouzdanje i kolegijalnost.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U anketnim je ispitivanjima izražena želja učenika za plesom te je osmišljena radionica u kojoj će učenici ostvariti svoje potencijale. Oslobodit će svoju kreativnost i afirmirati se kao plesači i plesačice koji će svojim javnim nastupima promicati školu i obogatiti društveni život mjesta. Međusobno će njegovati zajedništvo, promicati suradnički odnos.
<b>4.</b>	Učenici će moći ponoviti ili osmisliti nove korake. Učenici će moći povezati pokret s glazbom. Učenici će moći razlikovati jesu li pokreti u ritmu ili nisu.
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvannastavna aktivnost Plesna radionica</b>
<b>b) Sudionici</b>	Sanja Sučić - voditeljica , učenici-članovi radionice

<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rade odabir pjesama</li> <li>• na probama razvijaju plesne pokrete</li> <li>• razvijaju osjećaj za ritam</li> <li>• samostalno osmišljavaju koreografiju</li> <li>• izaberu potrebne plesne rekvizite</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	šk. god. (2020./2021.) – rujan-lipanj
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Roditelji sudjeluju u nabavci kostima i rekvizita. Škola osigurava audio i video opremu.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Javni nastupi svih sudionika na božićnoj priredbi i na priredbi „Škola traži zvijezdu“; prezentacija rada, izvješća u pisanim medijima.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture, voditeljica Plesne radionice

Kurikulumsko područje	Umjetničko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Uređivanje prostora u kojem učenici borave (od uređivanja panoa i prostora škole do oslikavanja i uređivanja vanjskog prostora), tematsko uređivanje škole u doba blagdana, izrada rekvizita i scenografije za školske priredbe.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost, ali i zbog učenika koji iskazuju interes za estetiku.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture</li> <li>• primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti</li> <li>• lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu</li> <li>• otkrivati estetičku vrijednost u motivu i izvedbi, vrednovati i očuvati okoliš i kulturnu baštinu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Skupina za vizualni identitet škole</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učiteljica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmove iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učiteljica motivira, koristi metodu demonstracije te učenike vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema; s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), likovna mapa

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Sudjelovanje na školskim projektima i izlaganje radova na izložbama, panoima.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture, voditeljica Skupine za vizualni identitet škole

Kurikulumsko područje	Umjetničko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. 2. i 3. ciklus ( 4. - 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b> <b>Pjevački zbor</b>
<b>b) Sudionici</b>	Dijana Habijanec-voditeljica zbora, učenici-članovi zbara
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rade analize tekstova i usvajaju melodije</li> <li>• na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa</li> <li>• samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe</li> <li>• prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe</li> <li>• rade analize različitih glazbenih stilova</li> <li>• kontinuirano razvijaju tehniku disanja.</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbara.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	šk. god. (2020./2021.) – rujan – lipanj
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	<b>Resursi:</b> voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema  <b>Teškoće:</b> nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	javni nastupi svih sudionika, objave na stranicama škole
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Habijanec, učiteljica Glazbene kulture, voditeljica Pjevačkog Zbora

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	3.ciklus – 7. i 8.r.
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Međupredmetna tema <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> omogućuje učeniku da razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Osnovna svrha međupredmetne teme <i>Zdravlje</i> je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepozna nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.</p> <p>Svrha učenja i poučavanja međupredmetne teme <i>Poduzetništvo</i> je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.</p> <p>Međupredmetna tema <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.</p> <p>Međupredmetna tema <i>Održivi razvoj</i> priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajati znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu</li> <li>- promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva</li> <li>- razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka,</li> </ul>

	<p>nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.</p> <p><b>Učenik će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini</li> <li>- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi</li> <li>- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja</li> <li>- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć</li> <li>- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka</li> <li>- poticati zdravstvenu pismenost</li> <li>- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereni prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.</li> </ul> <p><b>Učenik će:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka</li> <li>- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema</li> <li>- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)</li> <li>- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju</li> <li>- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti</li> <li>- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja</li> <li>- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima</li> <li>- razviti ekonomsku i financijsku pismenost</li> <li>- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno</li> <li>- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema</li> <li>- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja</li> <li>- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,</li> <li>- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.</li> </ul> <p><b>Učenik će:</b></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe</li> <li>- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju</li> <li>- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju</li> <li>- informirano i kritički vrednovati i odabrat tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerom svrsi</li> <li>- upravljati informacijama u digitalnome okružju</li> <li>- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija</li> </ul> <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost</li> <li>- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu</li> <li>- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema</li> <li>- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi</li> <li>- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi</li> <li>- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.</li> </ul>
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRAĐANSKI ODGOJ</b>
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8.r.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru te rad u skupini na različitim primjenim zadatcima prema godišnjem planu i programu rada: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, pismeno izražavanje, vođeni razgovor, izrada kolaža, likovno izražavanje, sudjelovanje u ekološkim i humanitarnim akcijama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad, provedba ekoloških i humanitarnih akcija, sudjelovanje u natječajima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020. / 2021.

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	<p>Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema počinje pitanjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čime želim obogatiti učenikovo znanje?</li> <li>- Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti?</li> <li>- Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?</li> </ul> <p>Usvojenost sadržaja i provjera ishoda / postignuća provjerit će se anketom, izradom plakata, raspravama, rješavanjem online igara, sudjelovanjem u ekološkim i humanitarnim akcijama te sudjelovanjem u primjerenim natječajima.</p> <p>Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.</p>
7. ODGOVORNE OSOBE	Goran Patljak, učitelj njemačkog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, poučiti učenike osnovama dramskog izraza.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici rado sudjeluju u glumi te stvaranju kratkih igrokaza koje prikazuju povodom školskih priredbi i LiDraNu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza</li> <li>• izražajno čitati uz poštivanje vrednota govorenoga jezika,</li> <li>• pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici</li> <li>• razvijanje sposobnosti pamćenja</li> <li>• upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika</li> <li>• krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama</li> <li>• razvijati kulturu slušanja i govorenja</li> <li>• samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Scenska skupina (PN)
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove</li> <li>• pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa</li> <li>• osmišljavaju dramske tekstove ili dramatizirati prozne tekstove</li> <li>• krasnoslove prigodne recitacije i uvježбавају njihovu izvedbu</li> </ul>

	razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupa.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rad na dramskom tekstu, organizacija i koordinacija priredbe
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	dječji časopisi, čitanke, knjige igrokaza, kostimografija, scenografija
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	opisno praćenje učenika, sudjelovanje na školskim priredbama, LiDraNu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Šapina, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditelj Scenske skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razredi), 3. ciklus (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvještaj, reportaža, intervju), ospozobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i školskom listu „Cvrčak“, upoznati učenike s etapama izrade školskog lista i njihovo aktivno uključivanje u pripremu istog, poticati i razvijati literarni talent učenika.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Poticanje literarnog i novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	literarno se izraziti, napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; odabrat dobre fotografije za list, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Literarno-novinarska skupina</b> <b>Lastavica (PN)</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 5. do 8. razreda koji iskazuju interes za literarno-novinarsko stvaralaštvo, 10 učenika, voditeljica skupine Lidija Levačić Mesarov
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	prate zbivanja, izvješćuju učenike, razgovaraju s učenicima, potiču ih da prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja su zanimljiva učeničkom uzrastu, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	od rujna 2020. do lipnja 2021., jedan sat na tjedan
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	troškovi baterije za fotoaparat i diktafon te CD-i i DVD-i oko 150 kn, troškovi tiskanja školskog lista, 4 000 kn

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, školski list Cvrčak, popraćenost školskih događanja na školskom webu, sudjelovanje na literarnim natječajima i na LiDraNu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Literarno-novinarske skupine Lastavica

Kurikulumsko područje	Umjetničko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus(5., 6. razredi) i 3. ciklus ( 7., 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure. Sviranjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će moći u radu tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b> <b>Tamburaški orkestar</b>
<b>b) Sudionici</b>	voditelj Tamburaškog orkestra, učenici – članovi Tamburaškog orkestra
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajaju melodije</li> <li>• na probama upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru</li> <li>• samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe</li> <li>• prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe</li> <li>• kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke</li> <li>• kontinuirano usvajaju notno pismo.</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje - vođenje orkestra
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	rujan- lipanj
<b>6.Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, roditelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	javni nastupi svih sudionika- prezentacija rada, izvješća
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vanjski suradnik – voditelj Tamburaškog orkestra, ravnatelj

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tehničko i informatičko, Umjetničko (MT: Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Naučiti se služiti digitalnim kamerama, upoznavanje razvoja fotografije tijekom povijesti, upoznati se s fotografijom kao granom umjetnosti, edukacija djece u radu s digitalnim fotoaparatima, kod učenika razvijati smisao za detalj, praćenje promjena u prirodi putem objektiva, razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija, uporabe informacijskih i komunikacijskih vještina, očuvanja prirode i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati dijelove fotoaparata</li> <li>• samostalno napraviti fotografiju</li> <li>• obraditi fotografiju u računalnim programima</li> <li>• fotografirati školske priredbe</li> <li>• odabratи fotografije za natječaje izložbe.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvannastavna aktivnost Foto-video radionica (PN)</b>
<b>b) Sudionici</b>	potencijalno svi učenici i učenice škole, a provodit će se za one koji se dobrovoljno odluče za ovaj program
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici fotografiraju na zadanu temu</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstriraju, individualno poučavaju, organiziraju, pripremaju i vode radionice, praktični radovi</li> </ul>
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina 2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	troškovi izrade završne izložbe
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	brojnost članova, uspješnost radova na natjecanjima i smotrama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mate Alvir, učitelj Tehničke kulture, voditelj Foto-video radionice

## 11.2. Učeničke udruge i klubovi

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti, usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje sl. vremena uz računalo, TV).
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• surađivati i uvažavati različitosti u igri</li> <li>• igrati samostalno</li> <li>• unaprijediti funkcionalne sposobnosti</li> <li>• primijeniti i poštivati osnovna pravila igre</li> <li>• postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu</li> <li>• usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu</li> <li>• samostalno se brinuti o svome zdravlju</li> <li>• zadovoljiti potrebu za kretanjem</li> <li>• proširiti opća znanja vrijednostima sporta.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvannastavna aktivnost Školsko sportsko društvo Sokol (RN I PN) Nogometna sekcija, Stolnoteninska sekcija, Šahovska sekcija</b>
<b>b) Sudionici</b>	svi učenici i učenice škole koji žele i koji imaju interes za redovito treniranje i koji se početkom školske godine odluče za rad u pojedinoj sekciji kluba, učitelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, sudjeluju u natjecanjima, usvajaju i primjenjuju osnovne i principe nogometne, stolnoteniske i šahovske igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	do kraja rujna 2020. učenici se opredjeljuju za članstvo u klubu, nakon toga se formiraju sekcije i donosi se program rada. Tijekom nastavne godine odvijaju se treninzi i natjecanja prema utvrđenom vremeniku.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Učionica, šahovske table, igralište, stručna literatura, računalo, internet, projektor (troškovi su vezani uz prijevoz učenika na natjecanja).
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja učenika koji su sudjelovali u radu Kluba i na temelju postignutih rezultata u natjecanjima na međuopćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međuopćinska, županijska i državna natjecanja, sudjelovanje na sportskim manifestacijama.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nikola Dorčec, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, voditelj kluba i

	voditelj Nogometne i Stolnoteniske skupine, Željko Karan, učitelj razredne nastave, voditelj Šahovske skupine
--	---

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko (MT: Poduzetništvo)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. do 4. razredi), 2. ciklus (5.i 6. razredi) i 3. ciklus ( 7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Iskra</li> <li>• primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša i štednji energije u svakodnevnom životu</li> <li>• razvoj interesa i sposobnosti</li> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti</li> <li>• razvoj poduzetničkih kompetencija</li> <li>• profesionalno informiranje i usmjeravanje</li> <li>• osvjećivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine</li> <li>• usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena</li> <li>• usvajanje pozitivnih vrednota i stavova</li> <li>• razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo. Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da ne brinu dovoljno o okolišu u kojem se svakodnevno kreću. Primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se kvaliteta okoliša i zdravlje učenika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici Zadruge promovirat će Zadrugu i njezine proizvode na božićnoj priredbi, za Dan škole i drugim školskim manifestacijama</li> <li>• učenici Modelarsko-ljevačke radionice izrađivat će razne predmete</li> <li>• učenici Tekstilne radionice izvezivat će i izrađivati predmete od tekstila</li> <li>• Učenici Termotiskarske radionice tiskat će šalice i torbe</li> <li>• Učenici Ekološke radionice objasnit će značenje čistog okoliša, održivog razvoja i bioraznolikosti; poznavati i koristiti postupke kojima se štedi električna i toplinska energija; pronalaziti informacije u različitim izvorima znanja (časopisima, knjigama, Internetu i sl.); praviti uporabne predmete od recikliranog materijala</li> </ul>

<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga Iskra (Tekstilna radionica, Ekološka radionica, Termotiskarska radionica, Modelarsko-ljevačka radionica) (RN I PN)
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učitelji, roditelji i ostali vanjski suradnici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	od rujna 2020. do lipnja 2021. g.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	plan i program rada, znanja i vještine učitelja i vanjskih suradnika, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	fotografije i članci u novinama, web stranicama škole, anketa, natječaji, izložbe, uređen školski park i vrt biljaka, održana priredba i prodaja proizvoda zadruge, županijska smotra zadruga, ljetopis UZ Iskra
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije (voditelj Zadruge i voditelj Termotiskarske radionice), Marija Fuček, učiteljica razredne nastave (Tekstilna radionica), Nada Lukić, učiteljica razredne nastave (Ekološka radionica), Ljubica Kendelić, učiteljica razredne nastave (Modelarsko-ljevačka radionica)

## 12. Izvanučionička i terenska nastava

### 12.1. Razredna nastava

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko, Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	<b>1. ciklus (1. razred MŠ i PŠ Drenovica, PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja te da učenik bude sposoban za samostalno kretanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati posebnosti središta sela (trg, park) i najvažnije građevine u blizini škole</li> <li>• sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila i koristeći školski autobus</li> <li>• razlikovati godišnja doba</li> <li>• uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b> a) oblik	<b>Terenska nastava u okolicu škole kroz različita godišnja doba, park, središnji trg, seosko imanje u blizini škole</b>
b) sudionici	Učitelji, učenici, roditelji
c) načini učenja (Što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
d) metode poučavanja (Što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
e) trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Škola, roditelji, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, nastavne slike, tehnička pomagala
7. Vrednovanje i samovrednovanje (Provjera ishoda)	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza podataka
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marija Fuček, Melania Mađerić, Željko Karan, razrednik

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (2.i 3. razred MŠ i PŠ Crnec, PŠ Drenovica)</b>
<b>2. Cilj</b>	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesecu koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba,

<b>(učenik će moći)</b>	povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Moje mjesto kroz godišnja doba</b>
<b>b) Sudionici</b>	učiteljice, učenici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	listopad – svibanj školska godina 2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparat
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnem i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nada Lukić, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4. razred MŠ)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati prometne znakove, razlikovati prometna sredstva, razlikovati autobusni od željezničkog kolodvora. Upoznati divlje životinje koje se užgajaju u zatvorenom prostoru.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Shvatiti važnost prometnih znakova za sigurnost u prometu. Razlikovati prometna sredstva i shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Sigurno se kretati prometnicom uz poštivanje prometnih znakova, imenovati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Koristiti sredstva javnog prijevoza.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>(Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru Đurđevac/Koprivnica)</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici i učitelji 1. – 4. razreda MŠ Ferdinandovac
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati), Istraživanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, Nastavni listići, pribor za pisanje i crtanje.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praktična primjena usvojenog znanja -završno ocjenjivanje. Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Nada Lukić

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (2. i 3. razred MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti ,upoznati svoj zavičaj i mjesto. Upoznati zanimanja ljudi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz neposredne stvarnosti stići nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Iskazati osnovna prirodno-geografska obilježja zavičaja (svoje mjesto, krajolik, vodu), prepoznati i objasniti prometne znakove, opisati i razlikovati prometna sredstva. Objasniti osnovna obilježja godišnjih doba te primjerima iz prirode obrazložiti pojам ponavljanja i stalnosti, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju. Prepoznati, imenovati i objasniti funkciju pojmove ambulanta, dom zdravlja, bolnica, ljekarna, zdravstveni djelatnik. Nabrojiti i objasniti pojmove vatra, požar, vatrogasci i glavna pravila sprečavanja požara, upoznati rad DVD-a Ferdinandovac i izreći broj vatrogasne službe. Otkrivati da ljudi prodaju i kupuju u trgovini i pokazati kako se moraju ponašati u trgovini. Upoznati rad pošte i njihove djelatnike. Upoznati zanimanje – frizerka. Uočavati problem zagađenja i predložiti mjere zaštite, istražiti zelene otoke u mjestu, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Ustanove i zanimanja ljudi</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učiteljica, roditelji učenika, str. služba, lokalna zajednica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju, opisuju zaključuju, praktični radovi
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, razgovor, demonstriracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	šk. godina 2020./ 2021. (studeni, svibanj)
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Nastavni listići, bojice, mape, fotoaparat
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoi, praktični radovi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendelić, Nada Lukić, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice razredne nastave, roditelji, načelnik općine, vatrogasac, poštar/ica, frizerka

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. - 4.razredi MŠ)</b>
<b>2. Cilj</b>	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesecu koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjeg doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promijene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Odlazak i povratak učenika pješice u obližnji voćnjak, vrt, park, polje, obližnje vode ili šumu u pratnji učitelja</b>
<b>b) Sudionici</b>	Organizirati i brinuti o sigurnom odlasku i povratku učenika sa izvanučioničke nastave. Pripremati i planirati izvanučioničku nastavu.
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparat
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnem i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub, Nada Lukić, Marija Fuček, Ljubica Kendelić, učiteljice razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično- komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (2. i 3.razred) MŠ</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Upoznati gradove Koprivničko-križevačke županija, kulturno povijesne i prirodne znamenitosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati svoju županiju i njezine gradove</li> <li>• opisati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti</li> <li>• povezati izgled zavičaja i njegovo podneblje s gospodarstvom</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvanučionička nastava – jednodnevni izlet Koprivničko-križevačka županija</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 2. i 3. razreda matične škole, učitelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju ,fotografiraju, zaključuju,
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	U školskoj godini 2020./2021.

<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, ponuda Turističkih agencija. Troškove snose roditelji.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendelić i Nada Lukić, razrednice

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus ( 1. - 4. razredi PŠ Drenovica , PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati školsku knjižnicu u Ferdinandovcu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Snalaženje pri izboru knjiga u knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati ih od ostalog. Poticati učenike na posjećivanje knjižnice, čitanje, bogaćenje rječnika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	samostalno posuđivati knjige i koristiti knjižnični materijal
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Knjižnica / Dječji časopisi</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	čitaju priče, crtaju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	listopad, studeni 2020.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	nastavni listići, bojice, bilježnica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	kritički osvrt na pročitano književno djelo, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavica Pavlović, Melania Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (3. razred MŠ, PŠ Drenovica )</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz nep. stvarnosti steći nova osn. znanja i vještine o vodama u zavičaju i pojавama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati vode stajačice i vode tekućice u zavičaju</li> <li>• imenovati biljke i životinje u blizini vode</li> <li>• obrazložiti mjere zaštite voda</li> <li>• objasniti važnost vode za život ljudi i ostalih živih bića</li> <li>• razlikovati čistu od pitke vode.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Vode u zavičaju</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 3. razreda, učiteljica Slavica Pavlović, roditelji učenika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi,
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Šk. god 2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, roditelji, str. služba – pedagog, lokalna zajednica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendelić, Slavica Pavlović, učiteljice 3.raz

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (3. razredi MŠ, PŠ Drenovica, PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama</li> <li>• učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25 m</li> <li>• usavršiti tehniku plivanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi</li> <li>precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvanučionička nastava Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici</b>
<b>b) Sudionici</b>	3. i 4. razred matične škole, 3. i 4. razred PŠ Drenovica i 3. razred PŠ Crnec
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju uvodi.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	20 sati, ožujak –travanj, 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja, troškove škole plivanja podmiruju roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje, promatranje, diplome, fotografije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub, Ljubica Kenđelić, Željko Karan, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učitelji 3. i 4. razreda, ravnatelj, školska liječnica, pedagoginja, voditelji škole plivanja

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, prirodoslovno područje
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (4. razred) - PŠ Drenovica i OŠ Ferdinandovac</b>
<b>2. Cilj</b>	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prepoznati obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom</li> <li>imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more</li> <li>navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja</li> <li>imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja</li> <li>prepoznati zavičajni govor primorskog kraja</li> <li>primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o primorskem kraju</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Škola u prirodi Primorski kraj</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici, učiteljice, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodnine) izrada mape, likovni radovi, problemski zadaci

<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	svibanj / lipanj 2021.godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Računalo, projektor, fotoaparat, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji preko turističke agencije
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni radovi učenika, učenička mapa
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub, učiteljica razredne nastave MŠ i PŠ Drenovica

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Umjetničko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. - 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Posjetiti kazališne i kino predstave
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici vole satove medijske kulture, na njima su aktivni i vole iznositi svoja iskustva. Između ostalog, odgoj učenika pomoći umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednotu
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti</li> <li>• prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnim i filmskim umjetničkim ostvarenjima</li> <li>• sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Posjet kazališnoj/kino-predstavi</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, knjižničarka, učiteljice razredne nastave i Hrvatskoga jezika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satu hrvatskoga jezika

<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Nastavna godina 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	ulaznice za kazališnu/kino-predstavu, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama

**8. Odgovorne osobe**  
Vlasta Golub, Nada Lukić, Marija Fuček, Ljubica Kendelić, Slavica Pavlović, Melania Maderić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, Knjižničarka

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i Zdravstveno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. – 4. razredi PŠ Drenovica, 1.- 3. razredi PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada</li> <li>• znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova</li> <li>• shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva</li> <li>• razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja</li> <li>• usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena</li> <li>• upoznavanje kazališta i kazališne ili lutkarske predstave ili kino predstave, upoznati sadržaj, navesti glavne likove i njihove osobine, upoznati zanimanje glumca</li> <li>• upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti</li> <li>• razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje priateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Zagorje u srcu – Varaždin, Marija Bistrica</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 1. do 4. razreda područnih škola
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Lipanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Melanija Mađerić – učiteljica PŠ Crnec, Slavica Pavlović i Željko Karan – učiteljica i učitelj PŠ Drenovica

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i Zdravstveno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. – 4. razredi PŠ Drenovica, 1.- 3. razredi PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada</li> <li>• znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova</li> <li>• shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva</li> <li>• razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja</li> <li>• usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena</li> <li>• upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti</li> <li>• posjet rudniku Sv. Barbare u Rudama</li> <li>• posjet Novoj školi, Samobor</li> <li>• razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje priateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Mali rudari- Samobor</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 1. do 4. razreda područnih škola
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Drugo polugodište šk.god.2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu

<b>8. Odgovorne osobe</b>	Melanija Mađerić – učiteljica PŠ Crnec, Slavica Pavlović i Željko Karan – učiteljica i učitelj PŠ Drenovica
---------------------------	---

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	1. ciklus (1. – 4. Razred MŠ)
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada i okolice</li> <li>• znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova</li> <li>• shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva</li> <li>• razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja</li> <li>• usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena</li> <li>• upoznavanje kazališta i kazališne ili lutkarske predstave ili kino predstave, upoznati sadržaj, navesti glavne likove i njihove osobine, upoznati zanimanje glumca,</li> <li>• upoznati prirodne znamenitosti,</li> <li>• razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje priateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima;</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Virovitica i okolica</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 1. do 4. razreda matične škole
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici promatraju, uopćavaju, doživljjavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Travanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, roditelji, pedagog, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima,uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, učiteljice razredne nastave

## 12.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus – 5. razred</b>
<b>2. Cilj</b>	Povijest: upoznati i istražiti ostatke rimskog naselja Andautonija (Ščitarjevo) Hrvatski jezik: gledanje kazališne predstave ili animiranoga filma (prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi: scenografiju, kostimografiju, rasvjetu, govor i glumu ili prepoznati obilježja animiranoga filma, razlikovati crtani od lutkarskoga filma) Vjeronauk: upoznati lik bl. Alojzija Stepinca (odlazak na grob blaženika u zagrebačku katedralu), susresti se s islamom (posjet džamiji)
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronauka, Hrvatskog jezika i SRZ –a.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Povijest: prepoznati stara rimska nalazišta, znati nabrojiti imena rimskih nalazišta na tlu RH Hrvatski jezik: prepoznati kazališna izražajna sredstva: govor, glumu, scenografiju, kostimografiju, uočiti suprotstavljen likove, prepoznati osnovna obilježja animiranog filma; razlikovati animirani film od lutkarskog Vjeronauk: Znati gdje je grob bl. Alojzija Stepinca, nabrojiti i znati protumačiti osnovne pojmove te prepoznati simbole islama
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Zagreb –(Andautonija) Ščitarjevo</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 5. razreda, razrednica Sanja Sučić, učiteljica hrvatskog jezika Marina Šapina
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećih lokaliteta), slušanje predavanja, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama, gledanje kazališne predstave ili filma, pisanje osvrta
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN - usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima - analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Travanj/svibanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Trošak prijevoza autobusom, ulaznice za obilazak arheološkog nalazišta i za kazalište, trošak snose roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Sučić, razrednica 5. razreda., Krešimir Šadek, učitelj Povijesti, Marina Šapina, učiteljica Hrvatskog jezika, Robert Ščuka, vjeroučitelj

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (6. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Posjet Starom gradu u Čakovcu. Gledanje kazališne ili filmske predstave. Posjet tvornici Vindija. Posjet samostanu sestara Uršulinki u Varaždinu ili Čakovcu. Posjet zajednici Čenakolo i gradu Ludbregu. Upoznati djelovanje, ostavštinu i značaj plemićkih obitelji Zrinski i Frankopan, uočiti glavne karakteristike baroka na 51 primjeru građevina grada Varaždina. Gledanje kazališne predstave ili filma, uočiti obilježja i dijelove dramskog teksta.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjerouauka, Hrvatskog jezika, stranog jezika i SRZ-a.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povijest: objasniti i opisati život obitelji Zrinski i Frankopan, prepoznati glavne karakteristike baroka na građevinama oko sebe</li> <li>• Hrvatski jezik: prepoznati dijelove dramskog teksta: dramski sukob, lica, dramska situacija, čin; prepoznati dramski sukob kao temelj dramske radnje, prepoznati dijelove scene i kostima, navestio osnovna obilježja filmskih rodova</li> <li>• SRZ: razvijati kvalitetne međuljudske odnose</li> <li>• Vjerouauk: opisati život redovnica u samostanu, prepoznati crkve po funkciji</li> <li>• Strani jezik: iskazivati o putovanju, prometnim sredstvima i aktivnostima.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Čakovec, Varaždin</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 6. razreda, Robert Ščuka, razrednik, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Lidija Levačić Mesarov učiteljica Hrvatskog jezika, Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju izgled baroknih građevina, slušaju izlaganja, vode bilješke i fotografiraju, uočavaju, povezuju i zaključuju, osmišljavaju odgovore na ranije dobivena pitanja pisanje osvrta na pogledanu kazališnu predstavu ili film.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremaju učenike za boravak u prostoru</li> <li>• dogovaraju izvanučioničku nastavu</li> <li>• surađuju s vanjskim suradnicima i vode brigu o tijeku</li> <li>• izrađuju nastavne lističesa zadacima</li> <li>• usmjeravaju učenike u povezivanju ranijih znanja s izvornom stvarnošću.</li> </ul>
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	1 dan, travanj - svibanj, 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Trošak prijevoza autobusom i ulaznica za kazalište i muzej, oko 200 kn, snose roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka, pisanje osvrta

<b>8. Odgovorne osobe</b>	Robert Ščuka, razrednik, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Lidija Levačić Mesarov, učitelj Hrvatskog jezika, Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika.
---------------------------	--

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno, Društveno – humanističko (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (7. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje na izvornoj stvarnosti – Zagreb
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjerouarka, Hrvatskog jezika, Fizike, Kemije, Matematike i SRZ-a
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povijest: opisati ulogu i važnost Hrvatskog sabora tijekom povijesti i danas</li> <li>• Hrvatski jezik: posjetiti Šenoinu kuću</li> <li>• Vjerouark: prepoznati razlike i zajednička obilježja kod različitih kršćana te uočiti i prepoznati zajedničke istine vjere u židovstvu i kršćanstvu, izdvojiti sličnosti i razlike unutar kršćanske vjere</li> <li>• Fizika: odrediti duljinu šetnjom sunčevim sustavom, zaključiti zašto se diskovi vrte i na koji način, istražiti osnovne fizikalne zakone na impulsnom njihalu</li> <li>• Kemija: samostalno istraživati u stvarnom okruženju. Razumjeti viđene pojave, pravilno promatrati i uočavati promjene kroz izložene eksponate</li> <li>• Matematika: istražiti i dokazati izvođenje formule za Pitagorin poučak pomoću interaktivnih eksponata, istražiti zakone matematike na eksponatima, objasniti pomoću instalacija nastanak formule za Pitagorin poučak, razvijati funkcionalno mišljenje za matematičke zakonitosti, razvijati želju za sustavnim istraživanjem, zaključiti zašto je <math>c^2 = a^2 + b^2</math></li> <li>• SRZ: razvijati pozitivan stav prema učenju i radu i graditi kvalitetne međuljudske odnose.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Zagreb - Hrvatski sabor, protestantska zajednica, židovska sinagoga, Šenoina kuća, Park znanosti u Oroslavju</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici, predmetni učitelji, stručni vodiči
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	slušaju, promatraju, postavljaju pitanja
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	predavanje, izlaganje i tumačenje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	1 dan
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	oko 150 kuna, trošak prijevoza autobusom, ulaznice za kazalište

	ili kino i muzej snose roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Razgovor, pismena analiza, radni listići
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Irena Paska, razrednica, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Anamarija Valenta, učiteljica Matematike, Draga Tomašek, učiteljica Fizike, Vedran Pintarić, učitelj kemije, Marina Šapina, učiteljica hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (7.i 8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati prostor dalmatinskog kraja na odabranim lokalitetima kroz prirodno-geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje</li> <li>• odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta, prometnu povezanost Dalmacije s ostatkom Hrvatske ,</li> <li>• prepoznati povijesni značaj Dalmacije</li> <li>• usporediti razlike u tradicionalnom narječju</li> <li>• razvijati ljubav prema domovini</li> <li>• poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć</li> <li>• razvijati samopouzdanje i odgovornost</li> <li>• razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine RH i nacionalnoga identiteta.</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici u izvornoj stvarnosti bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja bio. raznolikosti i eko. zaštitu prirodnih vrijed.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Učenik će moći razlikovati dalmatinski dio Hrvatske od ostalih Dijelova
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Višednevna školska ekskurzija</b> <b>Dalmacija</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. razreda, razrednici, pratnja
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	promatraju i bilježe, slušaju izlaganje, povezuju i zaključuju, fotografiraju, postavljaju pitanja, plivaju, snalaze se u prostoru i na geografskoj karti, promatraju okoliš, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	vođenje razgovora, surađuju s vanjskim suradnicima, planiraju provedbu izvanučioničke nastave, planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	4-5 dana
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Oko 1700 kn, troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora s agencijom
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	razgovor, izrađena PPT prez., objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vedran Pintarić, razrednik 8.b, Krešimir Šadek, razrednik 8.a, Irena Paska, razrednica 7., Anita Topljak Patačko, učiteljica informatike (pratnja)

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	<b>Učiti u izvornoj stvarnosti, Posjet Muzeju krapinskog pračovjeka, posjet muzeju Nikola Tesla u Zagrebu i gledanje kazališne predstave ili filma</b>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologija: u muzeju na konkretnim primjerima uočiti važnost fosila u evoluciji čovjeka             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrvatski jezik: ostvariti ishode na konkretnoj kazališnoj predstavi</li> </ul> </li> <li>• Fizika: učenici će povezati izložbu u muzeju sa školskim gradivom             <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će razviti pozitivan stav prema učenju i proširiti iskustveni svijet učenika</li> <li>• učenici će obići znamenitosti koje nam se nude i razvijati kod učenika klimu radosti, suradnje i odgovornosti                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografija – na konkretnim primjerima tijekom putovanja prepoznati prirodne i društvene posebnosti krajolika te ih povezati s teoretskim znanjima s nastave</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologija: shvatiti važnost nalazišta neandertalca u spilji Hušnjakovo kraj Krapine i ulogu Dragutina Gorjanovića Krambergera</li> <li>• Hrvatski jezik - doživjeti i razumjeti predstavu/film, razlikovati protagonistu i antagonistu u scenskom djelu, uočiti unutarnji monolog i njegova obilježja, uočiti osobine likova u dramsko- scenskom djelu, uočiti izražajna sredstva kazališne/filmske umjetnosti</li> <li>• Fizika - stvarati cjeloživotne navike odlaska u muzej i kulturne ustanove uopće razlikovati i imenovati perceptivne iluzije, diskutirati o perceptivnim iluzijama, proširiti svoja znanja i iskustva, poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša</li> <li>• Geografija – pratiti put i procjenjivati udaljenosti pomoću zemljovida, prepoznati reljefne oblike u prostoru i odrediti gospodarsko značenje</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	Izvanučionička nastava u Krapinu i Zagreb
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	učenici 8.a. i 8.b.r., Vedran Pintarić, učitelj biologije, Draga Tomašek, učiteljica fizike, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj geografije
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	- gledanje i analiza kazališne predstave ili filma, vizualizacija postanka Zemlje kroz geološka doba, povezivanje teorijskih sadržaja s konkretnim primjerima, promatranje zbirke neandertalaca i drugih fosila te pisanje bilješki, upotreba zemljovida, promatranje izvorne stvarnosti i donošenje zaključaka, fotografiranje, projekcije, demonstriranje, vođenje bilješki, slušanje, prepričavanje, analiziranje...
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN</li> <li>- usmjerenje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima</li> <li>- analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i</li> </ul>

	vrednovanje učenika
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	<b>1 dan</b>
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	300 kn • na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatićemo najpovoljniju (putovanje autobusom) • izvor sredstava za učenike su roditelji • izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	• prikaz predstave, filma rješavanje radnih i evaluacijskih listića • prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, ppt prezentacije, pisanjem eseja... • prenošenje dojmova i pisanje osvrta i kritika • objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Krešimir Šadek, razrednik 8.a razreda, Vedran Pintarić, razrednik 8.b razreda, Draga Tomašek, učiteljica fizike, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	<b>Kroz jednodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.</b>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U izvornoj stvarnosti tvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz geografije, povijesti, vjeroučstva, hrvatskog jezika i SRZ – a.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti stečena znanja o prirodnogeografskim i povijesno-društvenim obilježjima Istočne Hrvatske</li> <li>• povezati stečena teoretska znanja s stvarnim lokalitetima</li> <li>• samostalno prepričati događanja vezana uz stvaranje velikosrpske ideje, okupaciji, stradanju stanovništva i mirnoj reintegraciji teritorija Istočne Hrvatske tijekom Domovinskog rata</li> <li>-Imenovati zaslužne pojedince u obrani Vukovara i Hrvatske</li> <li>• pisati prikaz kazališne predstave ili filma služeći se bilješkama ili natuknicama</li> <li>• prosuđivati prikaze</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Jednodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	Vedran Pintarić, razrednik 8.b razreda, Krešimir Šadek, razrednik 8.a razreda
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja (u vukovarskoj bolnici, na Ovčari, memorijalnom groblju i ostalim lokalitetima), rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u

	radionicama gledanje kazališne predstave ili filma, pisanje osvrta
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s voditeljima projekta, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN • usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima • analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Travanj, 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	250kn, troškove pokrivaju roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Provjera ostvarenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje zadataka nakon izvanučioničke nastave, zajedničkom evaluacijom, pisanjem osvrta i razgovorom na satu razrednika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Krešimir Šadek, Vedran Pintarić, razrednici

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Poučavanje na izvornoj stvarnosti – Posebni geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci i rijeka Drava
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Znanstveno je dokazano da je najveća uspješnost tehnika učenja kada se naučeno primjenjuje i podučava druge učenike.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Orientirati se u prirodi, izdvojiti prirodne posebnosti Đurđevačkih pijesaka i prostora uz Dravu, samostalno podučavati druge učenike, samostalno raditi u timu na terenu, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno-geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Projekt „Učenici uče učenike“ - između OŠ Ferdinandovac i OŠ „Ivan Lacković Croata“ Kalinovac</b> <b>Izvanučionička nastava Đurđevački peski, Drava</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 8. a i b razreda, razrednici, 8. razred učenika OŠ Ivan Lacković Croata iz Kalinovca, učiteljica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Prije terenske nastave: podjela u timove, priprema materijala, izlazak na teren i vježbanje Na terenskoj nastavi: Učenici mentori vode svoj tim i podučavaju ostale učenike iz tima o prirodnim posebnostima Drave i Đurđevačkih pijesaka, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na geografskoj karti i radnim listićima u grupi i samostalno Nakon terenske nastave: vrednovanje pisanih radova i proglašenje najuspješnijeg učenika mentora i najuspješnijeg Tima
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema učenika i materijala - radni listići, geografska karta, probni terenski izlasci uz vježbanje, vode i pomažu učenicima u

	rješavanju zadataka, dogovaraju tijek s ostalim sudionicima
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Svibanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici, dodatna literatura (Internet, geografske karte zavičaja, fotoaparat, radni listići, kompasi)
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Evaluacijski listić, izrada PPT prezentacija, plakata i izvješća , prezentacija za roditelje članak za školski list, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Krešimir Šadek, razrednik 8.a razreda

## **13. Projekti, aktivnosti i programi u školi**

### **13.1. Projekti, aktivnosti i programi na razini cijele škole**

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	Odricanjem sendviča, soka, slatkiša i sl. prikupiti određena novčana sredstva, poticati i razvijati naviku samoodricanja, altruizma, suosjećanja, razumijevanja i tolerancije, potaknuti na potrebu pomaganja ljudima oko sebe i svima onima kojima je pomoć potrebna, izgrađivati pozitivni stav prema humanitarnom radu i volonterstvu, razvijati odgovornost.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da ima učenika koji su slabijeg imovinskog statusa te im je potrebna pomoć.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Biti spremna na odricanje za dobrobit bližnjega, primjetiti potrebe drugih.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b> <b>Pomozimo bližnjemu u nevolji</b>
<b>a) Oblik</b>	učenici i djelatnici škole
<b>b) Sudionici</b>	učenici donose svoje priloge
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	na Satu razrednika razrednici upoznaju učenike s ciljem ovogodišnjeg projekta te ih motiviraju za sudjelovanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	tijekom korizme (veljača/ožujak) do Uskrsa
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	nisu predviđeni troškovi
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Prema broju učenika koji se odazovu te iznosu prikupljenih sredstava. Pozitivne promjene kod učenika u formiranju osobnosti i izgradnji osobnog stava nisu mjerljive, ali dugoročno pridonose ostvarenju globalnih ciljeva odgoja i obrazovanja.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Razrednici od 1. do 8. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	Ospozobiti učenike da čitaju izražajno na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku i primjereno brzinom uz uočavanje osnovne poruke teksta.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da učenici imaju teškoće s čitanjem koje kasnije uzrokuje probleme u učenju nastavnih sadržaja većine obrazovnih predmeta. Učenici koji ne ovladaju vještinom čitanja ne razumiju pročitani tekst, ne znaju izdvojiti bitno od nebitnoga, ne znaju smisleno prepričati pročitani tekst.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjereno brzinom i glasnoćom pročitati zadani tekst te odgovoriti na postavljena pitanja</li> <li>• pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne i ključne pojmove i situacije u tekstu</li> <li>• razdvojiti bitno od nebitnog</li> <li>• prepoznati u tekstu ključne pojmove i objasniti ih</li> <li>• pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt Poboljšajmo čitanje</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	stručni suradnici, učenici i učitelji RN
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitaju</li> <li>• uvježбавају и provjerавају своје čitanje на stranom jeziku помоћу web stranice škole</li> <li>• usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta</li> <li>• pismeno odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst</li> <li>• jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine.</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema različitih vrsta tekstova, upućivanje učenika kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina (2020./2021.) (listopad – ožujak)
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Papiri
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Učenici mentorji dodjeljuju smješka ili plačka. Učiteljice opisno prate napredak. Knjižničarka i pedagog u razrednoj nastavi provjeravaju čitanje dva puta godišnje te dodjeljuju diplome po završetku projekta. U predmetnoj nastavi učiteljice stranih jezika, a knjižničarka redovito u čitateljskom klubu Fantazija provjerava i uvježbava čitanje s učenicima koje su odredile učiteljice hrvatskoga jezika.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Katarina Križić, pedagoginja, Ljubica Kendelić, Nada Lukić, Marija Fuček, Vlasta Golub, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, učiteljji razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Umjetničko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. - 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Probuditi ljubav prema čitanju, knjigama i časopisima; poboljšati čitanje, osposobiti učenike za tečno, izražajno i razgovjetno čitanje te za razumijevanje pročitanoga; znati pronaći željenu informaciju, služiti se referentnom zbirkom, moći izdvojiti ključne riječi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno slabije zanimanje za knjigu i čitanje, nečitanje lektire, teškoće u čitanju i razumijevanju pročitanoga.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	samostalno čitati tekst s razumijevanjem, samostalno javno nastupiti bez straha, pronaći traženu informaciju, povezati, izdvojiti, zaključiti, sažeti, prepričati, analizirati, sintetizirati, napisati osvrt ili prikaz knjige, interpretativno čitati poeziju i prozu
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Čitateljski klub Fantazija</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u čitanju i oni koji vole čitanje, školska knjižničarka
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Odabiru knjige za čitanje, iznose dojmove o omiljenim knjigama, prepričavaju, glasno čitaju, slušaju, čitaju po ulogama, interpretativno čitaju, traže značenja manje poznatih pojnova u rječnicima, ilustriraju, dramatiziraju, razgovaraju o pročitanom, pišu osvrt ili prikaz knjige, izrađuju postere, anketiraju. Pomažu knjižničarki pri posudbi i vraćanju knjiga, omataju knjige, tehnički ih obrađuju.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	organiziraju, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, prate učenički rad
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	od rujna 2020. do lipnja 2021., dva sata na tjedan
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	eventualni trošak prijevoza do gradske knjižnice snosit će roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Inicijalno i završno anketiranje učenika, poboljšan školski uspjeh. Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba knjižničarke i učenika, povećano zanimanje učenika za knjigu i čitanje, za posudbu knjižne građe i događanja u knjižnici.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika i knjižničarka, sudionici skupine

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2. i 3. ciklus, (1. – 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	1. r. Knjižnica /školska knjižnica, mjesna knjižnica, knjižničar, posudba, čuvanje i vraćanje knjižne građe, razlika knjižnice i

	<p>knjižare/;</p> <p>2. r. Dječji časopis /strip, upoznati i čitati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati časopise od dnevnog tiska/;</p> <p>3.r. Korištenje enciklopedije /dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom/;</p> <p>4. r. Služenje rječnikom i pravopisom /pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom/;</p> <p>5. r. Tisak /vrste tiska/;</p> <p>6. r. Strip /izražajna sredstva stripa: crtež, kvadrat, fabula prikazana kvadratima/;</p> <p>7. r. Knjižna građa /samostalno služenje referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom/;</p> <p>8.r. U potrazi za knjigom/kataloško i računalno pretraživanje, samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem/;</p> <p>Upoznati učenike s funkcijom knjižnice, upoznati raspored knjižne građe, upoznati UDK, naučiti tehničku obradu knjiga, način ophođenja u knjižnici, naučiti što je signatura, katalog, upoznati knjižnični softver. Razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe.</p>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika (znati naći željeni sadržaj, razumjeti pročitano, umjeti se služiti knjižnicom, čitati, služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom, umjeti se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom), osposobljavanje za cjeloživotno učenje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<p>1. r. posuditi i vratiti knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati knjižaru i knjižnicu;</p> <p>2. r. prepoznati dječji časopis i strip u njemu, razlikovati časopise od dnevnih novina;</p> <p>3. r. pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom;</p> <p>4. r. pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom;</p> <p>5. r. razlikovati vrste tiska</p> <p>6. r. služeći se izražajnim sredstvima stripa samostalno kreirati vlastiti strip, upotrijebiti različite planove i kutove te oblačiće;</p> <p>7. r. samostalno se služiti referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom;</p> <p>8. r. samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem;</p>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	promatraju, razgovaraju, pišu, demonstriraju, istražuju, crtaju,

	crtaju strip, čitaju, pronalaze i spremaju knjižničnu građu, računalno pretražuju knjižnični fond, čitaju, rješavaju zadatke, odgovaraju na pitanja
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pripremaju radionice, prezentacije i zadatke, potiču, upućuju, vode, moderiraju, vrednuju
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	po jedan školski sat u svakom razredu tijekom nastavne godine prema dogovoru s učiteljicama hrvatskoga jezika
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	papiri, bojice, olovke
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje služenja knjižnicom, učestalosti čitanja slikovnica, knjiga i časopisa, posuđivanja i vraćanja knjiga, uspjeh u učenju, vještina služenja referentnom građom, odnos prema knjizi i čitanju, ocjenjivanje stripa
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj)
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)</b> <b>MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	Ospozobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvatanje drugih učenika. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajaju zdravih životnih navika i razvijaju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanju osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvatanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrica, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo</li> <li>• zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti</li> <li>• odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života</li> <li>• mirno rješavati sukobe</li> <li>• primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama</li> <li>• prepoznati i ponuditi pomoći vršnjacima kojima je</li> </ul>

	<p>potrebna pomoć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primjeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu</li> <li>• pravilno vezati kravatu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<p style="text-align: center;"><b>Aktivnosti</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Važni datumi</b></p> <p style="text-align: center;">(Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan dječjih prava Dan kravate, Međunarodni dan tolerancije, Dan sjećanja na Vukovar, Međunarodni dan volontera Božić, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Fašnik, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan zaštite šuma , Dan darovitih, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zdravlja, Majčin dan)</p> <p>-kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučionična, SRZ, projekte i</p> <p style="text-align: center;"><b>Aktivnosti</b></p>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnatelj, roditelji, zaposlenici Hrvatskih šuma
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma (Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje - 20.10., Dan kravate - 18.10., Međunarodni dan tolerancije – 16.11., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11., Međunarodni dan dječjih prava – 20.11., Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, 5.12. Međunarodni dan volontera, 11.2. Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo – 14.2., Fašnik -17.2. Dan ružičastih majica- 24.2. , Dani hrvatskoga jezika - 11.3.-17.3., Dan darovitih - 20.3., Svjetski dan osoba s Down sindromom – 21.3., Svjetski dan zaštite šuma 21.3., Dan planeta Zemlje – 22.4., Svjetski dan zdravlja - 7.4., Majčin dan - 12.5.), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i Športom do zdravlja, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-Športom do zdravlja, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	rujan 2020. – lipanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	potrošni materijal, tehnička podrška; nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativno: izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, obilježeni značajni datumi promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju drugim učenicima Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno (MT: Zdravlje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8. ) MŠ Ferdinandovac</b>
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj ekološke svijesti</li> <li>• razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici</li> <li>• razvoj vještina prezentiranja</li> <li>• razvoj medijske pismenosti</li> <li>• razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina</li> <li>• razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija</li> <li>• razvoj poduzetnosti</li> <li>• usvajanje znanja o vodi</li> <li>• sudjelovanje na izvanučioničkoj ili terenskoj nastavi.</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane te raditi u različitim grupama.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno istraživati koristeći Internet</li> <li>• samostalno istraživati u stvarnom okružju</li> <li>• razumjeti pročitani tekst</li> <li>• odvojiti iz teksta bitno od nebitnog</li> <li>• naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja</li> <li>• međusobno surađivati i komunicirati</li> <li>• prezentirati istraženo</li> <li>• shvatiti važnost očuvanja prirode</li> <li>• uočiti povezanost vode i života na Zemlji</li> <li>• razvijati svijest o očuvanju prirode od zagadenja</li> <li>• prepoznati opasnosti u prirodi</li> <li>• pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi</li> <li>• opisati životnu zajednicu prirode i njena obilježja.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>PROJEKT Integrirani EKOPROJEKT PN (Zaštićena prirodna područja) -izvanučionička nastava</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 5.-8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, rade na tekstu, izrađuju, posjećuju rijeka
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija projektnog dana
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine izvršenje pojedinih zadataka. Projektni dan i prezentacija radova po timovima planirana je u travnju 2021.
<b>6.Potrebni resursi/troškovnik</b>	potreban materijal, papir, plakati, flomasteri, papiri u boji, bojice,

	Markeri
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	pisana izvješća, evaluacijski listić, PPT prezentacije, plakati
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, Katarina Križić, pedagoginja, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	Svi razredi OŠ Ferdinandovac
<b>2. Cilj</b>	Pomoći Udrizi oboljelih od leukemije i limfoma, prikupljajući plastične čepove koje ćemo im donirati, a oni će s njima kupiti skupe lijekove za svoje korisnike. Upoznati učenike s humanitarnim radom, te kako je lijepo pomagati drugima. Recikliranje otpada.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Pokazati učenicima kako i s malim stvarima kao što je jedan plastični čep, a ne nužno novcem, hranom ili potrepštinama možemo pomoći drugima. Važnosti humanitarnog rada. Osvijestiti kod učenika kako je lijepo i davati te pomagati, a ne samo dobivati. Informirati djelatnike, roditelje na roditeljskom i učenike na satu SRO-a o ovome projektu. Postaviti po školi spremnike za prikupljanje čepova.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini</li> <li>• sudjelovati u akcijama solidarnosti</li> <li>• sudjelovati u akcijama prikupljanja plastičnih čepova</li> <li>• poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>a) Oblik</b>	<b>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</b>
<b>b) Sudionici</b>	svi djelatnici škole, svi učenici i njihovi roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	prikupljati čepove do kraja školske godine
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, izlaganje, prezentiranje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom šk. godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi slanja paketa poštom.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Pohvale, osobno zadovoljstvo svakog sudionika, pomoći Udrizi oboljelih od leukemije i limfoma
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Draga Tomašek, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	-
<b>2. Cilj</b>	Prilagodba i prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških, zdravstvenih i ekoloških informacija <u>roditeljima</u> učenika naše škole. Podizanje odgojnih kompetencija roditelja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (* Roditelj će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju</li> <li>razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj</li> <li>razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>SUSRET - pedagoški list za roditelje</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, gost suradnik
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učitelji i stručni suradnici te gosti suradnici pripremaju tekstove koje predaju uredništvu. Uredništvo oblikuje list koji se zatim umnoži, uveže i distribuira roditeljima.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, dogovor, rad na tekstu,priprema materijala
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	list izlazi jednom tijekom školske godine, za Dan škole i besplatno se distribuira roditeljima
<b>6.Potrebni resursi/troškovnik</b>	troškovi umnožavanja planiraju se namiriti iz sponzorskih sredstava.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, a time i bolja odgojna i obrazovna postignuća učenika.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Anita Topljak Patačko, učiteljica Informatike

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	-
<b>2. Cilj</b>	Podizanje odgojnih kompetencija <u>roditelja</u> , prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških znanja, bolja suradnja roditelja i škole, bolji odnos roditelj-učitelj-učenik, veća uključenost roditelja u život škole
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji, poticanje roditelja na bolju i veću uključenost u život škole.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća * (Roditelj će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentirati stručnu temu iz svog djelokruga rada ili pedagoške literature iz područja odgoja</li> <li>• ostvariti bolji odnos roditelj-dijete-učitelj</li> <li>• redovitije dolaziti u školu i informirati se o djitetovom uspjehu i odgoju</li> <li>• ostvariti bolji uvid u život škole i način funkcioniranja</li> <li>• uskladiti odgojne postupke kod kuće i u školi.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Aktivan roditelj</b>
<b>b) Sudionici</b>	učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade roditelji)</b>	učitelji, razrednici, stručni suradnici te roditelji zajedno dogovaraju predavanja, roditelji redovito dolaze u školu
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, dogovor, organizacija
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	-
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, veća uključenost roditelja u život škole te bolji odnos učitelja, roditelja i djece.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Razrednici od 1. do 8. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	Motivacija i poticanje učenika i učenica na zalaganje i rad u redovitoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije. Projekt služi kao promocija, afirmacija i nagrađivanje sposobnih, marljivih, proaktivnih učenica i učenika s visokim etičkim vrednotama, deskolarizacija školskog ozračja, formiranje stava o tome tko je prava zvijezda s „pokrićem“.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima</li> <li>• samostalno se umjetnički izražavati plesom</li> <li>• krasnosloviti stihove</li> <li>• pokazati svoje vokalne vještine</li> <li>• samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu</li> <li>• samostalno javno nastupiti</li> <li>• pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Program poticanja, stimuliranja i nagrađivanja učenika i učenica „Zvijezda škole“</b>
<b>a) Oblik</b>	učitelji, stručni suradnici, učenici i učenice
<b>b) Sudionici</b>	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija priredbe
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	lipanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	za nabavu nagrada i tiskanje diploma predviđa se trošak od 2500 kuna koje škola osigurava iz sredstava tekućih transfera Općina Ferdinandovac i Novo Virje namijenjenih za školske aktivnosti. Novčanu nagradu za zvijezdu škole osigurava Općina Ferdinandovac.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	prema broju sudionika i kvaliteti rezultata i uradaka. Anketirati učenike škole s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu programom.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Miroslav Fuček, ravnatelj, Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i timovi za provođenje potprograma

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Njegovanje starinskih igara.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti</li> <li>• surađivati i uvažavati različitosti u igri</li> <li>• unaprijediti funkcionalne sposobnosti</li> <li>• primijeniti i poštivati osnovna pravila igre</li> <li>• postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u stolnome tenisu i badmintonu</li> <li>• usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu</li> <li>• samostalno se brinuti o svome zdravlju</li> <li>• upoznati i isprobati starinske igre</li> <li>• zadovoljiti potrebu za kretanjem.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt Športom do zdravlja</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	učitelji, učenici i učenice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru, trče štafetu
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	trening tijekom školske godine, a završna natjecanja održavaju se 12.5.2021., povodom Svjetskog dana zdravlja
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 700 kuna, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	broj prijavljenih učenika po kategorijama natjecanja, broj učenika u ŠUK-u i sportskim udrugama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nikola Dorčec, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, Željko Karan, učitelj razredne nastave. U provođenju natjecanja i osiguranju istih sudjeluju svi učitelji koji su taj dan u školi.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	Obilježiti Dan darovitih učenika na način da se potakne talentiranu djecu da razvijaju svoje talente, da ih njeguju i pokazuju te da i druge potaknu na prepoznavanje onoga u čemu su dobri i slijede njihov primjer.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima</li> <li>• samostalno se umjetnički izražavati plesom</li> <li>• razvijati pisano izražavanje</li> <li>• pokazati svoje vokalne vještine</li> <li>• samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu</li> <li>• samostalno javno nastupiti</li> <li>• pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Pokaži što znaš</b> <b>- obilježavanje Dana darovitih učenika</b>
<b>b) Sudionici</b>	ravnatelj, stručni suradnici, svi učitelji i učenici, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove, sudjeluju u kvizu znanja
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	motiviranje učenika, provođenje audicije, priprema kviza znanja, razgovor, dogovor, priprema materijala
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	19. ožujka 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	troškovi nagrade za pobjednika kviza znanja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	reportaža na školskoj web stranici i u školskom listu, uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti, broj prijavljenih sudionika, glasovanje učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Miroslav Fuček, ravnatelj, Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2., 3. ciklus (1.-8.razredi)</b> <b>MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	Obilježavanje Maškara
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Maškare, učenici iskazuju zainteresiranost i motiviranost za obilježavanjem
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti pjesme o maškarama</li> <li>• izraditi masku</li> <li>• sudjelovati u povorci</li> <li>• sudjelovati u programu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> a) Oblik	<b>Aktivnost</b> <b>Maškare</b>
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju najbolje maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, igrokazu, igram, Plešu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na aktivnosti vezane uz program, biraju najbolju masku, sudjeluju u igram, pomažu u izvođenju igara
e) Trajanje izvedbe	veljača 2021.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Resursi: materijali za provedbu igara, igrokaza, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak finansijskih sredstava
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	izrađene maske, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije, pobjednici igara, naj maske
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda

## **13.2. Razredni projekti**

### **13.2.1. Razredna nastava**

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. razredi)</b> <b>MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	razvijati oralno zdravlje kod djece, HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja</li><li>• međusobno surađivati i komunicirati</li><li>• prezentirati istraženo</li><li>• shvatiti važnost očuvanja prirode</li><li>• obrazložiti važnost pranja zubiju</li><li>• redovito i samostalno prati zube</li><li>• nabrojiti posljedice lose higijene zubiju</li><li>• brinuti o zubima odlazeći na redovite pregledе stomatologu.</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Projekti</b> <b>Zubići, Daj 6</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici i učiteljice 1. razreda i 2. razreda
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marija Fuček, Melania Mađerić, Željko Karan, učitelji 1. razreda, HZJZ

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno,Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. ciklus (4.razred MŠ)</b></li> </ul>
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doznati više o prirodnim posebnostima i ljepotama Hrvatske (nacionalni parkovi, parkovi prirode i zaštićena područja)</li> <li>• izgrađivati ekološku svijest.</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Iskazivati privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati i pokazivati na zemljovidu NP,PP i zaštićena područja</li> <li>• opisivati pojedine znamenitosti naše domovine</li> <li>• shvaćati važnost zaštite i očuvanja prirodnih posebnosti</li> <li>• nabrajati zaštićene biljke i životinje</li> <li>• razvijati sposobnost prepoznavanje pojedinih zaštićenih biljaka i životinja</li> <li>• uvažavati napore ljudi koji brinu o zaštiti i očuvanju prirodnih znamenitosti naše domovine</li> <li>• razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, mišljenja, zaključivanja</li> <li>• razvijati interes za upoznavanje i zaštitu prirode</li> <li>• shvaćati povezanost prirode i ljudi</li> <li>• razvijati ljubav prema prirodi i domovini.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projektna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Nacionalni parkovi i Parkovi prirode RH</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 4. razreda, učiteljica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	pronalaze podatke, čitaju,prikupljaju slikovne materijale, posjećuju neke dijelove Hrvatske prilikom ljetovanja ili obiteljskih i školskih izleta, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, priprema naputaka za izvođenje, praktični radovi
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	svibanj/ lipanj 2021.
<b>6.Potrebni resursi/troškovnik</b>	učiteljica, roditelji, učenici
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični, radovi, izvješća s izleta
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub, učiteljica 4. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (4. razred MŠ)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati ljudsko tijelo i razvijanje odgovornog ponašanja prema svom tijelu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno nedovoljno poznavanje vlastitog tijela, organa i njihove funkcije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati i pokazati glavne dijelove tijela</li> <li>• imenovati i pokazati na modelu ljudskog tijela organe</li> <li>• opisati zadaću pojedinih dijelova tijela</li> <li>• opisati zadaću pojedinog ljudskog organa</li> <li>• stjecanje pravilne navike življjenja u svrhu zaštite organizma</li> <li>• razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju</li> <li>• voditi zabilješke</li> </ul> <p>pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i Power Point prezentacije.</p>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Projektna nastava</b> <b>Ja sam čovjek - moje tijelo, redovna nastava (PID, SR)</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učiteljica Vlasta Golub, učenici 4.r. , roditelji, učitelj Prirode i Biologije Vedran Pintarić
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vode bilješke, pišu izvješća</li> <li>• prikupljaju materijale za izradu Moje tijelo</li> <li>• slušaju predavanje biologa o našem tijelu</li> <li>• istražuju na internetu</li> <li>• izvode pokuse</li> <li>• prezentiraju svoje istraživanje</li> <li>• uređuju razredni i školski pano</li> <li>• izrađuju knjižicu radova.</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija,</li> <li>• dogovor za posjet biologinje, priprema materijala, prezentacije</li> </ul>
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	veljača i ožujak 2021. godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Učiteljica, i roditelji, učenici, papiri, bilježnice, flomasteri
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub, učiteljica 4. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (4. razred PŠ Drenovica)</b>
<b>2. Cilj</b>	Osporobiti učenike za slušanje i pravilno reproduciranje i razumijevanje pojedinačnih pojmovima i kulturnih fraza na engleskom jeziku.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da se i učenici s boljim znanjem engleskog jezika slabo koriste frazama koje su važne za početak razgovora na društveno prihvativ način.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• započeti razgovor na pristojan način</li> <li>• postaviti nekoliko uljudnih pitanja i odgovoriti na njih</li> <li>• usporediti svoj izgovor s modelom</li> <li>• usporediti kvalitetu svog izgovora na početku i kraju projekta</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Projekt Tea Party</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 4. razreda PŠ Drenovica, učiteljica engleskog jezika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slušanje materijala za govorne vježbe za početnike (elocution lessons for beginners)</li> <li>• ponavljanje za modelom</li> <li>• uspoređivanje vlastitog izgovora s modelom</li> <li>• ponavljanje i usvajanje razgovornih fraza u usmenom i pisanim obliku</li> <li>• uvježbavanje i izvođenje igrokaza u obliku britanske čajanke</li> <li>• izrada papirnate šalice origami tehnikom.</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema tekstova za ponavljanje i usvajanje, priprema slušnih materijala, objašnjavanje nepoznatih pojmovi i britanske čajanke u visokoj ili gornjoj srednjoj klasi u 19. stoljeću i demonstracija izrade origami šalice.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	siječanj-lipanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Papiri
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Na početku i na kraju projekta opisno ocijeniti kvalitetu izgovora i broj rečenica kojima učenik raspolaze, a vezanih za uljudan razgovor. Učenici ispunjavaju listić za samoprocjenu na kraju projekta.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Martina Kuštrak, učiteljica Engleskoga jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (4. razred MŠ i PŠ Drenovica)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati i imenovati ljekovite i samonikle biljke u prirodi, cvijeće u našem zavičaju.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Izrađivati herbarij, fotografirati istraživati ljekovitost i koristi od Biljaka
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati ljekovite biljke</li> <li>• objasniti važnost stručnog ubiranja</li> <li>• prepoznati važnost zaštite biljaka</li> <li>• opisati životnu zajednicu travnjaka</li> <li>• objasniti povezanost ljudi, biljaka i životinja.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Projektna nastava</b> <b>Upoznavanje zaštićenog područja</b> <b>Razredni herbarij</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici i učitelji Vlasta Golub i Željko Karan
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Nastavna godina 2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	računalno, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (marker) i crtanje.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub , Željko Karan, učitelji 4. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (4. razred MŠ)</b>
<b>2. Cilj</b>	Usvajanje znanja o šumi, travnjaku.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati vrste šuma</li> <li>• opisati životnu zajednicu šume i njena obilježja</li> <li>• objasniti važnost stručnog ubiranja gljiva i šumskih plodova</li> <li>• prepoznati važnost zaštite šuma</li> <li>• opisati životnu zajednicu travnjaka</li> <li>• objasniti povezanost biljaka i životinja.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projektna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Šuma i travnjak</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici i učiteljica Vlasta Golub, roditelji učenika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina 2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub , učiteljica 4. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno (MT: Zdravlje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>I. ciklus (1.-4.r. OŠ Ferdinandovac, PRO Drenovica, PRO Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici</li> <li>• razvoj vještina prezentiranja</li> <li>• razvoj ekološke svijesti</li> <li>• razvoj medijske pismenosti</li> <li>• razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina</li> <li>• razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija</li> <li>• razvoj poduzetnosti</li> <li>• usvajanje znanja o Suncu.</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja</li> <li>• međusobno surađivati i komunicirati</li> <li>• prezentirati istraženo</li> <li>• shvatiti važnost očuvanja prirode</li> <li>• uočiti povezanost Sunca i života na Zemlji</li> <li>• štititi se od štetnog djelovanja Sunca.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Integrirani eko projekt RN – Sunce</b>
<b>a) Oblik</b>	Učenici i učitelji razredne nastave
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2020./2021. (travanj 2021.)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (marker) i crtanje.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi Učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice i učitelj RN- Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka, Katarina Križić, pedagoginja.

### 13.2.2. Predmetna nastava

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštiti od negativnih utjecaja Interneta.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta</li> <li>• kritički pristupati informacijama na internetu</li> <li>• zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu</li> <li>• zaštiti osobne podatke na internetu</li> <li>• upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome</li> <li>• kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Projekti</b> <b>Sigurnost na internetu</b> <b>HJ, INF, SRZ</b> <b>Nisi sam</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 5. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljica Informatike, pedagoginja, djelatnici MUP-a
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Drugo polugodište školske godine 2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Nisu predviđeni troškovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Prezentacija slikevica po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Katarina Križić, pedagog, Marina Šapina, učiteljica Hrvatskoga jezika, Anita Topljak, učiteljica Informatike, Sanja Sučić, razrednica 5. razreda, djelatnici MUP-a

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Obilježiti manifestaciju „Dani hrvatskoga jezika“ i osvestiti važnost njegovanja materinjeg jezika, njegova očuvanja, promicanja vlastite povijesti i kulture. Uzeti na problematiku nepotrebnih tuđica u hrvatskome jeziku, naročito u rječniku

	mladih.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	„Dani hrvatskoga jezika“ manifestacija je koju je neophodno obilježiti jer se hrvatski jezik sve više osiromašuje i sve mu se manje pridaje važnosti, naročito je to slučaj kod mlađeg naraštaja čiji je rječnik oskudan, a načini sporazumijevanja sve više nalikuje slikovnom pismu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Učenici će se moći pravilno usmeno i pismeno izražavati, shvatiti će važnost očuvanja materinjeg jezika, moći će izložiti važne činjenice iz povijesti jezika i kulture, razvit će suradnički odnos i natjecateljski duh.
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Projekt</b> <b>Dani hrvatskoga jezika</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 5. - 8. razreda , učitelji Hrvatskoga jezika i Povijesti
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljaju podatke vezane uz „Dane hrvatskoga jezika“</li> <li>• izrađuju prezentaciju i prigodne postere</li> <li>• izrađuju rječnik najčešćih tuđica u jeziku mladih i hrvatskih inaćica istih</li> <li>• sudjeluju u kvizu znanja o hrvatskom jeziku i njegovoj uporabi.</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• razgovor</li> <li>• vođenje kroz analizu podataka.</li> </ul>
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	ožujak 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	nisu predviđeni troškovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	kviz, prezentacija plakata/PPT prezentacije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Šapina, Lidija Levačić Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj kritičkog mišljenja</li> <li>• naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav</li> <li>• odolijevanje nepoželjnim utjecajima.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Projekt OVISNOSTI (HJ, EJ, VJ, BIO, SRZ) Zdrav za 5</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učitelji Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Vjeronomuške, Biologije, pedagog, učenici 8. razreda, djelatnici MUP-a
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema materijala, vođenje, razgovor
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Nastavna godina 2020./2021., drugo polugodište
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Nisu predviđeni troškovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Katarina Križić, pedagog, Lidiya Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, Vedran Pintarić, razrednici 8. razreda, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, djelatnici MUP-a

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenik će znati slušno prepoznati, riječima obrazložiti te se likovno izraziti kroz osnovne elemente opere iz područja likovne i glazbene umjetnosti i na taj način razvijati glazbeni i likovni ukus.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenik će slušati glazbene primjere, gledati videozapise, promatrati fotografije te likovno se izražavati kroz nekoliko nastavnih sati likovne i glazbene kulture.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<p>GLAZBENA KULTURA:</p> <p>OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaže, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste.</p> <p>OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku,</p>

	<p>tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.8.1. Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe.</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA:</b></p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-koristi likovni jezik (kontrast, ritam, harmonija, teksture površina, dimenzije boja, scenografija, kostimografija)</li> <li>-koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole u osmišljavanju kostima i scenografija</li> <li>-izražava poruku likovnim ili vizualnim radom (strip)</li> <li>-oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij</li> <li>-planira aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja</li> <li>-primjenjuje refleksiju kao sastavni dio stvaranja -poznaće etape kreativnog procesa (promišlja učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake)</li> <li>-likovnim i vizualnim stvaranjem istražuje, interpretira i izražava različite ideje i sadržaje drugih umjetničkih područja</li> <li>-inventivno uporabljuje i varira likovne materijale i postupke te istražuje osobni rukopis kako bi izradio svoj rad.</li> <li>-demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti)</li> <li>-interpretira umjetničko djelo kao cjelinu: opisuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja).</li> </ul> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME:</b></p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>
--	--

	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt Opera</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	Učenici osmog razreda, učiteljica likovne kulture, učiteljica glazbene kulture
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici će osmisliti libreto svoje prve opere, pratiti PPT prezentaciju, slušati glazbene primjere i videozapise, promatrati slike, likovno se izražavati, izraditi scenografiju, maske i kostime za operu te strip.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metode demonstracije, slušanja, pisanja, rada na tekstu, metoda crtanja, metoda građenja, kombiniranja, variranja.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	8-12 nastavnih sati ukupno na satovima glazbene i likovne kulture
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Nema troškova.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Vrednovanjem na satu likovne i glazbene kulture.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljice likovne kulture Sanja Sučić i glazbene kulture Dijana Habijanec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobođanju RH
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski

<b>(učenik će moći)</b>	rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima; Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima; Formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji
<b>5. Način realizacije:</b> a) Oblik	<b>Projekt</b> <b>Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“.</b>
<b>b) Sudionici</b>	Predstavnik UDVDR-a, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	listopad 2020.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Projektor, računalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

## 14. Programi i projekti na razini više škola

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
<b>1. Ciklus</b>	<b>1. ciklus (1. - 4. razredi) PŠ Drenovica, PŠ Crnec</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto, upoznati učenike susjednih područnih škola.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Orientirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno-geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola.
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Susreti područnih škola Novoga Virja</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učitelji PŠ Drenovica, PŠ Crnec, PŠ Medvedička, roditelji, Učenici
<b>c) Način učenja</b>	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi,
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka, dogovaranje posjeta
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	svibanj 2021.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Željko Karan, Slavica Pavlović, Melania Mađerić, učitelji razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno, Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1, 2. i 3. ciklus (1. - 8. razredi)</b> <b>MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja. Smanjenje količina otpada koji se odlaže na odlagališta.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kod učenika je uočeno zanimanje za istraživanje prirode,

	praktičan rad i terensku nastavu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti važnost očuvanja prirode</li> <li>• sudjelovanje u ekološkim akcijama</li> <li>• izraditi nakit od prikupljenog otpada</li> <li>• samostalno izvođenje zaključaka o ekološki prihvatljivom ponašanju.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>PROJEKTI</b> <b>Međunarodna ekoškola</b> <b>„Održive misli“</b> <b>-izvanučionična nastava (Papuk-Jankovac)</b>
<b>b) Sudionici</b>	Svi učenici i učitelji škole, stručni suradnici, ravnatelj i ostalo osoblje škole, Grad Đurđevac
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Sudjeluju u sakupljanju starog papira, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate, sudjeluju u projektu "Održive misli"
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...), vođenje razgovora, rasprava, organizacija akcija sakupljanja papira, baterija...
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Za provođenje programa potrebna su sredstva koja se uplaćuju Nacionalnom koordinatoru programa u iznosu od 5000 kuna. Za neposredno provođenje programa u školi nisu predviđeni troškovi.  Papir, plastika, tekstil, metal, drvo, plastika, plakati,...
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	PPT prezentacije, plakati, održane eko akcije, anketiranje učenika, odabir i nagrađivanje najboljeg uratka
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Glavni nositelj je Odbor ekoškole, a zatim i Učiteljsko vijeće

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko</b>  <b>(MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijati i poticati ljubav za prirodne ljepote zavičaja, razvijati kritički stav prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvjećivati potrebu da je svaki pojedinac dužan živjeti u suglasju s prirodom. Uz ovaj primarni, cilj je i suradnja među školama te promicanje ugleda škole, lokalne zajednice i Koprivničko-križevačke županije.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Budući da je Osnovna škola Ferdinandovac Ekoškola, svojim natječajem i projektom Ekofotka nastoji poticati i druge škole, učenike i njihove učitelje na promatranje prirode i njezinih bogatstava. Osim toga, usmjerava se i na osvjećivanje

	negativnog utjecaja i upozoravanje drugih na brigu za okoliš.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati prirodne ljepote zavičaja</li> <li>• prepoznati tendencije koje narušavaju prirodnu ravnotežu</li> <li>• kreirati kompoziciju fotografije.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> a) Oblik	<b>Natječaj za učeničku ekološku fotografiju EKOFOTKA 2020.</b>
b) Sudionici	učenice i učenici koji se javе na natječaj, njihovi mentori, članovi prosudbenog povjerenstva
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju, zapažaju, fotografiraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala i tehnike, odabir fotografija
e) Trajanje izvedbe	prosinac, 2020. - raspisivanje natječaja, lipanj 2021. - izložba izabranih radova, proglašenje najuspješnijih sudionika
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indirektni troškovi: 900 kuna</li> <li>• direktni troškovi: 4 100 kuna</li> <li>• ukupni troškovi: 5 000 kuna</li> </ul> <p>Najveći dio sredstava osigurava pokrovitelj, Koprivničko-križevačka županija te Općine Ferdinandovac i Novo Virje.</p>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	<p>Stručno prosudbeno povjerenstvo vrednuje ekološku dimenziju fotografija te estetsku i tehničku izvedbu fotografija. Naglasak je na vrednovanju senzibiliteta mlađih da primjećuju ljepote i sklad prirode, a potom i njezine „rane“ koje stvara čovjek svojim djelovanjem. Što je taj senzibilitet na višoj razini te što je više radova koji na višoj estetskoj razini ilustriraju zadane teme, projekt se smatra uspješnjim.</p> <p>Također, projekt je uspješniji što su autorski stavovi učenika izraženiji. Uspješnosti projekta doprinosi i broj učenika koji se javе na natječaj.</p> <p>Najuspješniji radovi se izlažu na WEB izložbi na mrežnim stranicama škole.</p> <p>U svakoj projektnoj temi dodjeljuje se jedna zlatna plaketa, dvije srebrne, tri brončane i tri pohvale. Proglašava se najuspješnija škola i najuspješniji mentor te škola s najviše sudionika.</p>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Organizacijski odbor čine Miroslav Fuček, ravnatelj, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Anita Topljak, učiteljica Informatike, Nada Lukić, učiteljica razredne nastave, Danijela Begović Jankić, tajnica i Zdravko Benko, domar

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači Bicikla
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sigurno se kretati prometnicama</li> <li>• koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama</li> <li>• razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu</li> <li>• pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Prometno-edukativna aktivnost</b> <b>Sigurno u prometu</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, razrednik 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštivajući prometna pravila
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	ožujak 2021. – lipanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Sučić, razrednica 5. razreda, Mate Alvir, učitelj Tehničke Kulture

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (6. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Prevencija ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluk, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.

<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga</li> <li>• znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka</li> <li>• znati se oduprijeti lošim nagovorima</li> <li>• odabratи aktivnost koja potiče zdrav način života.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>PROJEKT</b> <b>Otvoreni kišobran</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 6. razreda, razrednik Robert Ščuka, pedagoginja Katarina Križić, roditelji, djelatnice HZJZ-a, školska liječnica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	listopad 2020.- svibanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, 50 kn
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Učenici pišu inicialnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Katarina Križić, pedagoginja

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (6. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Unaprijediti oralno zdravlje djece.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti važnost pranja zubiju</li> <li>• redovito i samostalno prati zube</li> <li>• nabrojiti posljedice loše higijene zubiju</li> <li>• brinuti o zubima odlazeći na redovite pregledе stomatologu.</li> </ul>

<b>5. Način realizacije:</b>	<b>PROJEKT</b> <b>Zubna putovnica</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	učenici 6. razreda, razrednica 6. razreda, školska liječnica, pedagog, stomatolozi, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	slušaju, razgovaraju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju obrasce, šalju obavijesti roditeljima
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Plakat, PPT prezentacija, papiri
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Usmenim propitivanjem, obrazac „Zubna putovnica“
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije, Katarina Križić, pedagoginja, Robert Ščuka, razrednik 6. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ i PŠ Drenovica</b>
<b>2. Cilj</b>	Promicanje jednakopravnosti, socijalne uključenosti te očuvanja nacionalnoga i lokalnoga identiteta, pomoći u učenju, međusobno uvažavanje
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Sustavno i dugoročno razvijati socijalne i emocionalne kompetencije djece, naročito na području komunikacije, odnosa, prevencije nasilja te samo aktualizacije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati empatiju kod drugih učenika</li> <li>• pomagati u učenju i ispravljanju ocjena</li> <li>• upozoravati druge učenike na neprihvatljiva i neprimjerena ponašanja</li> <li>• naučiti surađivati s učiteljima i drugim učenicima</li> <li>• izlagati i prezentirati rezultate.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>PROJEKT</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Sretno dijete (Vršnjačko poučavanje)</b>
<b>b) Sudionici</b>	ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, roditelji i učenici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	čitaju, pišu, vježbaju, potiču druge učenike, surađuju, prezentiraju, sudjeluju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentiraju, sudjeluju
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina 2020./2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi edukacije i materijala za radionice; nedovoljna motiviranost učitelja i učenika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	evaluacija, izvješća Forumu za slobodu odgoja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Katarina Križić, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Slavica Pavlović, učiteljica razredne nastave

	razrednica 8. razreda i učiteljica Likovne kulture, Silvija Jularić, razrednica 6. razreda, učiteljica Informatike
--	---

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko <b>(MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Poboljšati učinkovitost provedbe Strategije razvoja Ijudskih potencijala Koprivničko-križevačke županije povećanjem motivacije učenika za upise u programe obrazovanja za deficitarna zanimanja te povećanjem interesa za cjeloživotnim učenjem.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočena je smanjena motivacija i odabir deficitarnih strukovnih zanimanja zbog čega je Obrtnička komora pokrenula projekt Želim biti majstor.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet</li> <li>• postavljati i vrednovati osobne ciljeve</li> <li>• planirati svoj rad i ostvarivati planove</li> <li>• razumjeti radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu</li> <li>• imati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu</li> <li>• procijeniti i koristiti različite izvore informiranja pri donošenju odluka i prihvatanju obveza.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>PROJEKT</b> <b>„Želim biti majstor“</b> <b>SR, terenska nastava, profesionalna orientacija učenika 8. razreda</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici, roditelji, pedagoginja, razrednici, predstavnici Obrtničke komore, Obrtničke škole Koprivnica, Srednje škole „Ivan Seljanec“ Križevci, Strukovne škole Đurđevac, PORA Razvojne agencije Podravine i Prigorje
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekta. <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjeluju u prezentaciji deficitarnih obrtničkih zanimanja na Obrtničkom i gospodarskom sajmu u Križevcima</li> <li>• sudjeluju u motivacijskim radionicama za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije, posjećuju srednje škole, uspješne obrtnike i poduzetnike.</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s predstavnicima spomenutih ustanova, vode učenike u posjet srednjim školama i na Obrtnički i gospodarski sajam u Križevce.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	rujan 2020. – lipanj 2021.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi puta
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativno – promatranje, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i povratne informacije o njima Sumativno - prezentacija aktivnosti kroz članke na

	web stranici i u drugim medijima, povećanje broja upisa u deficitarna zanimanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Katarina Križić, pedagoginja, Krešimir Šadek, Vedran Pintarić, razrednici 8. razreda, Obrtnička komora Koprivnica

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko</b>
<b>1. Ciklus</b>	1. ciklus (4. razred)
<b>2. Cilj</b>	Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača</li> <li>• upoznati tradiciju naših predaka</li> <li>• razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača</li> <li>• imenovati slatke i slane starinske kolače</li> <li>• pripremiti uz pomoć jednostavne prkače</li> <li>• osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije</li> <li>• prezentirati postignuto</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Projekt</b> <b>Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 4. razreda, učiteljica
<b>c) Način učenja</b>	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	ožujak, travanj, svibanj 2021.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub, učiteljica 4. razreda, Željko Karan, 4.raz PŠ Drenovica, Slavica Pavlović, učiteljica

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko, umjetničko</b>
<b>1. Ciklus</b>	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanih zavičajnih kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Ovim školskim projektom već 27 godinu zaredom okupljamo školske timove susjednih škola u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu</li> <li>• razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine</li> <li>• razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.</li> <li>• razvijati vještina izvođenja tradicijskih igara.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>PROJEKT KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ -Naše reke i potoci</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenički dvojac svake škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica
<b>c) Način učenja</b>	Zadaci učenika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost</li> <li>• spoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom</li> <li>• razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima</li> <li>• svladavaju vještine tradicijskih igara</li> <li>• upotreba IKT alata</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, upotreba digitalnih alata. usmjerenje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju.
<b>Potrebni resursi/troškovik</b>	zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica - književni tekstovi na zavičajnom govoru, stariji sugovornici
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, voditeljice projekta Silvana Bebek, Maja Šoš, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori