

**HRVATSKA  
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA FERDINANDOVAC**



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ZA ŠKOLSKU 2017./2018. GODINU**

KLASA: 602-02/17-01/75

URBROJ: 2137-40-17-1

**Ferdinandovac, rujan 2017.**

## SADRŽAJ

Uvod .....	11
1. Plan izrade školskog kurikuluma.....	11
2. Vizija i misija škole .....	12
3. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma .....	12
4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum.....	13
5. Analiza potreba i interesa učenika .....	15
6. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme .....	15
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma .....	16
8. Podaci o izbornoj nastavi.....	17
9. Podaci o dodatnoj nastavi .....	21
9.1. Razredna nastava .....	21
10. Podaci o dopunskoj nastavi .....	23
10.1. Razredna nastava .....	23
10.2. Predmetna nastava.....	24
11. Podaci o izvannastavnim skupinama .....	28
11.1. Samostalne skupine.....	28
11.2. Učeničke udruge i klubovi .....	38
12. Izvanučionička i terenska nastava .....	42
12.1. Razredna nastava .....	42
12.2. Predmetna nastava.....	55
Kurikulumsko područje.....	59
13. Projekti i programi u školi.....	65
13.1. Projekti i programi na razini cijele škole.....	65
13.2. Razredni projekti .....	79
13.2.1. Razredna nastava .....	79
13.2.2. Predmetna nastava.....	85
14. Programi i projekti na razini više škola .....	89

## Uvod

Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola.

Donose se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu i Nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom utvrđuju se za svaku aktivnost, program i/ili projekt: kurikulumsko područje, ciklus, ciljevi, očekivani ishodi (što će učenik moći), načini realizacije, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi, troškovnik, načini praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog, odnosno Nastavničkog vijeća.

### 1. Plan izrade školskog kurikulumu

Izradi novog kurikulumu za školsku godinu 2017./2018. pristupilo se već u lipnju njegovom evaluacijom.

Školski tim za izradu kurikulumu čine pedagoginja Ena Sulimanec, učiteljice Lidija Levačić Mesarov, Vlasta Golub, Slavica Pavlović, Silvija Međurečan i Draga Tomašek.

U dogovoru s ravnateljem Slavkom Kenđelićem sastavljen je Plan izrade školskog kurikulumu:

lipanj - evaluacija Školskog kurikulumu za 2016./2017. godinu

lipanj - anketa - utvrđivanje potreba učenika (Vijeće učenika)

lipanj - anketa - utvrđivanje potreba roditelja (Vijeće roditelja)

kolovoz – sastanak Tima za kurikulum – analiza izvješća o kurikulumu

rujan – sastanak Tima za kurikulum – prijedlozi za nove aktivnosti i projekte, planiranje krozkurikulumskih tema, dogovor oko zajedničkih projekata.

## 2. Vizija i misija škole

### VIZIJA:

*Biti demokratska škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj svi daju, ali i traže svoj maksimum.*

### MISIJA:

*Omogućiti učenicima da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet rada i društvo znanja u uvjetima globalizacije.*

## 3. Vrijednosti i načela školskog kurikulumuma

Vrijednosti su sljedeće: zajedništvo, kompetencije, vještine, samostalnost, disciplina, ustrajnost, odgovornost, savjesnost, entuzijizam, stvaralaštvo, samopoštovanje, iskrenost, pravednost, tolerancija.

Načela su: visoka kvaliteta i obrazovanje za sve, demokratičnost, autonomija škole, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni proces, poštivanje ljudskih prava.

Osiguravanjem materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta važno je omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu gdje svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj dajući svakome temeljna znanja za život i osnovu za daljnje učenje. Samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi. Potrebno je nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske stvarajući identitet škole na temeljima suvremenih znanstvenih spoznaja.

Vrijednosti/načela našeg školskog kurikulumuma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma. Uzimajući u obzir vrijednosti i načela Nacionalnog okvirnog kurikulumuma, a uvažavajući viziju i misiju naše škole postavili smo sljedeće ciljeve:

- omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu
- razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnost
- osposobiti učenike da znaju učiti i sami sebe poučavati
- njegovati temeljne pedagoške vrijednosti
- visoka očekivanja od svakog pojedinca, učenika i zaposlenika
- razvijati pobjednički duh, samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja
- nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske, koji će doprinijeti kvaliteti odgojno-obrazovnog rada i njegovim ishodima
- nastojati transformirati tradicionalnu ulogu učitelja, od onoga koji prenosi znanje u onoga koji organizira proces učenja i samoučenja

- od razredne do školske razine vođenje i upravljanje usmjeriti transformaciji škole u organizaciju koja uči, raste i razvija se
- sve treba biti podređeno ostvarenju postavljenih ciljeva uz jasno postavljena pravila
- rezultate i postignuća treba pratiti i kontrolirati transparentno i motivirajuće
- punu pozornost posvetiti profesionalnom razvoju i napredovanju učitelja. Učiteljima omogućiti stjecanje i usavršavanje temeljnih učiteljskih kompetencija te praćenje stručnih i znanstvenih dostignuća.

#### 4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum

##### Osnovni podaci o školi

Naziv škole:	Osnovna škola Ferdinandovac
Adresa škole:	Dravska 66, 48356 Ferdinandovac
Županija:	Koprivničko-križevačka
Telefonski broj:	048/210-001
Broj telefaksa:	048/817-709
Internetska pošta:	ured@os-ferdinandovac.skole.hr
Internetska adresa:	<a href="http://www.os-ferdinandovac.skole.hr">www.os-ferdinandovac.skole.hr</a>
Šifra škole:	06-259-001
Matični broj škole:	03066363
OIB:	48279167485
Upis u sudski registar (broj i datum):	Tt-06/1079-4 21.12.2006.
Ravnatelj škole:	Slavko Kendelić
Broj učenika:	184
Broj učenika u razrednoj nastavi:	82
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	102
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	
Broj učenika putnika:	88
Ukupan broj razrednih odjela:	13
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	10
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	3
Broj razrednih odjela RN-a:	7
Broj razrednih odjela PN-a:	6
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	7:45 – 12:50 13:00 – 17:20 PRO Drenovica 8:00 – 12:15 PRO Crnec: 9:00 - 13:15
Broj radnika:	36
Broj učitelja predmetne nastave:	18
Broj učitelja razredne nastave:	7
Broj učitelja u produženom boravku:	-
Broj stručnih suradnika:	2 X 0,5 radnog vremena
Broj ostalih radnika:	9
Broj nestručnih učitelja:	1
Broj pripravnika:	0
Broj voditelja ŽSV-a:	0
Broj računala u školi:	26
Broj specijaliziranih učionica:	2

Broj općih učionica:	8
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

Polaznici ove škole djeca su s područja Općine Ferdinandovac i iz dijela Općine Novo Virje, naselja Drenovica i Crnec. Školsko područje široko je u geografskom smislu. Sama naselja rijetko su naseljena i sastoje se od više manjih zaselaka pa to utječe na povećan broj učenika putnika. Organizacija prijevoza utječe na poteškoće u sudjelovanju tih učenika u izvannastavnim i drugim aktivnostima.

U matičnoj školi na korištenju je sedam učionica, multimedijско središte i školska športska dvorana. Tri učionice koriste se kao specijalizirane, dok su ostale klasične učionice općeg tipa i uglavnom dimenzijama ne zadovoljavaju propisani standard. U četiri klasične učionice u drugoj smjeni, odvija se nastava za učenike razredne nastave. Sve učiteljice razredne nastave koriste jedan kabinet. Učitelji predmetne nastave koriste četiri kabineta. Nastava Vjeronauka i Njemačkog jezika izvodi se u više učionica, prema rasporedu.

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Opća opremljeno	Didaktička opremljenost
<b>RAZREDNA NASTAVA</b>					2	2
1. razred	1	54				
2. razred	1	54				
3. razred	1	54				
4. razred	1	54	1	24		
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>					2	2
Hrvatski jezik	1	54				
Likovna i glazbena kultura	1	54				
Vjeronauk	1	54				
Strani jezik	1	54				
Matematika	1	54				
Priroda, biologija, kemija	1	54				
Fizika i tehnička kultura	1	46				
Povijest i geografija	1	54				
Informatika	1	32	1	10		
<b>OSTALO</b>						
Dvorana za TZK	1	288	1	16	2	2
Knjižnica i čitaonica	1	57			2	2
Zbornica	1	46				
Uredi	4	50				
<b>PODRUČNA ŠKOLA</b>						
Drenovica	2	66			2	2
Crnec	1	68			2	2
<b>U K U P N O:</b>	<b>18*</b>	<b>967*</b>				

\* iskazan je stvarni broj prostorija i njihova površina, a u tablicama su učionice općeg tipa iskazane dva puta

### 1.3. Školski okoliš

Naziv površine	Veličina u m <sup>2</sup>	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	800	2
2. Zelene površine, vrt, voćnjak, staklenik	Cca 1700	3
<b>UKUPNO</b>	<b>2500</b>	

## 5. Analiza potreba i interesa učenika

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je analizom školskog uspjeha učenika, ocjena iz vladanja te pedagoških mjera. Osim toga, tijekom godine pratili su se rezultati školskih natjecanja, uključenost u izvannastavne aktivnosti te realizacija Školskog kurikulumu. Pokazatelji potreba i interesa bila su i izvješća prošlogodišnjeg kurikulumu te zapisnici rada Tima za kvalitetu.

Anketnim upitnicima na kraju školske godine, učenici i roditelji na Vijeću učenika i Vijeću roditelja vrednovali su rad škole, učitelja, razrednika, ravnatelja i stručnih suradnica. Osim vrednovanja, iznijeli su i svoje interese i potrebe te su tako zaželjeli novu dvoranu što je stavljeno u razvojni plan škole.

## 6. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme

Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme po kojima se planirao Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac nalaze se u Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

### Odgojno-obrazovna područja:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko
7. Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

**Međupredmetne teme:**

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika.

**7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma**

Na kraju školske godine provest će se vrednovanje Školskog kurikuluma:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti
- opisnim praćenjem rada učenika
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskom listu, web stranici škole i lokalnim medijima
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta.

## 8. Podaci o izornoj nastavi

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka.</li> <li>• Snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa.</li> <li>• Imenovati i opisati dijelove računala.</li> <li>• Riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik.</li> <li>• Vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju.</li> <li>• Pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu.</li> <li>• Izraditi jednostavne web stranice.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izborna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Informatika</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 5.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike.
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	rujan, 2017. – lipanj, 2018. (70 sati)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Silvija Međurečan, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2. i 3. ciklus (4. – 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Usvojiti osnove njemačkog jezika.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da su učenici u osnovnoj školi zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja govornika njemačkog jezičnog područja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>4. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku: svladati</li> </ul>

**(učenik će moći)**

abecedu, brojeve do 20, imenovati članove obitelji, prijatelje, školski pribor, usvojiti izraze vezane uz hranu, odjeću, stanovanje, godišnja doba, aktivnosti u slobodno vrijeme

- primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkoga jezika u pisanju i govoru
- navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.

#### 5.RAZRED

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu)
- brojiti do 1000
- koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova
- pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.

#### 6.RAZRED

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ)
- koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovor u trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja
- usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja
- usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs.

#### 7.RAZRED

- primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu)
- brojiti do 1000

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova</li> <li>• pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja.</li> </ul> <p>8. RAZRED</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ)</li> <li>• koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovor u trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja</li> <li>• usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja</li> <li>• usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izborna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Njemački jezik</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 4.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Njemačkog jezika.
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	čitaju, pišu, crtaju, igraju se, prepričavaju, oblikuju dijaloge u različitim situacijama, rješavaju križaljke, izrađuju čestitke, gledaju kratke filmove
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	70 sati tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	učiteljica, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, CD- i DVD-player (računalo), kratki filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor - nema posebnih troškova
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Brankica Šeničar, učiteljica Njemačkoga jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Osposobiti učenike za otvorenost prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva; razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te da žive u skladu s tim pozivom.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Prema anketama prilikom upisa u 1. razred, učenici i njihovi roditelji izjasnili su se da žele pohađati nastavu Vjeronauka.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	usvojiti i protumačiti ključne pojmove iz vjeronauka, razvijati kvalitetnije međuljudske odnose, usvojiti kršćanske vrijednosti i prakticirati ih u svakodnevnom životu, rasti i sazrijevati u vjeri...
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izborna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Vjeronauk</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, vjeroučitelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, interpretacija biblijskih tekstova, razgovor, crtanje, pjevanje...
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	predavanje, poučavanje, interpretacija i tumačenje tekstova, razgovor, slušanje, pjevanje, molitva, igranje...
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	dva sata tjedno, 70 sati godišnje u svakoj skupini
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	nisu predviđeni troškovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	usmena provjera, pismena provjera, rješavanje radne bilježnice, pisanje sastavaka i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko i glazbeno)
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Robert Ščuka i Tereza Kovačić, vjeroučitelji

## 9. Podaci o dodatnoj nastavi

### 9.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. i 4. razredi MŠ)
2. Cilj	Osposobiti učenike za svladavanje hrvatskog standardnog jezika čitanjem i pisanjem.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem čitanja i pisanja učenici postaju samostalni i neovisni u primanju informacija, mogu zadovoljiti svoje interese za znanjem, primanjem književnih djela uče o snalaženju u životnim situacijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>• uredno i pravilno pisati</li><li>• izražajno čitati</li><li>• razumjeti pročitani tekst</li></ul>
5. Način realizacije:	<b>Dodatna nastava</b>
a) Oblik	<b>Hrvatski jezik</b>
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, prepisivanje, slušanje i čitanje književnih djela, razgovor, iznošenje dojmova, odgovaranje na pitanja, pisanje sastavaka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	čitanje, pisanje, demonstracija, razgovor, objašnjavanje, analiziranje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, književna djela, časopisi, slikovnice
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pročitana literarna djela, pisani i usmeni radovi
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima</li><li>• samostalno riješiti zadatke zadane riječima</li><li>• kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine</li><li>• primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama.</li></ul>
5. Način realizacije:	<b>Dodatna nastava</b>
a) Oblik	<b>Matematika</b>
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju,

<b>učitelji)</b>	analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	riješeni zadaci, praktični radovi učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendželić, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Nada Lukić, Željko Karan, Slavica Pavlović, učitelji razredne nastave

## 10. Podaci o dopunskoj nastavi

### 10.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>• rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja</li><li>• samostalno rješavati domaće zadatke</li><li>• razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju</li><li>• usavršiti tehniku čitanja i pisanja</li><li>• primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu</li></ul>
5. Način realizacije:	<b>Dopunska nastava</b>
a) Oblik	<b>Hrvatski jezik</b>
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Nada Lukić, Ljubica Kenđelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>• primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa</li><li>• samostalno rješavati domaće zadatke</li><li>• rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu</li><li>• ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke</li></ul>
5. Način realizacije:	<b>Dopunska nastava</b>
a) Oblik	<b>Matematika</b>
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke

<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nada Lukić, Ljubica Kenđelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, učitelji razredne nastave

## 10.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova,</li> <li>• primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta,</li> <li>• razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedii razred,</li> <li>• zapažati i imenovati jezične pojave,</li> <li>• uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnu bilježnicu,</li> <li>• sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst,</li> <li>• čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenoga jezika,</li> <li>• primijeniti pravopisna pravila u pisanju.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Dopunska nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici, učiteljice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redosljed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Pripremaju različite vrste tekstova, upućivaju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda</b>	Radni listići, pismeni zadaci i radovi, evidencija prisutstva učenika,

/postignuća:	opisno praćenje napredovanja učenika.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, Miroslav Fuček, Marina Šapina, učitelji Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Osposobiti učenike da s razumijevanjem prate nastavni proces te samostalno uče engleski jezik.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici imaju poteškoće i ne uče s razumijevanjem; gube interes za predmet.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povezati zvučni i slikovni sadržaj</li> <li>• imenovati riječi na slikovnim karticama</li> <li>• čitati riječi i slovati riječi</li> <li>• nabrojiti obrađeni vokabular neke kategorije</li> <li>• prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti</li> <li>• čitati obrađene rečenice, dijaloge i tekstove nakon odslušanog zvučnog modela</li> <li>• točnim postupkom samostalno rješavati zadatak</li> <li>• koristiti obrađene gramatičke strukture u sklopu nastavnog programa</li> <li>• sročiti rečenicu, imenovati i opisati predmet, osobu ili radnju</li> <li>• sudjelovati u kratkim dramatizacijama i kratkim dijalozima.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Dopunska nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>b) Sudionici</b>	predmetni učitelj i učenici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, povezuju sliku i riječ, vježbaju dopunjavanje rečenica s obrađenim i uvježbanim leksičkim jedinicama, povezuju dijelove rečenica u smislenu cjelinu, vježbaju čitanje i pravilan izgovor po modelu, po ulogama sudjeluju u dijalozima, vježbaju pisanje riječi i kratkih tekstova, vježbaju pisanje riječi prepisivanjem kratkih tekstova, vježbaju one nastavne sadržaje za koje se tijekom godine ukaže potreba da ih poboljšaju i usavrše
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	demonstracija, objašnjavanje, postavljanje pitanja, motiviranje, vođenje, usmjeravanje, asociranje, poticanje, vrednovanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine (35 sati)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	papiri, kopiranje materijala, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, CD, laptop, projektor
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Usvojiti i utvrditi gradivo redovitog nastavnog plana i programa iz kemije s kojim su učenici imali poteškoća ili nejasnoća.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva te slabija ocjena iz pisanog i usmenog znanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moći bolje pratiti redoviti nastavni plan i program</li> <li>moći samostalno rješavati zadatke i jednadžbe kemijskih reakcija</li> <li>poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta</li> <li>njegovati radne navike.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Dopunska nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Kemija</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učiteljica i učenici 7. i 8. razreda
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	metoda pisanja i čitanja, demonstracije, praktičnog rada, razvijanje točnosti i primjenjivanje potrebnih pravila za uspješno rješavanje zadataka
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, demonstracija, priprema praktičnog rada i radnih listova
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	jedan školski sat, svaki tjedan kroz čitavu nastavnu godinu
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	radni listovi, materijal i kemikalije koje financira škola
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje napretka učenika kroz postignute rezultate na redovitoj nastavi kemije, vođenje dokumentacije o pohađanju dopunske nastave, opisno praćenje učenikovog napretka
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tamara Debač, učiteljica Kemije

Kurikulumsko područje	Matematičko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti u rješavanju jednostavnijih zadataka</li> <li>samostalno riješiti problemski zadatak s kojim ima poteškoća</li> <li>steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima</li> <li>primijeniti stečena znanja na redovnom satu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Dopunska nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Matematika</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici i predmetni učitelj
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju

<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenike, vodi evidenciju, sastavlja zadatke
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine, 35 sati
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	geometrijski pribor, zbirka zadataka, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	riješeni radni listići za dopunsku nastavu, rezultati učenika u redovnoj nastavi
<b>8. Odgovorna osoba</b>	Vladimir Bermanec, učitelj Matematike

## 11. Podaci o izvannastavnim skupinama

### 11.1. Samostalne skupine

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4. razredi) MŠ, PŠ Drenovica
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom.
3. Obrazloženje cilja	Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>• pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li><li>• samostalno javno nastupiti</li><li>• unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja</li><li>• učvrstiti svoje samopouzdanje</li></ul>
5. Način realizacije:	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
a) Oblik	<b>Scenska radionica</b>
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole, članovi skupine i voditeljice Vlasta Golub, Slavica Pavlović
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, dramske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaze odgovarajuću glazbu, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (35 sati).
Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Dana kruha i Majčinog dana te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice Vlasta Golub, Slavica Pavlović

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus ( 1. do 4. razred)
2. Cilj	Primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša i štednji energije u svakodnevnom životu
3. Obrazloženje cilja	Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da ne brinu dovoljno o okolišu u kojem se svakodnevno kreću. Primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se kvaliteta okoliša i zdravlje učenika.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniti značenje čistog okoliša, održivog razvoja i bioraznolikosti. Poznavati i koristiti postupke kojima se štedi električna i toplinska energija.</li> <li>Pronalaziti informacije u različitim izvorima znanja (časopisima, knjigama, Internetu i sl.).</li> <li>Praviti uporabne predmete od recikliranog materijala.</li> <li>Napraviti i prezentirati plakat na prigodnu temu o zaštiti okoliša.. Pravilno se zaštititi od štetnog utjecaja sunca.</li> <li>Razlikovati i uzgajati različite ljekovite biljke i povrće.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Ekološka skupina</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učiteljica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	čitaju, pišu, usmeno izlažu, razgovaraju, promatraju, crtaju, izrađuju plakate i predmete, definiraju, pamte, izvješćuju, imenuju, raspravljaju, vrjednuju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema materijala i radnih zadataka, organizacija rada u učionici, demonstracija, objašnjavanje, razgovor, praktičan rad, vrjednovanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine (rujan-lipanj)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	računala, projektor, pisač, papiri većeg formata za plakate, markeri u raznim bojama, škare, ljepilo, časopisi i knjige o prirodi i zaštiti okoliša, enciklopedije, Internet, vrtni alat
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promatranje ponašanja učenika</li> <li>Prezentiranje plakata</li> <li>Izrađeni predmeti</li> <li>Školski vrt</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Voditeljica Ekološke skupine Nada Lukić

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1., 2., 3. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. Razvijati kreativnost učenika služeći se različitim likovnim tehnikama.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da učenici vole glumu, recitaciju i da se vole likovno izražavati i iskazuju interes za stjecanjem novih znanja te da stečena znanja primijene u osobnom likovnom izričaju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li> <li>samostalno javno nastupiti</li> <li>učvrstiti svoje samopouzdanje</li> <li>služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova</li> <li>primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju</li> <li>pokazati ustrajnost i urednost u radu</li> </ul>

<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Polivalentna skupina</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici, učitelji, roditelji, publika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Memoriraju tekst, uvježbavaju i izvode scenske nastupe. Slikaju temperama, vodenim bojama; crtaju olovkom, bojicom, flomasterom; režu, lijepe i oblikuju različite materijale, izrađuju ukrase
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	CD-i, CD player, tehnička pomagala, umjetničke reprodukcije papiri, bojice, tempere, vodene boje, škare, ljepila
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Vrednovanje će se provesti pomoću promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Pri Dravskom, Susretu područnih škola. Analiza i izložba likovnih radova, prikaz načina rada na plakatu, objava radova u školskom listu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Melanija Mađerić, voditeljica skupine

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5., 6. razredi) 3. ciklus (7., 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Naučiti osnovne spoznaje o načinima suvremenog pristupa održavanja okoliša i uzgoja biljaka u smislu očuvanja okoliša i prirodne ravnoteže.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će kroz praktični rad u školskom vrtu usvojiti osnovne spoznaje o uzgoju biljaka, važnosti tla za biljke, nastajanju tla, plodnosti tla i zaštiti biljaka. Primjenom naučenog povećati će se kvaliteta okoliša škole i zdravlje učenika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Cijeniti trud uloženi u proizvodnju i uzgoj hrane te razviti pozitivan stav o proizvodnji ekološki zdrave hrane. Obrazložiti što je humus. Navesti o čemu ovisi plodnost tla. Usporediti metode prihranjivanja biljaka prirodnim i umjetnim gnojivima. Obrazložiti prednosti biološke zaštite biljaka.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Eko radionica - Različnost (Školski vrt)</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učitelj prirode i biologije
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Rješavaju praktične zadatke, vode bilješke, čitaju, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema materijala i radnih zadataka, organizacija rada u učionici i vrtu, demonstracija, objašnjavanje, razgovor, praktičan rad, vrjednovanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina 2017./2018.

<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	nisu predviđeni
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Promatranje ponašanja učenika. Analiza stanja školskog vrta OŠ Ferdinandovac po završetku rada skupine. Zajedničko vrjednovanje rada.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Voditelj radionice Vedran Pintarić

Kurikulumsko područje	Umjetničko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. (5. i 6. razred ) i 3. ciklus (7. i 8.razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje plesnih, glazbenih i motoričkih sposobnosti u učenika . Plesom poticati kreativnost i ljubav prema glazbi ,razvijati samopouzdanje i kolegijalnost.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U anketnim je ispitivanjima izražena želja učenika za plesom te je osmišljena radionica u kojoj će učenici ostvariti svoje potencijale . Oslobodit će svoju kreativnost I afirmirati se kao plesači koji će svojim javnim nastupima promicati školu I obogatiti društveni život mjesta.Međusobno će njegovati zajedništvo, promicati suradnički odnos.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Plesna radionica</b>
<b>b) Sudionici</b>	Marina Šapina - voditeljica , učenici-članovi radionice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rade odabir pjesama</li> <li>• na probama razvijaju plesne pokrete</li> <li>• razvijaju osjećaj za ritam</li> <li>• samostalno osmišljavaju koreografiju</li> <li>• izabiru potrebne plesne rekvizite</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano poučavanje, ppt
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	šk.god. (2017./2018.) – rujan-lipanj 35 sati
<b>6.Potrebni resursi/troškovnik</b>	Roditelji sudjeluju u nabavci kostima i rekvizita. Škola osigurava audio i video opremu.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	javni nastupi svih sudionika - prezentacija rada, izvješća u pisanim medijima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Šapina, voditeljica radionice

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Potaknuti kreativnost, timski rad, snalažljivost kroz objavu vijesti o tjednim školskim događanjima tijekom školske godine na školskoj web stranici; upoznavanje učenika s kulturnom i javnom djelatnošću škole; proširivanje znanja i sposobnosti pismenog i računalnog izražavanja te usvajanje tehnika obrade različitih multimedijских sadržaja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih znanja o obradi slike, teksta i drugih multimedijских sadržaja, te za njihovom objavom na

	internetu. Javlja se potreba za razvijanjem logičkog, informatičkog i programerskog načina razmišljanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblikovati i objaviti vijest i druge sadržaje na web stranici škole.</li> <li>• Oblikovati sliku, napraviti rekompoziciju slike korištenjem odgovarajućih alata.</li> <li>• Oblikovati videozapis u oblik pogodan za objavu na internetu.</li> <li>• Oblikovati tekstualni zapis u obliku vijesti ili drugom prigodnom obliku.</li> <li>• Objaviti sadržaj na internetu ili web stranici škole.</li> <li>• Koristiti alate za izradu animacija, online kvizova, prezentacija, online plakata, mentalnih mapa i igrice.</li> <li>• Koristiti Google sites, alat za izradu web stranica.</li> <li>• Koristiti dostupne online alate (Blocky Games, Hour of code) za usvajanje osnova programiranja te programiranja za micro:bit.</li> <li>• Vršiti operacije sa micro:bit uređajem te ga programirati za izvršavanje zadanih radnji.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Multimedijska radionica</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 5.-8. razreda koji odaberu izvannastavnu aktivnost multimedijsku radionicu.
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	rujan, 2017. – lipanj, 2018. (35 sati)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Nisu predviđeni troškovi.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Opisno praćenje uspješnosti rješavanja zadataka.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Silvija Međurečan, učiteljica Informatike

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. 2. i 3. ciklus ( 4. - 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Pjevački zbor</b>
<b>b) Sudionici</b>	Dijana Habijanec-voditeljica zbora, učenici-članovi zbora
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rade analize tekstova i usvajaju melodije</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa</li> <li>• samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe.</li> <li>• Prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe</li> <li>• rade analize različitih glazbenih stilova</li> <li>• kontinuirano razvijaju tehniku disanja</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	šk.god. (2017./2018.) – rujan lipanj.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	<p><b>Resursi:</b> voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema</p> <p><b>Teškoće:</b> nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.</p>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	javni nastupi svih sudionika, objave na stranicama škole
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Habijanec, učiteljica Glazbene kulture

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Uređivanje prostora u kojem učenici borave (od uređivanja panoa i prostora škole do oslikavanja i uređivanja vanjskog prostora), tematsko uređivanje škole u doba blagdana, izrada rekvizita i scenografije za školske priredbe.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost, ali i zbog učenika koji iskazuju interes za estetiku.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture</li> <li>• primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti</li> <li>• lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu</li> <li>• otkrivati estetičku vrijednost u motivu i izvedbi, vrednovati i očuvati okoliš i kulturnu baštinu</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Skupina za vizualni identitet škole</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učitelj
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije te učenike vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema; s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.

<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotypija); kiparski (glina), likovna mapa
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Sudjelovanje na školskim projektima i izlaganje radova na izložbama, panoima.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno – humanističko (MT: Građanski odgoj i obrazovanje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo, stjecanje znanja i vještina potrebnih za učinkovito sudjelovanje u društvenoj zajednici, upoznavanje ljudskih prava i prava djeteta, razvijanje socijalnih vještina i nenasilne komunikacije, izrada projekta s područja demokratskog građanstva
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici iskazuju interes za teme iz građanskog odgoja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	steći znanja i vještine potrebne za učinkovito sudjelovanje u društvenoj zajednici, razviti socijalne i nenasilne komunikacijske vještine, toleranciju radom u skupini te suradničko učenje istražiti problem, proučavati izvore informacija, pripremati, provoditi i analizirati ankete, pripremati i voditi radionicu, izrađivati plakate, dokumentacijsku mapu te prezentirati svoj rad.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Vježbaonica građanskoga odgoja (PN)</b>
<b>b) Sudionici</b>	učiteljica, učenici, vanjski suradnici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	grupni rad, rad u paru, istraživački rad, priprema i realiziranje predavanja i/ili radionice za učenike, izrada projekta s područja demokratskog građanstva, suradnja s lokalnom samoupravom, izrada pokazne i dokumentacijske mape, javna prezentacija projekta, prezentacija projekta na županijskoj i državnoj smotri
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, predlažu načine rada s drugim učenicima, usmjeravaju ih u radu, pripremaju potreban materijal i nastavna sredstva
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine, 52,5 sati godišnje
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za kopiranje, toner u boji-cca 70 kn
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Stručno-prosudbeno povjerenstvo na županijskoj, državnoj smotri projekata ocijenit će kvalitetu pokazne i dokumentacijske mape te usmenu obranu projekta. Povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup, kritički odnos prema događajima u okolini, evaluacijski listić, prezentacija rada učenika na web stranicama škole te na lokalnim medijima (radio)
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Brankica Šeničar, učiteljica Njemačkoga jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Umjetničko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. i 6. razredi) i 3. ciklus (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, poučiti učenike osnovama dramskog izraza.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da učenici rado sudjeluju u glumi te stvaranju kratkih igrokaza koje prikazuju povodom školskih priredbi i LiDraNu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza</li> <li>• izražajno čitati uz poštivanje vrednota govorenoga jezika</li> <li>• pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici</li> <li>• razvijanje sposobnosti pamćenja</li> <li>• upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika</li> <li>• krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama</li> <li>• razvijati kulturu slušanja i govorenja</li> <li>• samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Dramska skupina (PN)</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učitelj
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove</li> <li>• pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa</li> <li>• osmišljavaju dramske tekstove ili dramatizirati prozne tekstove</li> <li>• krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju njihovu izvedbu</li> <li>• razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupa.</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rad na dramskom tekstu, organizacija i koordinacija priredbe
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	dječji časopisi, čitanke, knjige igrokaza, kostimografija, scenografija
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	opisno praćenje učenika, sudjelovanje na školskim priredbama, LiDraNu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Voditelj Dramske skupine Miroslav Fuček

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Umjetničko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5.i 6. razredi), 3. ciklus (7.i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvještaj, reportaža, intervju), osposobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i školskom listu „Cvrčak“, upoznati učenike s etapama izrade školskog lista i njihovo aktivo uključivanje u pripremu istog, poticati i razvijati literarni talent učenika.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Poticanje literarnog i novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	literarno se izraziti, napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; odabrati dobre fotografije za list, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Literarno-novinarska skupina Lastavica (PN)</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 5. do 8. razreda koji iskazuju interes za literarno-novinarsko stvaralaštvo, 10 učenika, voditeljica skupine Lidija Levačić Mesarov
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	prate zbivanja, izvješćuju učenike, razgovaraju s učenicima, potiču ih da prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja su zanimljiva učeničkom uzrastu, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	od rujna 2017. do lipnja 2018., jedan sat na tjedan
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	troškovi baterije za fotoaparatus i diktafon te videokasete, oko 150 kn, troškovi tiskanja školskog lista, 4 000 kn
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, školski list Cvrčak, popraćenost školskih događanja na školskom webu, sudjelovanje na literarnim natječajima i na LiDraNu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Voditeljica Literarno-novinarske skupine Lastavica Lidija Levačić Mesarov

<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. (5., 6. razredi) i 3.ciklus (7., 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure. Sviranjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će moći u radu tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Tamburaški orkestar</b>
<b>b) Sudionici</b>	voditelj Tamburaškog orkestra, učenici – članovi Tamburaškog orkestra
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajaju melodije</li> <li>• na probama upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru</li> <li>• samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe</li> <li>• prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe</li> <li>• kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke</li> <li>• kontinuirano usvajaju notno pismo.</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje - vođenje orkestra
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	rujan- lipanj
<b>6.Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, roditelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	javni nastupi svih sudionika- prezentacija rada, izvješća
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vanjski suradnik, ravnatelj

### **11.2. Učeničke udruge i klubovi**

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti, usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje sl. vremena uz računalo, TV).

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• surađivati i uvažavati različitosti u igri</li> <li>• igrati samostalno</li> <li>• unaprijediti funkcionalne sposobnosti</li> <li>• primijeniti i poštivati osnovna pravila igre</li> <li>• postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu</li> <li>• usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu</li> <li>• samostalno se brinuti o svome zdravlju</li> <li>• zadovoljiti potrebu za kretanjem</li> <li>• proširiti opća znanja vrijednostima sporta</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvanastavna aktivnost</b> <b>Školsko sportsko društvo Sokol (RN I PN)</b> <b>Nogometna sekcija, Stolnoteniska sekcija, Šahovska sekcija</b>
<b>b) Sudionici</b>	svi učenici i učenice škole koji žele i koji imaju interes za redovito treniranje i koji se poč. šk. god. odluče za rad u pojedinoj sekciji kluba, učitelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	uočavaju zakonitosti kretanja i igre, anal. igre, sudjeluju u nat., usvajaju i primj. osnovne sad. i principe nogometne, stolnoteniske i šahovske igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju teh. i taktiku igre u pojed. igri i u paru
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstr., razg., motivacija, postavljanje i rj. predviđenih zad., prez., analiziranje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	do kraja rujna 2017. učenici se opredjeljuju za članstvo u klubu, nakon toga se formiraju sekcije i donosi se program rada. Tijekom godine odvijaju se treninzi i natjecanja prema utvrđenom vremeniku.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Učionica, šahovske table, igralište, stručna lit., rač., internet, projektor (troškovi su vezani uz prijevoz uč. na nat.).
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja uč. koji su sudjelovali u radu Kluba i na temelju postignutih rez. u nat. na međuopćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međuopćinska, županijska i državna nat., sudjelovanje na sportskim manifestacijama.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	voditelj kluba i voditelj Nogometne i Stolnoteniske skupine Nikola Dorčec te voditelj Šahovske skupine Željko Karan

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. (1.-4. razredi), 2. ciklus (5.i 6. razredi) i 3. ciklus ( 7.i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Iskra</li> <li>• razvoj interesa i sposobnosti</li> <li>• stjecanje radnih navika</li> <li>• poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti</li> <li>• razvoj poduzetničkih kompetencija</li> <li>• profesionalno informiranje i usmjeravanje</li> <li>• osvješćivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine</li> <li>• usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena</li> <li>• usvajanje pozitivnih vrednota i stavova</li> <li>• razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici Cvjećarsko-aranžerske radionice praktičnim radom i postupcima provodit će sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje i prodaju začinskog i ljekovitog bilja; izraditi prigodne ukrasne predmete</li> <li>• učenici Keramičarske radionice izradit će uporabne i ukrasne predmete od keramike</li> <li>• Učenici Termotiskarske radionice tiskat će šalice i torbe</li> <li>• učenici Zadruga promovirat će Zadrugu i njezine proizvode na božićnoj priredbi, za Dan škole i drugim školskim manifestacijama</li> <li>• učenici Modelarsko ljevačke radionice izrađivat će razne predmete</li> <li>• učenici Tekstilne radionice izvezivat će i izrađivati predmete od tekstila</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Izvanastavna aktivnost</b> <b>Učenička zadruga Iskra</b> <b>(Tekstilna radionica, Cvjećarsko-aranžerska radionica, Keramičarska radionica, Termotiskarska radionica, Modelarsko-ljevačka radionica)</b> <b>(RN I PN)</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učitelji, roditelji i ostali vanjski suradnici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge

<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	od rujna 2017. do lipnja 2018. g.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	plan i program rada, znanja i vještine učitelja i vanjskih suradnika, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	fotografije i članci u novinama, web stranicama škole, anketa, natječaji, izložbe, uređen školski park i vrt biljaka, održana priredba i prodaja proizvoda zadruge, županijska smotra zadruga, ljetopis UZ Iskra
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavko Kenđelić, ravnatelj (voditelj Zadruga), Marija Fuček, učiteljica razredne nastave (Tekstilna radionica), Ljubica Kenđelić, učiteljica razredne nastave (Cvjećarsko –aranžerska radionica), Sanja Sučić, učiteljica Likovne kulture (Keramičarska radionica), Krešimir Šadek učitelj Povijesti i Geografije (Termotiskarska radionica)

## 12. Izvanučionička i terenska nastava

### 12.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
<b>1. Ciklus (razred)</b>	<b>1. ciklus (1. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja te da učenik bude sposoban za samostalno kretanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati posebnosti središta sela (trg, park) i najvažnije građevine u blizini škole</li> <li>• sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila i koristeći školski autobus</li> <li>• razlikovati godišnja doba</li> <li>• uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	<b>Terenska nastava u okolicu škole kroz različita godišnja doba, park, središnji trg, seosko imanje u Ferdinandovcu</b>
<b>A) oblik</b>	
<b>B) sudionici</b>	Učitelji, učenici, roditelji
<b>C) načini učenja (Što rade učenici)</b>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
<b>D) metode poučavanja (Što rade učitelji)</b>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
<b>E) trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Škola, roditelji, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, nastavne slike, tehnička pomagala
<b>7. Vrednovanje i samovrednovanje (Provjera ishoda)</b>	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza podataka
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub, učiteljica 1. razreda

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Naučiti voziti romobil i usavršiti tehniku
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Cilj programa je da učenici nauče osnovne vožnje romobila uz naglasak na sigurnost, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom izvode pokrete.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će naučiti voziti romobil</li> <li>• usavršiti tehniku vožnje</li> <li>• usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u prometu</li> <li>• precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke</li> </ul>

<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Okolica škole-romobil</b>
<b>b) Sudionici</b>	1. razred matične škole
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje vožnje; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u prometu.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pratnja učenicima , vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	ožujak – travanj, 2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenje, promatranje Sumativna evaluacija: diplome, fotografije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica RN Vlasta Golub

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (2.razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesece koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjeg doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Jesen u mojem mjestu</b>
<b>b) Sudionici</b>	učiteljica, učenici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Rujan/listopad - školska godina 2017./2018.
<b>6.Potrebni resursi/troškovnik</b>	listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparati
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavica Pavlović, učiteljica razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (2. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati prometne znakove, razlikovati prometna sredstva, razlikovati autobusni od željezničkog kolodvora
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Shvatiti važnost prometnih znakova za sigurnost u prometu. Razlikovati prometna sredstva i shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Sigurno se kretati prometnicom uz poštivanje prometnih znakova, imenovati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor. Koristiti sredstva javnog prijevoza.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava (prometnica)</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici i učitelji 2. r.
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati), istraživanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	listopad, veljača, ožujak, travanj
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Fotoaparati, papiri za plakate, ljepljivo, škare, Nastavni listići, pribor za pisanje i crtanje.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praktična primjena usvojenog znanja -završno ocjenjivanje. Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Marija Fuček

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (2.razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti ,upoznati svoj zavičaj i mjesto
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Iskazati osnovna prirodno-geografska obilježja zavičaja (svoje mjesto, krajolik, vodu), prepoznati i objasniti prometne znakove, opisati i razlikovati prometna sredstva. Objasniti osnovna obilježja godišnjih doba te primjerima iz prirode obrazložiti pojam ponavljanja i stalnosti, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju.  Prepoznati, imenovati i objasniti funkciju pojmova ambulanta,dom zdravlja,bolnica, ljekarna, zdravstveni djelatnik.

	Nabrojiti i objasniti pojmove vatra, požar, vatrogasci i glavna pravila sprečavanja požara, upoznati rad DVD-a Ferdinandovac i izreći broj vatrogasne službe. Otkrivati da ljudi prodaju i kupuju u trgovini i pokazati kako se moraju ponašati u trgovini. Uočavati problem zagađenja i predložiti mjere zaštite, istražiti zelene otoke u mjestu, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Ustanove i zanimanja ljudi</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učiteljica, roditelji učenika, str. služba, lokalna zajednica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju, opisuju zaključuju, praktični radovi
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	šk. godina 2017./ 2018. (studeni, svibanj)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Nastavni listići, bojice, mape, fotoaparar
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoi, praktični radovi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Marija Fuček, roditelji, načelnik općine, vatrogasac

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (2.razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesec koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjeg doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Odlazak i povratak učenika pješice u obližnji voćnjak, vrt, park, polje, obližnje vode ili šumu u pratnji učitelja.</b>
<b>b) Sudionici</b>	Organizirati i brinuti o sigurnom odlasku i povratku učenika sa izvanučioničke nastave. Pripremati i planirati izvanučioničku nastavu.
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Rujan - lipanj
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparar
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih

	plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Marija Fuček

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus, (2.razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati gradsku knjižnicu u Đurđevcu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Snalaženje pri izboru knjiga u knjižnici, samostalno posuđivati, čuvati i vraćati knjige, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati ih od ostalog. Razlikovati knjižnicu od knjižare. Poticati učenike na posjećivanje knjižnice, čitanje, bogaćenje rječnika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Samostalno posuđivati knjige, čuvati i vraćati knjige i koristiti knjižnični materijal
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Gradska knjižnica</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Čitaju priče, crtaju,
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Listopad, studeni
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Nastavni listići, bojice, bilježnica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Kritički osvrt na pročitano književno djelo, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Marija Fuček, knjižničarka, roditelji

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus ( 1.,2.,3. i 4. r. PŠ Drenovica , PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati školsku knjižnicu u Ferdinandovcu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Snalaženje pri izboru knjiga u knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati ih od ostalog. Poticati učenike na posjećivanje knjižnice, čitanje, bogaćenje rječnika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Samostalno posuđivati knjige i koristiti knjižnični materijal
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Knjižnica / Dječji časopisi</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	čitaju priče, crtaju,...
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	listopad, studeni 2017.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	nastavni listići, bojice, bilježnica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	kritički osvrt na pročitano književno djelo, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavica Pavlović , Melanija Mađerić, Željko Karan učiteljice/ učitelj razredne nastave, knjižničarka

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko , Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (3. i 4.razredi) PŠ Drenovica, PŠ Crnec</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom domovinskom identitetu , imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati prirodno-geografska obilježja brežuljkastog i nizinskog dijela Hrvatske</li> <li>• uočiti prometnu povezanost, najvažnije gospodarske grane i djelatnosti u Koprivničko – križevačkoj županiji</li> <li>• razgledati kulturno povijesne spomenike županije</li> <li>• razvijati kulturu ponašanja za vrijeme putovanja</li> <li>• stvaranje navike racionalnog trošenja sredstava koje posjedujemo</li> <li>• poticati ugodnu atmosferu te pozitivan odnos prema suučenicima i učiteljicama</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava – dvodnevna ekskurzija Koprivničko – križevačkom županijom</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	Učenici PŠ Drenovica i PŠ Crnec, učiteljica Slavica Pavlović (2. i 3. r. Drenovica), Željko Karan ( 4.r Drenovica), Melanija Mađerić ( 3. r Crnec)
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici promatraju, uočavaju,doživljavaju, opisuju , fotografiraju,zaključuju, pamte
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, demonstracija, priprema materijala, organizacija ili koordinacija pripreme izvanučioničke nastave
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	šk. god. 2017. /2018.; ožujak / lipanj
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, ponuda Turističkih agencija</li> <li>• Teškoće: financije , prevelika odgovornost i opterećenje učiteljica prilikom realizacije- rizik putovanja i mogućih problema s učenicima koji se neodgovorno ponašaju u gradu</li> </ul>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima,uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izvanučioničkoj nastavi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavica Pavlović, Željko Karan, Melanija Mađerić – učiteljice i učitelj razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (3. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz nep. stvarnosti steći nova osn. znanja i vještine o vodama u zavičaju i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati vode stajačice i vode tekućice u zavičaju</li> <li>• imenovati biljke i životinje u blizini vode</li> <li>• obrazložiti mjere zaštite voda</li> <li>• objasniti važnost vode za život ljudi i ostalih živih bića</li> <li>• razlikovati čistu od pitke vode</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Vode u zavičaju</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 3. razreda, Slavica Pavlović, roditelji učenika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi,
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Šk. god 2017./2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavica Pavlović, Nada Lukić, učiteljice razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (3. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama</li> <li>• učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25 m</li> <li>• usavršiti tehniku plivanja</li> <li>• usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi</li> <li>• precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici</b>
<b>b) Sudionici</b>	3. razred matične škole, 3. razred PRO Drenovica i 3. razred PRO Crnec

<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	20 sati, ožujak –travanj, 2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja, troškove škole plivanja podmiruju roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje, promatranje, diplome, fotografije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nada Lukić, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, učitelji RN, ravnatelj, školska liječnica, pedagoginja, voditelji škole plivanja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično- komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus ( 3. i 4. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Upoznati grad Koprivnicu - središte Koprivničko-križevačke županije, kulturno -povijesne i prirodne znamenitosti našega kraja
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imenovati svoju županiju i njezine gradove</li> <li>• opisati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti</li> <li>• povezati izgled zavičaja i njegovo podneblje s gospodarstvom</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Jednodnevni izlet (Koprivnica)</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 3. i 4. razreda matične škole, učiteljice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju ,fotografiraju, zaključuju, pamte
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	U školskoj godini 2017./2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, ponuda Turističkih agencija. Troškove snose roditelji.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima,uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izvanučioničkoj nastavi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nada Lukić, Ljubica Kenđelić, učiteljice

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Umjetničko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. -4. razredi)-PRO Drenovica, PRO Crnec i OŠ Ferdinandovac</b>
<b>2. Cilj</b>	Posjetiti kazališne i kino predstave

<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici vole satove medijske kulture, na njima su aktivni i vole iznositi svoja iskustva. Između ostaloga, odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti</li> <li>• prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnim i filmskim umjetničkim ostvarenjima</li> <li>• sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Posjet kazališnoj/kino-predstavi</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, knjižničarka, učiteljice razredne nastave i Hrvatskoga jezika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satu hrvatskoga jezika
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina 2017./2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	ulaznice za kazališnu/kino-predstavu, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učiteljice, učitelj razredne nastave, knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. – 4. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulture komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada</li> <li>• znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova</li> <li>• upoznati s nematerijalnim, kulturnim, zaštićenim dobrom – Picokijadom</li> <li>• interakciju sa životinjama u mini ZOO</li> <li>• razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Đurđevac i okolica</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 1. do 4. razreda matične škole
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	studen, 1 dan
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, roditelji, pedagoginja, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izvanučioničkoj nastavi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nada Lukić, Ljubica Kenđelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, učiteljice razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. – 4. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulture komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada</li> <li>• znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova</li> <li>• razvijati ljubav prema glavnom gradu naše domovine</li> <li>• shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva</li> <li>• spoznati obilježja putovanja zrakoplovom</li> <li>• osposobljavati učenike za korištenje uslugama putovanja zrakoplovom</li> <li>• učenik će razlikovati zračna prometna sredstva te objasniti pravila ponašanja u zračnoj luci i zrakoplovu</li> <li>• razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja,</li> </ul>

	uspoređivanja i logičkog zaključivanja.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Zagreb i okolica</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 1. do 4. razreda matične škole
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	travanj, 1 dan
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	učitelji, roditelji, pedagoginja, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izvanučioničkoj nastavi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nada Lukić, Ljubica Kenđelić, Vlasta Golub, Marija Fuček, učiteljice razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno- zdravstveno (MT:Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.razred) PŠ Drenovica, PŠ Crnec i OŠ Ferdinandovac</b>
<b>2. Cilj</b>	Istražiti, opisati i objasniti učenicima zašto se valja zdravo hraniti i zašto je voće zdravo, upoznati se s načinom uzgajanja, ubiranja i skladištenja voća u voćnjaku.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Veliki broj djece sklon je prehrani u kojoj prevladava premala količina voća koja su bogata vitaminima. Rezultat toga je povećan broj pretilih djece, smanjen imunitet i povećan rizik od bolesti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik će moći prepoznati/ odabrati zdravu hranu bogatu voćem</li> <li>• prepoznati i opisati osobna iskustva</li> <li>• istražiti i izvijestiti o pozitivnim učincima zdrave hrane/voće</li> <li>• isplanirati vlastitu zdravu prehranu</li> <li>• primjenjivati najvažnije odredbe zdrave prehrane</li> <li>• usavršiti osnovna biomotorička znanja</li> <li>• (hodanja, trčanja, skakanja...)</li> <li>• istražiti i izvijestiti o važnosti higijene jela (pranje voća prije jela)</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Voćnjak u Novigradu Podravskom</b> <b>-redovna nastava:HJ (1 sat), PID (1 sat), TZK (1 sat), SR (1 sat), GK (1 sat)</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učiteljice/učitelj razredne nastave
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremaju slikovne i pisane materijale o zdravoj prehrani s voćem i proučavaju ih s roditeljima</li> <li>• istražuju različite vrste voća</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proučavaju jednostavne recepte s dostupnim i sezonskim vrstama voća</li> <li>• pripremaju hranu prema tim receptima</li> <li>• demonstracija</li> <li>• suradničko učenje</li> <li>• prezentacija</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstr., pripremaju slikovne i pisane materijale, motiviraju učenike i roditelje za sudjelovanje u aktivnostima, pripremaju namirnice i pribor
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina (2017./2018.); listopad-travanj
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	cijena prijevoza
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	analiza, broj sati, izvješća sudionika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marija Fuček, Nada Lukić, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Slavica Pavlović, Željko Karan, Melanija Mađerić –učiteljice i učitelj razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko , Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. -4. razred PŠ Drenovica i 1., 2. i 3. razred PŠ Crnec)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Upoznati prirodno-geografska obilježja brežuljkastog dijela Hrvatske-Medvednicu /Sljeme, uočiti prometnu povezanost, najvažnije gospodarske grane i djelatnosti u brežuljkastom kraju, razgledati kulturno povijesne spomenike Zagreba, gledati kazališnu predstavu, posjet Muzeju iluzija. Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme putovanja, boravka u kazalištu, stvaranje navike racionalnog trošenja sredstava koje posjedujemo, poticati ugodnu atmosferu te pozitivan odnos prema suučenicima i učiteljicama.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava-jednodnevna ekskurzija</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Zagreb, Medvednica, Sljeme, kazališna predstava, Muzej iluzija</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici, učitelj Željko Karan (1. i 4. r. PŠ Drenovica), učiteljica Slavica Pavlović (2. i 3. r. PŠ Drenovica) i učiteljica Melanija Mađerić (1., 2. i 3. r. PŠ Crnec)
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, demonstracija, priprema materijala, organizacija ili koordinacija pripreme izvanučioničke nastave
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	2. polugodište šk. god. 2017./2018.

<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, ponuda Turističkih agencija; Teškoće: financije , prevelika odgovornost i opterećenje učitelja prilikom realizacije-rizik putovanja i mogućih problema s učenicima koji se neodgovorno ponašaju u gradu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s uč. Sumativna evaluacija: prez. viđenog (PPT), fotogr., izrađeni plakati prema zad., uspjeh u učenju nast. sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Željko Karan, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić , učitelji RN

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno – humanističko, prirodoslovno područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (4. razred) - PŠ Drenovica i OŠ Ferdinandovac</b>
<b>2. Cilj</b>	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i</li> <li>• povezanost s gospodarstvom</li> <li>• imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more.</li> <li>• navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja</li> <li>• imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja</li> <li>• prepoznati zavičajni govor primorskog kraja</li> <li>• primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i kraćih tekstova o primorskom kraju</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Škola u prirodi</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Primorski kraj</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici, učitelji, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	promatraju okoliš, učenje kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih i popularno znanstvenih članaka, postavljanje pitanja, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, prikupljanje materijala (razglednice, turistički prospekti, suveniri, prirodine) izrada mape, likovni radovi, problemski zadaci
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija, priprema nastavnih listića
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	svibanj / lipanj 2018.godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Računalo, projektor, fotoaparatus, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva, hrvatskog jezika i književnosti, matematike, internet, enciklopedije/smještaj učenika u školi u prirodi financiraju roditelji preko turističke agencije
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pismeni/literarni radovi, likovni

	radovi učenika, učenička mapa
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učitelji Ljubica Kendelić i Željko Karan

### 12.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus – 5.a i 5.b razred</b>
<b>2. Cilj</b>	<p>Povijest: upoznati i istražiti ostatke rimskog naselja Andautonija (Ščitarjevo)</p> <p>Hrvatski jezik: gledanje kazališne predstave ili animiranoga filma (prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi: scenografiju, kostimografiju, rasvjetu, govor i glumu ili prepoznati osnovna obilježja animiranoga filma, razlikovati crtani od lutkarskoga filma)</p> <p>Vjeronauk: upoznati lik bl. Alojzija Stepinca (odlazak na grob blaženika u zagrebačku katedralu), susresti se s islamom (posjet džamiji).</p>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronauka, Hrvatskog jezika i SRZ – a.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<p>Povijest: prepoznati stara rimska nalazišta, znati nabrojiti imena rimskih nalazišta na tlu RH</p> <p>Hrvatski jezik: prepoznati kazališna izražajna sredstva: govor, glumu, scenografiju, kostimografiju, uočiti suprotstavljen likove, prepoznati osnovna obilježja animiranog filma; razlikovati animirani film od lutkarskog</p> <p>Vjeronauk: Znati gdje je grob bl. Alojzija Stepinca, nabrojiti i znati protumačiti osnovne pojmove vezane za islam, prepoznati simbole islama</p>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Zagreb – (Andautonija) Ščitarjevo</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 5.a i 5.b razreda, razrednici Krešimir Šadek i Vedran Pintarić , turistički pratitelj
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama gledanje kazališne predstave ili filma, pisanje osvrta
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN</li> <li>• usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima</li> <li>• analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća;</li> </ul>

	ocjenjivanje i vrednovanje učenika
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	6 sati, svibanj 2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	250 kuna -trošak prijevoza autobusom, ulaznice za obilazak arheološkog nalazišta i za kazalište, trošak snose roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Krešimir Šadek, razrednik 5.a razreda i učitelj Povijesti, Vedran Pintarić, razrednik 5.b razreda, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Lidija Levačić Mesarov učiteljica Hrvatskog jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko, prirodoslovno područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus, 5.a i 5.b razred</b>
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati biljku cvjetnjaču i imenovati njezine organe</li> <li>• upoznati zavičajnu književnicu Božicu Jelušić u inspirativnom okružju kurije Barnagor</li> <li>• upotrebljavati riječi u osnovnome i prenesenom značenju u usmenom i pisanom izražavanju</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će promatrati biljku cvjetnjaču te pokazati i imenovati organe biljke cvjetnjače, definirati temeljne pojmove komunik.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati biljku cvjetnjaču. Nabrojiti organe biljke cvjetnjače</li> <li>• odrediti koji su organi nespolni, a koji rasplodni.</li> <li>• prepoznati književnicu Božicu Jelušić i njezino stvaralaštvo; razlikovati osnovno i preneseno značenje riječi</li> <li>• objasniti osnovne načine komunikacije i primijeniti vještinu kritičkog promišljanja i donošenja odluka</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Posjet kuriji Barnagor u Čepelovcu, susret s književnicom Božicom Jelušić</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 5. a i 5. b razreda, razrednik 5.a razreda Krešimir Šadek, učitelj Prirode Vedran Pintarić i razrednik 5.b, učiteljica Hrvatskog jezika Lidija Levačić Mesarov
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na primjeru iz stvarnosti promatraju, pokazuju i imenuju dijelove biljke cvjetnjače</li> <li>• slušaju i doživljavaju lirske tekstove, razgovaraju s književnicom</li> <li>• aktivnost „Gledanje i slušanje“</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovor, praktični rad, demonstracija.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	4 sata
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	50 kuna – ulaznice, prijevoz
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Rješavanje nastavnog listića
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Krešimir Šadek, razrednik 5.a, Vedran Pintarić, razrednik 5.b, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (6. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Uočiti, prepoznati i imenovati biljke, gljive i životinje u kontinentalnoj listopadnoj šumi. Razvijati sposobnost promatranja na živim primjerima te razvijati ekološku svijest kod učenika. U stvarnom okolišu interpretirati književni tekst i opisati vanjski prostor. Tjelovježba na svježem zraku.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Ankete provedene kroz nekoliko godina pokazuju da učenici žele što više terenskih (izvanučioničkih) nastava i da vole učiti i boraviti u prirodi.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moći samostalno u prirodi prepoznati biljke, gljive i životinje koje obitavaju na tom staništu</li> <li>odgovorno se odnositi prema okolišu</li> <li>služiti se informacijama iz različitih izvora</li> <li>surađivati s drugima na rješenu problema</li> <li>odgovorno izvršavati preuzete zadatke</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Šuma</b> <b>Priroda (2 sata), Hrvatski jezik (2 sata), Tjelesna i zdravstvena kultura (1 sat)</b>
<b>b) Sudionici</b>	učitelji prirode, hrvatskog jezika, TZK-a i učenici 6. razreda
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	metoda promatranja izvorne stvarnosti, demonstracije, čitanja, pisanja, rada na tekstu
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema materijala (radnih listova), vođenje kroz etape izvanučioničke nastave, usmjeravanje i poticanje učenika na rješavanje zadataka u predviđenom vremenskom roku, razgovor, demonstracija
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	kroz 5 nastavnih sati održanih u šumi odraditi zadanu temu krajem mjeseca rujna ili početkom listopada
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	nisu predviđeni
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	prezentacija rada, po skupinama izrada plakata, provjera usvojenosti viđenih sadržaja, izložba fotografija, literarnih i likovnih radova
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nikola Dorčec, učitelj TZK-a, Miroslav Fuček učitelj Hrvatskoga jezika, Vedran Pintarić, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (6. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	Posjet Starom gradu u Čakovcu. Gledanje kazališne ili filmske predstave. Posjet tvornici Vindija. Posjet samostanu sestara Uršulinki u Varaždinu ili Čakovcu. Posjet zajednici Cenakolo i gradu Ludbregu

<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Upoznati djelovanje, ostavštinu i značaj plemićkih obitelji Zrinski i Frankopan, uočiti glavne karakteristike baroka na 51 primjeru građevina grada Varaždina. Gledanje kazališne predstave ili filma, uočiti obilježja i dijelove dramskog teksta. Posjet tvornici Vindija i samostanu sestara Uršulinki. Posjet Ludbregu i zajednici Cenakolo.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti i opisati život obitelji Zrinski i Frankopan</li> <li>• prepoznati glavne karakteristike baroka na građevinama oko sebe</li> <li>• prepoznati dijelove dramskog teksta: dramski sukob, lica, dramska situacija, čin; prepoznati dramski sukob kao temelj dramske radnje, prepoznati dijelove scene i kostima</li> <li>• navesti osnovna obilježja filmskih rodova</li> <li>• uočiti bitne karakteristike rada radnika u tvornici</li> <li>• opisati život redovnica u samostanu.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Čakovec, Varaždin</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 6. razreda, razrednici i vanjski suradnici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	promatraju izgled baroknih građevina, slušaju izlaganja, vode bilješke i fotografiraju, uočavaju, povezuju i zaključuju, osmišljavaju odgovore na ranije dobivena pitanja pisanje osvrta na odgledanu kazališnu predstavu ili film.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremaju učenike za boravak u prostoru</li> <li>• dogovaraju izvanučioničku nastavu</li> <li>• surađuju s vanjskim suradnicima i vode brigu o tijeku</li> <li>• izrađuju nastavne listiće sa zadacima</li> <li>• usmjeravaju učenike u povezivanju ranijih znanja s izvornom stvarnošću</li> </ul>
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	1 dan, svibanj, 2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	trošak prijevoza autobusom i ulaznica za kazalište i muzej, oko 200 kn, snose roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	provjera usvojenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje postavljenih zadataka, pisanje osvrta
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Robert Ščuka, vjeroučitelj, Dijana Habijanec, razrednik i Miroslav Fuček, učitelj Hrvatskoga jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno- humanističko, Tjelesno-zdravstveno područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (6. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Kroz cjelodnevno rekreativno druženje bolje se međusobno upoznati i prihvatiti bez obzira na razlike kako bi produbili zajedništvo; upoznati nova mjesta i gradove naše Domovine, razvijati pozitivan stav kod djece prema sportu (plivanju i jahanju); upoznati se s Legendom o Picokima; upoznati povijesnu i kulturnu važnost Čeha u Hrvatskoj.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Važno je produbljivati zajedništvo razrednog odjela te je potrebno raditi na poboljšanju međusobnih kvalitetnih odnosa

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepričati Legendu o Picokima</li> <li>• razlikovati legendu od stvarnih povijesnih činjenica</li> <li>• procijeniti ulogu utvrde Stari grad i žitelja srednjovjekovne Podravine u obrani Hrvatske i Europe od Osmanlija</li> <li>• odrediti vrijeme, uzroke i posljedice doseljenja Čeha u Hrvatsku</li> <li>• opisati ulogu Čeha u obnovi hrvatskih teritorija nakon oslobođenja od Osmanlija</li> <li>• ukazati na povijesnu važnost i povezanost Čeha i Hrvata u znanstvenom i kulturnom životu Hrvatske</li> <li>• bolje prihvatiti drugoga, drugačijeg</li> <li>• razviti jahačke i plivačke sposobnosti.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> a) Oblik	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>(Đurđevac – Stari grad; Bjelovar – Konjički klub;</b> <b>Daruvar – Daruvarski Aqua park)</b>
b) Sudionici	učenici 6. razreda, razrednica
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, razgovaraju, iznose svoja razmišljanja, plivaju, jašu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	izlaganje, tumačenje, razgovor
e) Trajanje izvedbe	6 sati, lipanj 2018.
Potrebni resursi/troškovnik	prijevoz autobusom i ulaznica za Daruvarski aqua park, oko 150 kn
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	razgovor, promatranje i praćenje međusobne komunikacije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Dijana Habijanec – razrednica

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno,</b> <b>Društveno – humanističko</b> <b>(MT: Građanski odgoj i obrazovanje)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (7. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učenje na izvornoj stvarnosti - Zagreb
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U izvornoj stvarnosti utvrditi i proširiti znanja, vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Povijesti, Vjeronauka, Hrvatskog jezika, Gizike i SRZ-a
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povijest: opisati ulogu i važnost Hrvatskog sabora tijekom povijesti i danas</li> <li>• Hrvatski jezik: razlikovati komediju, tragediju i dramu u užem smislu riječi; uočiti dramski prizor, posjetiti Šenoinu kuću</li> <li>• Vjeronauk: prepoznati razlike i zajednička obilježja kod različitih kršćana te uočiti i prepoznati zajedničke istine vjere u židovstvu i kršćanstvu, izdvojiti sličnosti i razlike unutar kršćanske vjere</li> <li>• Fizika: kroz život i djelo Nikole Tesle povezati stečeno znanje sa školskim sadržajima vezanim uz Nikolu Teslu</li> <li>• SRZ: razvijati pozitivan stav prema učenju i radu i graditi</li> </ul>

	kvalitetne međuljudske odnose
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>(Zagreb - Hrvatski sabor, protestantska i pravoslavna crkva, židovska sinagoga, muzej, Šenoina kuća, kazalište ili kino)</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici, predmetni učitelji, stručni vodiči
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	slušaju, promatraju, postavljaju pitanja
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	predavanje, izlaganje i tumačenje
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	1 dan
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	oko 150 kuna, trošak prijevoza autobusom, ulaznice za kazalište ili kino i muzej snose roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Razgovor, pismena analiza, radni listići
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Razrednik Robert Ščuka, Krešimir Šadek, učiteljice Draga Tomašek i Lidija Levačić Mesarov

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko, Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus ( 7. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati prostor primorske Hrv. na odabranim lokalitetima kroz prirodno- geografske, kulturnopovijesne, rekreativne i druge sadržaje</li> <li>• odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta, prometnu povezanost Dalmacije s ostatkom Hrvatske</li> <li>• prepoznati povijesni značaj Primorske Hrv.</li> <li>• usporediti razlike u tradicionalnom narječju</li> <li>• razvijati ljubav prema domovini</li> <li>• poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć</li> <li>• razvijati samopouzdanje i odgovornost</li> <li>• razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine RH i nacionalnoga identiteta.</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici u izvornoj stvarnosti bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja bio. raznolikosti i eko. zaštitu prirodnih vrijed.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Učenik će moći razlikovati primorski dio Hrvatske od ostalih dijelova
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava - višednevna školska ekskurzija - MATURALAC</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 7. razreda
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	promatraju i bilježe, slušaju izlaganje, povezuju i zaključuju, fotografiraju, postavljaju pitanja, plivaju, snalaze se u prostoru i na geografskoj karti, promatraju okoliš, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	vođenje razgovora, surađuju s vanjskim suradnicima, planiraju provedbu izvanučioničke nastave, planiranje aktivnosti i

	koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	5 dana
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Oko 1700 kn, troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora s agencijom
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	razgovor, izrađena PPT prez., objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Razrednik Robert Ščuka i učitelj pratitelj

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Učiti u izvornoj stvarnosti, Posjet Muzeju krapinskog pračovjeka, posjet izložbi Nikola Tesla – Mind from the future u Zagrebu i gledanje kazališne predstave ili filma
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologija: u muzeju na konkretnim primjerima uočiti važnost fosila u evoluciji čovjeka</li> <li>• Hrvatski jezik: ostvariti ishode na konkretnoj kazališnoj predstavi</li> <li>• Fizika: učenici će povezati izložbu u Muzeju sa školskim gradivom</li> <li>• učenici će razviti pozitivan stav prema učenju i proširiti iskustveni svijet učenika</li> <li>• učenici će obići znamenitosti koje nam se nude i razvijati kod učenika klimu radosti, suradnje i odgovornosti</li> <li>• Geografija – na konkretnim primjerima tijekom putovanja prepoznati prirodne i društvene posebnosti krajolika te ih povezati s teoretskim znanjima s nastave</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologija: shvatiti važnost nalazišta neandertalca u spilji Hušnjakovo kraj Krapine i ulogu Dragutina Gorjanovića Krambergera</li> <li>• Hrvatski jezik - doživjeti i razumjeti predstavu/film, razlikovati protagonista i antagonista u scenskom djelu, uočiti unutarnji monolog i njegova obilježja, uočiti osobine likova u dramsko-scenskom djelu, uočiti izražajna sredstva kazališne/filmske umjetnosti</li> <li>• Fizika - stvarati cjeloživotne navike odlaska u muzej i kulturne ustanove uopće razlikovati i imenovati perceptivne iluzije, diskutirati o perceptivnim iluzijama, proširiti svoja znanja i iskustva, poboljšati sposobnosti suradnje, primjerenog ponašanja i čuvanja okoliša</li> <li>• Geografija – pratiti put i procjenjivati udaljenosti pomoću zemljovida, prepoznati reljefne oblike u prostoru i odrediti gospodarsko značenje</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Krapina i Zagreb</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 8.r., Vedran Pintarić, učitelj Biologije, Draga Tomašek, učiteljica Fizike, Marina Šapina i Miroslav Fuček, učitelj Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj Geografije i razrednici Sanja Sučić i Nikola Dorčec
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gledanje i analiza kazališne predstave ili filma</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vizualizacija postanka Zemlje kroz geološka doba</li> <li>• povezivanje teorijskih sadržaja s konkretnim primjerima</li> <li>• promatranje zbirke neandertalaca i drugih fosila te pisanje bilješki</li> <li>• upotreba zemljovida</li> <li>• promatranje izvorne stvarnosti i donošenje zaključak,</li> <li>• fotografiranje</li> <li>• projekcije</li> <li>• demonstriranje</li> <li>• vođenje bilješki</li> <li>• slušanje</li> <li>• prepričavanje</li> <li>• analiziranje...</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN</li> <li>• usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima</li> <li>• analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika</li> </ul>
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	1 dan
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	300 <ul style="list-style-type: none"> <li>• na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatit ćemo najpovoljniju (putovanje autobusom)</li> <li>• izvor sredstava za učenike su roditelji</li> <li>• izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta</li> </ul>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prikaz predstave, filma rješavanje radnih i evaluacijskih listića</li> <li>• prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, ppt prezentacije, pisanjem eseja...</li> <li>• prenošenje dojmova i pisanje osvrta i kritika</li> <li>• objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vedran Pintarić, učitelj Biologije, Draga Tomašek, učiteljica Fizike, Marina Šapina i Miroslav Fuček, učitelji Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj Geografije, Sanja Sučić i Nikola Dorčec, razrednici

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno -humanističko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (8.razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U izvornoj stvarnosti tvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz Geografije, Povijesti,

	Vjeronauka, Hrvatskog jezika i SRZ – a.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti stečena znanja o prirodno-geografskim i povijesno</li> <li>• -društvenim obilježjima Istočne Hrvatske</li> <li>• povezati stečena teoretska znanja sa stvarnim lokalitetima</li> <li>• samostalno prepričati događanja vezana uz stvaranje velikosrpske ideje, okupaciji, stradanju stanovništva i</li> <li>• mirnoj reintegraciji teritorija Istočne Hrvatske tijekom Domovinskog rata</li> <li>• Imenovati zaslužne pojedince u obrani Vukovara i Hrvatske</li> <li>• pisati prikaz kazališne predstave ili filma</li> <li>• služeći se bilješkama ili natuknicama</li> <li>• prosuđivati prikaze</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt „Posjet osmih razreda Vukovaru“ – dvodnevna izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	Sanja Sučić, razrednica 8.a razreda, Nikola Dorčec, razrednik 8.b razreda, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Miroslav Fuček, učitelj Hrvatskog jezika, Marina Šapina, učiteljica Hrvatskog jezika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećениh lokaliteta), slušanje predavanja (u vukovarskoj bolnici, na Ovčari, memorijalnom groblju i ostalim lokalitetima ), rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama gledanje kazališne predstave ili filma, pisanje osvrta
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s voditeljima projekta, priprema materijala</li> <li>• (radni listići, karte, evaluacijski listić...),</li> <li>• upute učenicima o aktivnostima na TN</li> <li>• usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima</li> <li>• analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje</li> </ul>
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	ožujak 2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškove prijevoza, smještaja i prehrane osigurava ministarstvo branitelja Republike Hrvatske za sve učenike 8. razreda
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Provjera ostvarenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje zadataka nakon izvanučioničke nastave,zajedničkom evaluacijom, pisanjem osvrta i razgovorom na satu razrednika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Sučić, Nikola Dorčec, Krešimir Šadek, Robert Ščuka, Miroslav Fuček, Marina Šapina

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>3. ciklus (8 razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Poučavanje na izvornoj stvarnosti – Posebni geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci i rijeka Drava
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Znanstveno je dokazano da je najveća uspješnost tehnika učenja kada se naučeno primjenjuje i podučava druge učenike
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Orijentirati se u prirodi, izdvojiti prirodne posebnosti Đurđevačkih pijesaka i prostora uz Dravu, samostalno podučavati druge učenike, samostalno raditi u timu na terenu, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno-geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava Đurđevački peski, Drava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Projekt „Učenici uče učenike“ - između OŠ Ferdinandovac i OŠ „Ivan Lacković Croata“ Kalinovac</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 8. razreda, razrednica, učitelj, 8. razred učenika OŠ Ivan Lacković Croata iz Kalinovca
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Prije terenske nastave: podjela u timove, priprema materijala, izlazak na teren i vježbanje Na terenskoj nastavi: Učenici mentori vode svoj tim i podučavaju ostale učenike iz tima o prirodnim posebnostima Drave i Đurđevačkih pijesaka, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na geografskoj karti i radnim listićima u grupi i samostalno Nakon terenske nastave: vrednovanje pisanih radova i proglašenje najuspješnijeg učenika mentora i najuspješnijeg tima
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema učenika i materijala za TN-radni listići, g. karta, probni terenski izlasci uz vježbanje, vode i pomažu učenicima u rješavanju zadataka, dogovaraju tijekom s ostalim sudionicima
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Svibanj 2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Udžbenici, dodatna literatura (Internet, geografske karte zavičaja, fotoaparati, radni listići, kompasi)
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Evaluacijski listić, izrada ppt.prezentacija, plakata i izvješća, prezentacija za roditelje članak za školski list, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sanja Sučić, Nikola Dorčec, razrednici, Krešimir Šadek, učitelj Geografije i Povijesti

## 13. Projekti, aktivnosti i programi u školi

### 13.1. Projekti, aktivnosti i programi na razini cijele škole

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razredi)
2. Cilj	Odricanjem sendviča, soka, slatkiša i sl. prikupiti određena novčana sredstva, poticati i razvijati naviku samoodricanja, altruizma, suosjećanja, razumijevanja i tolerancije, potaknuti na potrebu pomaganja ljudima oko sebe i svima onima kojima je pomoć potrebna, izgrađivati pozitivni stav prema humanitarnom radu i volonterstvu, razvijati odgovornost.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da ima učenika koji su slabijeg imovinskog statusa te im je potrebna pomoć.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Biti spreman na odricanje za dobrobit bližnjega, primijetiti potrebe drugih.
5. Način realizacije:	<b>Projekt</b>
a) Oblik	<b>Pomozimo bližnjemu u nevolji</b>
b) Sudionici	učenici i djelatnici škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici donose svoje priloge
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	na Satu razrednika razrednici upoznaju učenike s ciljem ovogodišnjeg projekta te ih motiviraju za sudjelovanje
e) Trajanje izvedbe	tijekom korizme (veljača/ožujak) do Uskrsa
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prema broju učenika koji se odazovu te iznosu prikupljenih sredstava. Pozitivne promjene kod učenika u formiranju osobnosti i izgradnji osobnog stava nisu mjerljive, ali dugoročno pridonose ostvarenju globalnih ciljeva odgoja i obrazovanja.
8. Odgovorne osobe	svi razrednici

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osposobiti učenike da čitaju izražajno na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku i primjerenom brzinom uz uočavanje osnovne poruke teksta.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoće s čitanjem koje kasnije uzrokuje probleme u učenju nastavnih sadržaja većine obrazovnih predmeta. Učenici koji ne ovladaju vještinom čitanja ne razumiju pročitani tekst, ne znaju izdvojiti bitno od nebitnoga, ne znaju smisleno prepričati pročitani tekst.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjerenom brzinom i glasnoćom pročitati zadani tekst te odgovoriti na postavljena pitanja</li> <li>• pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne i ključne</li> </ul>

	<p>pojmove i situacije u tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razdvojiti bitno od nebitnog</li> <li>• prepoznati u tekstu ključne pojmove i objasniti ih</li> <li>• pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Poboljšajmo čitanje</b>
<b>b) Sudionici</b>	stručne suradnice, učenici i učitelji RN, učiteljice engleskog i njemačkog jezika, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitaju</li> <li>• uvježbavaju i provjeravaju svoje čitanje na stranom jeziku pomoću web stranice škole</li> <li>• usmeno odgovaraju na postavljena pitanja nakon pročitano teksta</li> <li>• pismeno odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst</li> <li>• jedni drugima postavljaju pitanja o pročitano tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema različitih vrsta tekstova, upućivanje učenika kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, učiteljice stranih jezika pripremaju slušne primjere, učiteljica informatike ih oblikuje u zvučni zapis
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina (2017./2018.) (listopad – ožujak)
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	papiri
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	<p>Učenici mentori dodjeljuju smješka ili plačka.</p> <p>Učiteljice opisno prate napredak.</p> <p>Knjižničarka i pedagoginja u razrednoj nastavi provjeravaju čitanje dva puta godišnje te dodjeljuju diplome po završetku projekta.</p> <p>U predmetnoj nastavi učiteljice stranih jezika, a knjižničarka redovito u čitateljskom klubu Fantazija provjerava i uvježbava čitanje s učenicima koje su odredile učiteljice hrvatskoga jezika.</p>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika, Brankica Šeničar, učiteljica Njemačkog jezika, Silvija Međurečan, učiteljica Informatike

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Umjetničko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)</b>
<b>2. Cilj</b>	Probuditi ljubav prema čitanju, knjigama i časopisima; poboljšati čitanje, osposobiti učenike za tečno, izražajno i razgovjetno čitanje te za razumijevanje pročitano; znati pronaći željenu informaciju, služiti se referentnom zbirkom, moći izdvojiti ključne riječi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno slabije zanimanje za knjigu i čitanje, nečitanje lektire, teškoće u čitanju i razumijevanju pročitano.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	samostalno čitati tekst s razumijevanjem, samostalno javno nastupiti bez straha, pronaći traženu informaciju, povezati, izdvojiti, zaključiti, sažeti, prepričati, analizirati, sintetizirati, napisati osvrt ili prikaz knjige, interpretativno čitati poeziju i prozu
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Čitateljski klub Fantazija</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u čitanju i oni koji vole čitanje, školska knjižničarka
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	odabiru knjige za čitanje, iznose dojmove o omiljenim knjigama, prepričavaju, glasno čitaju, slušaju, čitaju po ulogama, interpretativno čitaju, traže značenja manje poznatih pojmova u rječnicima, ilustriraju, dramatiziraju, razgovaraju o pročitano, pišu osvrt ili prikaz knjige, izrađuju postere, anketiraju. Pomažu knjižničarki pri posudbi i vraćanju knjiga, omataju knjige, tehnički ih obrađuju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	organiziraju, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, prate učenički rad
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	od rujna 2017. do lipnja 2018., dva sata na tjedan
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	eventualni trošak prijevoza do gradske knjižnice snosit će roditelji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	inicijalno i završno anketiranje učenika, poboljšan školski uspjeh. Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba knjižničarke i učenika, povećano zanimanje učenika za knjigu i čitanje, za posudbu knjižne građe i događanja u knjižnici.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika i knjižničarka, sudionici skupine

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2. i 3. ciklus, (1. – 8. r.)</b>
<b>2. Cilj</b>	1. r. Knjižnica /školska knjižnica, mjesna knjižnica, knjižničar, posudba, čuvanje i vraćanje knjižne građe, razlika knjižnice i knjižare/;

	<p>2. r. Dječji časopis /strip, upoznati i čitati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati časopise od dnevnog tiska/;</p> <p>3.r. Korištenje enciklopedije /dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom/;</p> <p>4. r. Služenje rječnikom i pravopisom /pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom/;</p> <p>5. r. Tisak /vrste tiska/;</p> <p>6. r. Strip /izražajna sredstva stripa: crtež, kvadrat, fabula prikazana kvadratima/;</p> <p>7. r. Knjižna građa /samostalno služenje referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom/;</p> <p>8.r. U potrazi za knjigom/kataloško i računalno pretraživanje, samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određene knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem/;</p> <p>Upoznati učenike s funkcijom knjižnice, upoznati raspored knjižne građe, upoznati UDK, naučiti tehničku obradu knjiga, način ophođenja u knjižnici, naučiti što je signatura, katalog, upoznati knjižnični softver. Razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe.</p>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika (znati naći željeni sadržaj, razumjeti pročitano, umjeti se služiti knjižnicom, čitati, služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom, umjeti se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom), osposobljavanje za cjeloživotno učenje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<p>1. r. posuditi i vratiti knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati knjižaru i knjižnicu;</p> <p>2. r. prepoznati dječji časopis i strip u njemu, razlikovati časopise od dnevnih novina;</p> <p>3. r. pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom;</p> <p>4. r. pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom;</p> <p>5. r. razlikovati vrste tiska</p> <p>6. r. služeći se izražajnim sredstvima stripa samostalno kreirati vlastiti strip, upotrijebiti različite planove i kutove te oblačice;</p> <p>7. r. samostalno se služiti referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom;</p> <p>8. r. samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određene knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem;</p>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	promatraju, razgovaraju, pišu, demonstriraju, istražuju, crtaju,

	crtaju strip, čitaju, pronalaze i spremaju knjižničnu građu, računalno pretražuju knjižnični fond, čitaju, rješavaju zadatke, odgovaraju na pitanja
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pripremaju radionice, prezentacije i zadatke, potiču, upućuju, vode, moderiraju, vrednuju
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	po jedan školski sat u svakom razredu tijekom nastavne godine prema dogovoru s učiteljicama hrvatskoga jezika
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	papiri, bojice, olovke
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje služenja knjižnicom, učestalosti čitanja slikovnica, knjiga i časopisa, posuđivanja i vraćanja knjiga, uspjeh u učenju, vještina služenja referentnom građom, odnos prema knjizi i čitanju, ocjenjivanje stripa
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, školska knjižničarka

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)</b>
<b>2. Cilj</b>	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo</li> <li>• zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti</li> <li>• odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života</li> <li>• mirno rješavati sukobe</li> <li>• primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama</li> <li>• prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je</li> </ul>

	<p>potrebna pomoć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu</li> <li>• pravilno vezati kravatu</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Aktivnosti</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Važni datumi</b> <b>(Dan ružičastih majica, Međunarodni dan tolerancije, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan kravate)</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnatelj, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje prilikom obilježavanja značajnih datuma ( 18.10. Dan kravate, Međunarodni dan tolerancije – 16.11., Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, Dan ružičastih majica- 22.2.), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i Športom do zdravlja, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-Športom do zdravlja, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	rujan 2017. – lipanj 2018.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	potrošni materijal, tehnička podrška; nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	<p>Formativno: izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, obilježeni značajni datumi promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju drugim učenicima</p> <p>Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka</p>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ena Sulimanec, pedagoginja, razrednici, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b> <b>(MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1.ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8. ) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec i PŠ Drenovica</b>

<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj ekološke svijesti</li> <li>• razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici</li> <li>• razvoj vještina prezentiranja</li> <li>• razvoj medijske pismenosti</li> <li>• razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina</li> <li>• razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija</li> <li>• razvoj poduzetnosti</li> <li>• usvajanje znanja o vodi</li> <li>• posjet Dravi, potocima ili jezerima</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<p>Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane te raditi u različitim grupama.</p>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno istraživati koristeći Internet</li> <li>• samostalno istraživati u stvarnom okružju</li> <li>• razumjeti pročitani tekst</li> <li>• odvojiti iz teksta bitno od nebitnog</li> <li>• naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja</li> <li>• međusobno surađivati i komunicirati</li> <li>• prezentirati istraženo</li> <li>• shvatiti važnost očuvanja prirode</li> <li>• uočiti povezanost vode i života na Zemlji</li> <li>• razvijati svijest o očuvanju voda od zagađenja</li> <li>• prepoznati opasnosti u vodi i na vodi</li> <li>• pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi</li> <li>• opisati životnu zajednicu vode i njena obilježja</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<b>Integrirani EKO PROJEKT PN i RN (VODA)</b> <b>-izvanučionička nastava</b>
<b>b) Sudionici</b>	<p>Učitelji 1.-8. razreda, razrednici, stručne suradnice, učenici i učenice</p>
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<p>pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, rade na tekstu, izrađuju, posjećuju rijeka</p>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<p>motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija projektnog dana</p>
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	<p>tijekom školske godine izvršenje pojedinih zadataka. Projektni dan i prezentacija radova po timovima planirana je u travnju 2018.</p>
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	<p>potreban materijal, papir, plakati, flomasteri, papiri u boji, bojice, markeri</p>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	<p>pisana izvješća, evaluacijski listić, PPT prezentacije, plakati</p>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	<p>Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Melanija Mađerić, učiteljica razredne nastave, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, Ena Sulimanec, pedagoginja, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije</p>

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Prilagodba i prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških, zdravstvenih i ekoloških informacija <u>roditeljima</u> učenika naše škole. Podizanje odgojnih kompetencija roditelja.
3. Obrazloženje cilja	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji.
4. Očekivani ishodi/postignuća (* Roditelj će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju</li> <li>• razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj</li> <li>• razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru.</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>SUSRET - pedagoški list za roditelje</b>
a) Oblik	
b) Sudionici	učitelji, stručne suradnice, ravnatelj, gost suradnik
c) Način učenja (što rade učenici)	učitelji i stručni suradnici te gosti suradnici pripremaju tekstove koje predaju uredništvu. Uredništvo oblikuje list koji se zatim umnoži, uveže i distribuira roditeljima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, dogovor, rad na tekstu, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	list izlazi jednom tijekom školske godine, za Dan škole i besplatno se distribuira roditeljima
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi umnožavanja planiraju se namiriti iz sponzorskih sredstava.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, a time i bolja odgojna i obrazovna postignuća učenika.
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka te Silvija Međurečan, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Podizanje odgojnih kompetencija <u>roditelja</u> , prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških znanja, bolja suradnja roditelja i škole, bolji odnos roditelj-učitelj-učenik, veća uključenost roditelja u život škole
3. Obrazloženje cilja	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji,

	poticanje roditelja na bolju i veću uključenost u život škole.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća * (Roditelj će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentirati stručnu temu iz svog djelokruga rada ili pedagoške literature iz područja odgoja</li> <li>• ostvariti bolji odnos roditelj-dijete-učitelj</li> <li>• redovitije dolaziti u školu i informirati se o djetetovom uspjehu i odgoju</li> <li>• ostvariti bolji uvid u život škole i način funkcioniranja</li> <li>• uskladiti odgojne postupke kod kuće i u školi</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Brižan roditelj</b>
<b>b) Sudionici</b>	učitelji, stručne suradnice, ravnatelj, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade roditelji)</b>	učitelji, razrednici, stručni suradnici te roditelji zajedno dogovaraju predavanja, roditelji redovito dolaze u školu,
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, dogovor, razrednici bilježe dolaske i dodjeljuju bodove
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine, a proglašenje brižnog roditelja bilo bi za Dan škole
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	-
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, veća uključenost roditelja u život škole te bolji odnos učitelja, roditelja i djece.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavko Kendlić, ravnatelj, Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8.)</b>
<b>2. Cilj</b>	Motivacija i poticanje učenika i učenica na zalaganje i rad u redovitoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije. Projekt služi kao promocija, afirmacija i nagrađivanje sposobnih, marljivih, proaktivnih učenica i učenika s visokim etičkim vrednotama, deskolarizacija školskog ozračja, formiranje stava o tome tko je prava zvijezda s „pokrićem“.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima</li> <li>• samostalno se umjetnički izražavati plesom</li> <li>• Krasnosloviti stihove</li> <li>• pokazati svoje vokalne vještine,</li> <li>• samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu</li> <li>• samostalno javno nastupiti</li> <li>• pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i</li> </ul>

	izražavanju.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Program poticanja, stimuliranja i nagrađivanja učenika i učenica</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>„Zvijezda škole“</b>
<b>b) Sudionici</b>	učitelji, stručne suradnice, učenici i učenice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija priredbe
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	lipanj 2018.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	za nabavu nagrada i tiskanje diploma predviđa se trošak od 2500 kuna koje škola osigurava iz sredstava tekućih transfera Općina Ferdinandovac i Novo Virje namijenjenih za školske aktivnosti. Novčanu nagradu za zvijezdu škole osigurava Općina Ferdinandovac.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	prema broju sudionika i kvaliteti rezultata i uradaka. Anketirati učenike škole s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu programom.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavko Kendželić, ravnatelj, Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i timovi za provođenje potprograma

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno, Tehničko-informatičko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5., 6.) i 3. ciklus (7., 8.)</b>
<b>2. Cilj</b>	Razvijati matematičko-logičku i kreativnu inteligenciju, kombinatoriku te poticati sklonost rješavanju problemskih zadataka. Razvijati računalne kompetencije i poticati učenike na korištenje različitih komunikacijskih kanala (elektronička pošta, web-stranica).
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici pokazuju interes za komunikaciju putem interneta pa im se u sklopu projekta nudi mogućnost razvoja online komunikacijskih kompetencija kao i matematičko-logičke i kreativne inteligencije kroz rješavanje postavljenih problemskih zadataka.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno pristupiti sadržaju na školskoj web-stranici</li> <li>• koristiti pravila online komunikacije</li> <li>• koristiti elektroničku poštu.</li> <li>• samostalno rješavati problemske zadatke.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Škrinja s blagom</b>
<b>b) Sudionici</b>	svi zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Rješavaju problemske zadatke objavljene na školskoj web-stranici. Rješenja dostavljaju putem elektroničke pošte. Svaki ispravno riješen zadatak donosi učeniku jedan virtualni ključ. Učenik ili učenica koji/koja stekne najviše ključeva, proglašava se pobjednikom/pobjednicom te se za Dan škole javno nagrađuje „Škrinjom s blagom“.

<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, priprema materijala, postavljanje problemskih zadataka na web-stranicu škole, poticanje učenika na rad
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina 2017./2018., listopad-svibanj  Kroz sedam mjeseci, do desetog dana u mjesecu zadaci se postavljaju na web-stranicu škole. Rješenja učenika trebaju biti dostavljena do kraja tekućeg mjeseca.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	predviđeno je nagrađivanje najuspješnijeg sudionika/sudionice projekta nagradom čija je vrijednost oko 250 kuna.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	sustavno praćenje i bilježenje učeničkih rezultata te objava rezultata na web-stranici škole.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Silvija Međurečan, učiteljica Informatike

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8. )</b>
<b>2. Cilj</b>	Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Njegovanje starinskih igara.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti</li> <li>• surađivati i uvažavati različitosti u igri</li> <li>• unaprijediti funkcionalne sposobnosti</li> <li>• primijeniti i poštivati osnovna pravila igre</li> <li>• postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u stolnome tenisu i badmintonu</li> <li>• usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu</li> <li>• samostalno se brinuti o svome zdravlju</li> <li>• upoznati i isprobati starinske igre</li> <li>• zadovoljiti potrebu za kretanjem.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Športom do zdravlja</b>
<b>b) Sudionici</b>	učitelji, učenici i učenice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru, trče štafetu
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	trening tijekom školske godine, a završna natjecanja održavaju se 7. travnja 2018., povodom Svjetskog dana zdravlja
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 700 kuna, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	broj prijavljenih učenika po kategorijama natjecanja, broj učenika u ŠUK-u i sportskim udrugama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nikola Dorčec, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture i Željko Karan, učitelj razredne nastave. U provođenju natjecanja i osiguranju istih sudjeluju svi učitelji.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8. )</b>
<b>2. Cilj</b>	Obilježiti Dan darovitih učenika na način da se potakne talentiranu djecu da razvijaju svoje talente, da ih njeguju i pokazuju te da i druge potaknu na prepoznavanje onoga u čemu su dobri i slijede njihov primjer.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima</li> <li>• samostalno se umjetnički izražavati plesom</li> <li>• razvijati pisano izražavanje</li> <li>• pokazati svoje vokalne vještine</li> <li>• samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu</li> <li>• samostalno javno nastupiti</li> <li>• pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Pokaži što znaš -obilježavanje Dana darovitih učenika</b>
<b>b) Sudionici</b>	ravnatelj, stručne suradnice, svi učitelji i učenici, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove, sudjeluju u kvizu znanja
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	motiviranje učenika, provođenje audicije, priprema kviza znanja, razgovor, dogovor, priprema materijala
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	21. ožujka 2018.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	troškovi nagrade za pobjednika kviza znanja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	reportaža na školskoj web stranici i u školskom listu, uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti, broj prijavljenih sudionika, glasovanje učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavko Kendželić, ravnatelj, Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1.-4.), 2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8. )</b>
<b>2. Cilj</b>	Promicanje jednakopravnosti, socijalne uključenosti te očuvanja nacionalnoga i lokalnoga identiteta, pomoć u učenju, međusobno uvažavanje
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Sustavno i dugoročno razvijati socijalne i emocionalne kompetencije djece, naročito na području komunikacije, odnosa, prevencije nasilja te samoaktualizacije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti reagirati u sukobu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati empatiju kod drugih učenika</li> <li>• pomagati u učenju i ispravljanju ocjena</li> <li>• ispraviti ocjene</li> <li>• upozoravati druge učenike na neprihvatljiva i neprimjerena ponašanja</li> <li>• naučiti surađivati s učiteljima i drugim učenicima</li> <li>• izlagati i prezentirati rezultate</li> </ul>	
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b> <b>Sretno dijete</b> <b>(Vršnjačko poučavanje)</b>	
<b>a) Oblik</b>		
<b>b) Sudionici</b>		ravnatelj, stručne suradnice, učitelji, roditelji i učenici
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>		čitaju, pišu, vježbaju, potiču druge učenike, surađuju, prezentiraju, sudjeluju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>		motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentiraju, sudjeluju
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina 2017./2018.	
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Troškovi edukacije i materijala za radionice; nedovoljna motiviranost učitelja i učenika	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	evaluacija, izvješća Forumu za slobodu odgoja	
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Slavko Kendželić, ravnatelj, Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Slavica Pavlović, učiteljica RN	

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno humanističko</b>	
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1., 2., 3. (1.-8.r.)</b>	
<b>2. Cilj</b>	Obilježavanje Maškara	
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Maškare, učenici iskazuju potrebu i zainteresiranost	
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti pjesme o maškarama</li> <li>• izraditi masku</li> <li>• sudjelovati u povorci</li> <li>• sudjelovati u programu</li> </ul>	
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Aktivnost</b> <b>Maškare</b>	
<b>a) Oblik</b>		
<b>b) Sudionici</b>		učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničarka
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>		Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju naj maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, igrokazu, igrama, plešu
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>		Potiču učenike na aktivnosti vezane uz program, biraju naj masku, sudjeluju u igrama, pomažu u izvođenju igara
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	veljača 2018.	
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Resursi: materijali za provedbu igara, igrokaza, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava	

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	izrađene maske, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije, pobjednici igara, naj maske
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i učiteljica Hrvatskoga jezika, razrednici od 1. do 8. razreda

### 13.2. Razredni projekti

#### 13.2.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno-matematičko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (2. i 3.r. Drenovica)</b>
<b>2. Cilj</b>	podizanje svijesti učenika o odgovornom držanju psa
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno nedovoljno odgovornog ponašanja i skrbi za pse
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje pravilne navike življenja u svrhu zaštite i brige o psima</li> <li>• razvijanje odgovornog ponašanja prema svom ljubimcu</li> <li>• voditi zabilješke</li> <li>• pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i PowerPoint prezentacije</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Budi njegov junak</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 2. i 3. razreda, učiteljica Slavica Pavlović, veterinar
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vode bilješke, pišu izvješća</li> <li>• istražuju na internetu</li> <li>• izvide praktične radove</li> <li>• prezentiraju svoje istraživanje</li> <li>• uređuju razredni i školski pano</li> <li>• izrađuju knjižicu radova</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjet veterinaru, priprema materijala, prezentacije.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2017. / 2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Resursi: učiteljice Slavica Pavlović , veterinar, roditelji, učenici Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, nedostatak potrebnog materijala.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Slavica Pavlović

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno,Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (4.r. )</b>
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doznati više o prirodnim posebnostima i ljepotama Hrvatske (nacionalni parkovi, parkovi prirode i zaštićena područja)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>izgrađivati ekološku svijest</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Iskazivati privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imenovati i pokazivati na zemljovidu NP,PP i zaštićena područja</li> <li>opisivati pojedine znamenitosti naše domovine</li> <li>shvaćati važnost zaštite i očuvanja prirodnih posebnosti</li> <li>nabrajati zaštićene biljke i životinje</li> <li>razvijati sposobnost prepoznavanje pojedinih zaštićenih biljaka i životinja</li> <li>uvažavati napore ljudi koji brinu o zaštiti i očuvanju prirodnih znamenitosti naše domovine</li> <li>razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, mišljenja, zaključivanja</li> <li>razvijati interes za upoznavanje i zaštitu prirode</li> <li>shvaćati povezanost prirode i ljudi</li> <li>razvijati ljubav prema prirodi i domovini.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projektna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Nacionalni parkovi i Parkovi prirode RH</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 4. razreda, učiteljica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	pronalaze podatke, čitaju, prikupljaju slikovne materijale, posjećuju neke dijelove Hrvatske prilikom ljetovanja ili obiteljskih i školskih izleta, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, demonstriranje, priprema naputaka za izvođenje, praktični radovi
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	svibanj/ lipanj 2018.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	učiteljica, roditelji, učenici
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoji, knjižice dojmova, praktični, radovi, izvješća s izleta
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendelić, učiteljica razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (4.r.)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati ljudsko tijelo i razvijanje odgovornog ponašanja prema svom tijelu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno nedovoljno poznavanje vlastitog tijela, organa i njihove funkcije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imenovati i pokazati glavne dijelove tijela</li> <li>imenovati i pokazati na modelu ljudskog tijela organe</li> <li>opisati zadaću pojedinih dijelova tijela</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati zadaću pojedinog ljudskog organa</li> <li>• stjecanje pravilne navike življenja u svrhu zaštite organizma</li> <li>• razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju</li> <li>• voditi zabilješke</li> <li>• pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i Power Point prezentacije.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projektna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Ja sam čovjek - moje tijelo, redovna nastava (PID, SR)</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učiteljica Ljubica Kendelić, učenici 4.r. , roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vode bilješke, pišu izvješća</li> <li>• prikupljaju materijale za izradu Moje tijelo</li> <li>• slušaju predavanje biologinje o našem tijelu</li> <li>• istražuju na internetu</li> <li>• izvode pokuse</li> <li>• prezentiraju svoje istraživanje</li> <li>• uređuju razredni i školski pano</li> <li>• izrađuju knjižicu radova.</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjet biologinje, priprema materijala, prezentacije
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	veljača i ožujak 2018. godine
<b>6.Potrebni resursi/troškovnik</b>	Ljubica Kendelić i roditelji, učenici, papiri, bilježnice, flomasteri
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Ljubica Kendelić

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (4. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Upoznati i imenovati ljekovite i samonikle biljke u prirodi, cvijeće u našem zavičaju.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Izrađivati herbarij, fotografirati istraživati ljekovitost i koristi od biljaka
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati ljekovite biljke</li> <li>• objasniti važnost stručnog ubiranja</li> <li>• prepoznati važnost zaštite biljaka</li> <li>• opisati životnu zajednicu travnjaka</li> <li>• objasniti povezanost ljudi, biljaka i životinja.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projektna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Upoznavanje zaštićenog područja Razredni herbarij</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici i učiteljica Ljubica Kendelić

<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina 2017./2018.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendželić, učiteljica razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (4. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Usvajanje znanja o šumi, travnjaku.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati vrste šuma</li> <li>• opisati životnu zajednicu šume i njena obilježja</li> <li>• objasniti važnost stručnog ubiranja gljiva i šumskih plodova</li> <li>• prepoznati važnost zaštite šuma</li> <li>• opisati životnu zajednicu travnjaka</li> <li>• objasniti povezanost biljaka i životinja.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projektna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Šuma i travnjak</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici i učiteljica Ljubica Kendželić, roditelji učenika
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	školska godina 2017./2018.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljubica Kendželić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. (5. i 6. razred )i 3. (7. i 8. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Obilježiti manifestaciju „Dani hrvatskoga jezika“ i osvijestiti važnost njegovanja materinjeg jezika, njegova očuvanja, promicanja vlastite povijesti i kulture. Ukazati na problematiku nepotrebnih tuđica u hrvatskome jeziku, naročito u rječniku mladih.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	„Dani hrvatskoga jezika“ manifestacija je koju je neophodno obilježiti jer se hrvatski jezik sve više osiromašuje i sve mu se manje pridaje važnosti, naročito je to slučaj kod mlađeg naraštaja čiji je rječnik oskudan, a načini sporazumijevanja sve više nalikuju slikovnom pismu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Učenici će se moći pravilno usmeno i pismeno izražavati, shvatit će važnost očuvanja materinjeg jezika, moći će izložiti važne činjenice iz povijesti jezika i kulture, razvit će suradnički odnos i natjecateljski duh.
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Dani hrvatskoga jezika</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 5. - 8. r , učitelji HJ i POV
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljaju podatke vezane uz „Dane hrvatskoga jezika“</li> <li>• izrađuju prezentaciju i prigodne postere</li> <li>• izrađuju rječnik najčešćih tuđica u jeziku mladih i hrvatskih inačica istih</li> <li>• sudjeluju u kvizu znanja o hrvatskom jeziku i njegovoj uporabi</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• razgovor</li> <li>• vođenje kroz analizu podataka</li> </ul>
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Ožujak 2018.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	nisu predviđeni troškovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	kviz, prezentacija plakata/PPT prezentacije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Šapina, Lidija Levačić Mesarov, Miroslav Fuček, učitelji Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj Geografije i Povijesti

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	imenovati različito voće i upoznati njegove karakteristike,
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	upoznati značenje voća u prehrani ljudi, naučiti pripremati voćnu salatu, njegovati higijenske navike i ponašanje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja</li> <li>• međusobno surađivati i komunicirati</li> <li>• prezentirati istraženo</li> <li>• shvatiti važnost očuvanja prirode</li> </ul>

<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projektna nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Voće</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 1. razreda
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	računalo, projektor, fotoaparati, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vlasta Golub, učiteljica RN

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b> <b>(MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1. ciklus (1. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	razvijati oralno zdravlje kod djece, HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja</li> <li>• međusobno surađivati i komunicirati</li> <li>• prezentirati istraženo</li> <li>• shvatiti važnost očuvanja prirode</li> <li>• obrazložiti važnost pranja zubiju</li> <li>• redovito i samostalno prati zube</li> <li>• nabrojiti posljedice loše higijene zubiju</li> <li>• brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekti</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Zubići, Daj 6</b>
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 1. razreda i učiteljica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Ožujak 2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	računalo, projektor, fotoaparati, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.
<b>7. Način praćenja i provjere</b>	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i

ishoda /postignuća:	prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub učiteljica RN, HZJZ

### 13.2.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta</li> <li>• kritički pristupati informacijama na internetu</li> <li>• zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu</li> <li>• zaštititi osobne podatke na internetu</li> <li>• upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome</li> <li>• kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Projekti</b> <b>Sigurnost na internetu</b> <b>HJ, INF, SRZ</b> <b>Nisi sam</b>
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljica Informatike, pedagoginja, djelatnici MUP-a
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje
e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadanu temu, predavanje za učenike i roditelje od strane djelatnika MUP-a
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prezentacija slikovnica po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, Marina Šapina, učiteljice Hrvatskoga jezika, Silvija Međurečan, učiteljica Informatike, djelatnici MUP-a

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj kritičkog mišljenja</li> <li>• naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav</li> <li>• odolijevanje nepoželjnim utjecajima</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekti OVISNOSTI (HJ, EJ, VJ, BIO, SRZ) Zdrav za 5
b) Sudionici	Učitelji Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Vjeronauka, Biologije, pedagoginja, učenici i učenice 8. razreda, djelatnici MUP-a
c) Način učenja (što rade učenici)	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, vođenje, razgovor
e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavnih sati u siječnju obraditi zadanu temu.
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom.
8. Odgovorne osobe	Ena Sulimanec, pedagoginja, Miroslav Fuček, Marina Šapina, učitelji Hrvatskoga jezika, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Vedran Pintarić, učitelj Biologije, Irena Paska, učitelj Engleskoga jezika, djelatnici MUP-a

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	8. razredi
2. Cilj	Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i

	doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobađanju RH
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima; Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima; Formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“.</b>
<b>b) Sudionici</b>	Predstavnik UDVDR-a, Karmela Kralj , učiteljica Povijesti, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Listopad 2017.g
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Projektor, računalo
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Karmela Kralj , Krešimir Šadek, učitelji Povijesti

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. (5. i 6. razredi ) i 3. (7. i 8. razredi)</b>
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jačati javnu svijest o važnosti učenja jezika</li> <li>• promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe</li> <li>• potaknuti cjeloživotno učenje jezika</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Potreba učenje što više jezika, u svakoj životnoj dobi, u školi i izvan nje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pročitati i razumjeti izraz na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku</li> <li>• obogatiti vokabular</li> <li>• poboljšati komunikacijske sposobnosti</li> <li>• upoznati se sa zanimljivostima vezanim uz jezike svijeta</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Europski dan jezika - 26. rujna</b>
<b>b) Sudionici</b>	učitelji i učenici 5. - 8. r , učiteljice HJ, EJ, NJEM
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljaju podatke o EDJ</li> <li>• zapisuju riječi i izraze na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku</li> <li>• izrađuju plakat/ppt prezentaciju i prezentiraju svoj uradak</li> <li>• sudjeluju u kvizu</li> </ul>
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• razgovor</li> <li>• vođenje kroz analizu podataka</li> </ul>
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	rujan 2017.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	nisu predviđeni troškovi
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	kviz, prezentacija plakata/PPT prezentacije
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Lidija Levačić Mesarov, Marina Šapina, Miroslav Fuček, učitelji Hrvatskoga jezika, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika i Brankica Šeničar, učiteljica Njemačkoga jezika

## 14. Programi i projekti na razini više škola

Kurikulumsko područje	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>1, 2. i 3. ciklus (1. - 8. razredl)</b>
<b>2. Cilj</b>	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kod učenika je uočeno zanimanje za istraživanje prirode, praktičan rad i terensku nastavu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti važnost očuvanja prirode</li> <li>• sudjelovanje u ekološkim akcijama</li> <li>• samostalno izvođenje zaključaka o ekološki prihvatljivom ponašanju</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>PROJEKT</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Međunarodna Eko-škola</b>
<b>b) Sudionici</b>	Svi učenici i učitelji škole, stručne suradnice, ravnatelj i ostalo osoblje škole
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Sudjeluju u sakupljanju starog papira, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...), vođenje razgovora, rasprava, organizacija akcija sakupljanja papira, baterija...
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2017./2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Za provođenje programa potrebna su sredstva koja se uplaćuju Nacionalnom koordinatoru programa u iznosu od 5000 kuna. Za neposredno provođenje programa u školi nisu predviđeni troškovi.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	PPT prezentacije, plakati, održane eko akcije, anketiranje učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Glavni nositelj je Odbor eko-škole, a zatim i Učiteljsko vijeće

Kurikulumsko područje	Umjetničko
	<b>(MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	2. ciklus (5. i 6.) i 3. ciklus (7. i 8. )
<b>2. Cilj</b>	Razvijati i poticati ljubav za prirodne ljepote zavičaja, razvijati kritički stav prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvještivati potrebu da je svaki pojedinac dužan živjeti u suglasju s prirodom. Uz ovaj primarni, cilj je i suradnja

	među školama te promicanje ugleda škole, lokalne zajednice i Koprivničko-križevačke županije.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Budući da je Osnovna škola Ferdinandovac Eko škola, svojim natječajem i projektom Eko fotka nastoji poticati i druge škole, učenike i njihove učitelje na promatranje prirode i njezinih bogatstava. Osim toga, usmjerava se i na osvježavanje negativnog utjecaja i upozoravanje drugih na brigu za okoliš.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati prirodne ljepote zavičaja</li> <li>• prepoznati tendencije koje narušavaju prirodnu ravnotežu</li> <li>• kreirati kompoziciju fotografije.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Natječaj za učeničku ekološku fotografiju</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>EKO-FOTKA 2018.</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenice i učenici koji se jave na natječaj, njihovi mentori, članovi prosudbenog povjerenstva
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	promatraju, zapažaju, fotografiraju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala i tehnike, odabir fotografija
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	prosinao, 2017. - raspisivanje natječaja,  lipanj 2018. - izložba izabranih radova, proglašenje najuspješnijih sudionika
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indirektni troškovi: 900 kuna</li> <li>• direktni troškovi: 4 100 kuna</li> <li>• ukupni troškovi: 5 000 kuna</li> </ul> <p>Najveći dio sredstava osigurava pokrovitelj, Koprivničko-križevačka županija te Općine Ferdinandovac i Novo Virje.</p>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	<p>Stručno prosudbeno povjerenstvo vrednuje ekološku dimenziju fotografija te estetsku i tehničku izvedbu fotografija. Naglasak je na vrednovanju senzibiliteta mladih da primjećuju ljepote i sklad prirode, a potom i njezine „rane“ koje stvara čovjek svojim djelovanjem. Što je taj senzibilitet na višoj razini te što je više radova koji na višoj estetskoj razini ilustriraju zadane teme, projekt se smatra uspješnijim.</p> <p>Također, projekt je uspješniji što su autorski stavovi učenika izraženiji. Uspješnosti projekta doprinosi i broj učenika koji se jave na natječaj.</p> <p>Najuspješniji radovi se izlažu na WEB izložbi na mrežnim stranicama škole.</p> <p>U svakoj projektnoj temi dodjeljuje se jedna zlatna plaketa, dvije srebrne, tri brončane i tri pohvale. Proglašava se</p>

	najuspješnija škola i najuspješniji mentori te škola s najviše sudionika.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Organizacijski odbor čine Slavko Kenđelić, ravnatelj, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Silvija Međurečan, učiteljica Informatike, Nada Lukić, učiteljica razredne nastave, Danijela Begović Jankić, tajnica i Zdravko Benko, domar

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (6. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Prevenција ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluk, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga</li> <li>• znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka</li> <li>• znati se oduprijeti lošim nagovorima</li> <li>• odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>PROJEKT</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Otvoreni kišobran</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 6. razreda, razrednica Dijana Habijanec, pedagoginja Ena Sulimanec, roditelji, djelatnice HZJZ-a, školska liječnica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	listopad 2017.-svibanj 2018.
<b>6.Potrebni resursi/troškovnik</b>	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, 50 kn

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Učenici pišu inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, pedagoginja Ena Sulimanec

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (5. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sigurno se kretati prometnicama</li> <li>• koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama</li> <li>• razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu</li> <li>• pomoći ozlijeđenim osobama u prometu</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Prometno-edukativna aktivnost</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Sigurno u prometu</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, razrednik 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	ožujak 2018. – lipanj 2018.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Razrednici 5. razreda Vedran Pintarić, Krešimir Šadek, Mate Alvir, učitelj Tehničke kulture

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	<b>2. ciklus (6. razred)</b>
<b>2. Cilj</b>	Unaprijediti oralno zdravlje djece.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti važnost pranja zubiju</li> <li>• redovito i samostalno prati zube</li> <li>• nabrojiti posljedice loše higijene zubiju</li> <li>• brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>PROJEKT</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Zubna putovnica</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 6. razreda, razrednica 6. razreda, školska liječnica, pedagoginja, stomatolozi, roditelji
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	slušaju, razgovaraju
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju obrasce, šalju obavijesti roditeljima
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2017./2018.
<b>6. Potrebni resursi/troškovnik</b>	Plakat, PPT prezentacija, papiri
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Usmenim propitivanjem, obrazac „Zubna putovnica“
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije, pedagoginja, razrednica 6. razreda