

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA FERDINANDOVAC



Temeljem članka 28. stavka 7. i članka 118. stavka 2. podstavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23) i članka 35. stavka 1. podstavka 6. Statuta Osnovne škole Ferdinandovac, Školski odbor na 8. sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz mišljenje Vijeća roditelja, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU
2025./2026.

KLASA: 602-12/25-01/01

URBROJ: 2137-40-25-1

Predsjednica Školskog odbora: Slavica Pavlović, dipl. uč.

Ferdinandovac, listopad 2025.

Sadržaj

1.	Uvod	2
2.	Plan izrade školskog kurikulumu.....	2
3.	Misija i vizija škole	3
4.	Vrijednosti i načela kurikulumu	3
5.	Osnovni podaci o školi	5
6.	Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum	6
7.	Analiza potreba i interesa učenika.....	8
8.	Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme	8
9.	Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumu	9
10.	Podaci o izbornoj nastavi.....	10
11.	Podaci o dodatnoj nastavi	15
11.1.	Razredna nastava	15
11.2.	Predmetna nastava	16
12.	Podaci o dopunskoj nastavi	18
12.1.	Razredna nastava	18
12.2.	Predmetna nastava	20
13.	Podaci o izvannastavnim skupinama.....	24
13.1.	Samostalne skupine	24
13.2.	Učeničke udruge i klubovi.....	34
14.	Izvanučionička nastava.....	38
14.1.	Razredna nastava	38
14.2.	Predmetna nastava	47
15.	Projekti aktivnosti i programi u školi	54
15.1.	Razredni projekti	54
15.2.	Razredna nastava	65
15.3.	Predmetna nastava	72
16.	Programi i projekti na razini više škola	79

1. Uvod

Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola. Donose se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu i Nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom utvrđuju se za svaku aktivnost, program i/ili projekt: kurikulumsko područje, ciklus, ciljevi, očekivani ishodi (što će učenik moći), načini realizacije, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi, troškovnik, načini praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe. Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog, odnosno Nastavničkog vijeća.

2. Plan izrade školskog kurikulumu

Izradi novog kurikulumu za školsku godinu 2025./2026. pristupilo se već u lipnju njegovom evaluacijom. Školski tim za izradu kurikulumu čine pedagoginja Helena Jurina Ernjak, knjižničarka Lidija Levačić Mesarov i ravnatelj.

3. Misija i vizija škole

VIZIJA

Biti demokratska škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj svi daju, ali i traže svoj maksimum.

MISIJA

Omogućiti učenicima da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet rada i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE

U suradnji s roditeljima raditi na odnosu učenika prema učenicima, učiteljima i školi te unapređivati obrazovna postignuća učenika.

4. Vrijednosti i načela kurikuluma

Vrijednosti su sljedeće: zajedništvo, kompetencije, vještine, samostalnost, disciplina, ustrajnost, odgovornost, savjesnost, entuzijizam, stvaralaštvo, samopoštovanje, iskrenost, pravednost, tolerancija.

Načela su: visoka kvaliteta i obrazovanje za sve, demokratičnost, autonomija škole, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni proces, poštivanje ljudskih prava.

Osiguravanjem materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta važno je omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu gdje svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj dajući svakome temeljna znanja za život i osnovu za daljnje učenje. Samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi. Potrebno je nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske stvarajući identitet škole na temeljima suvremenih znanstvenih spoznaja.

Vrijednosti/načela našeg školskog kurikulumu proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu.

Uzimajući u obzir vrijednosti i načela Nacionalnog okvirnog kurikulumu, a uvažavajući viziju i misiju naše škole postavili smo sljedeće ciljeve:

- omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu
- razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnost
- osposobiti učenike da znaju učiti i sami sebe poučavati
- negovati temeljne pedagoške vrijednosti
- visoka očekivanja od svakog pojedinca, učenika i zaposlenika
- razvijati pobjednički duh, samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja
- nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske, koji će doprinijeti kvaliteti odgojno–obrazovnog rada i njegovim ishodima
- nastojati transformirati tradicionalnu ulogu učitelja, od onoga koji prenosi znanje u onoga koji organizira proces učenja i samoučenja
- od razredne do školske razine vođenje i upravljanje usmjeriti transformaciji škole u organizaciju koja uči, raste i razvija se
- sve treba biti podređeno ostvarenju postavljenih ciljeva uz jasno postavljena pravila
- rezultate i postignuća treba pratiti i kontrolirati transparentno i motivirajuće
- punu pozornost posvetiti profesionalnom razvoju i napredovanju učitelja. Učiteljima omogućiti stjecanje i usavršavanje temeljnih učiteljskih kompetencija te praćenje stručnih i znanstvenih dostignuća

5. Osnovni podaci o školi

Naziv škole:	Osnovna škola Ferdinandovac
Adresa škole:	Dravska 66, 48356 Ferdinandovac
Županija:	Koprivničko-križevačka
Telefonski broj:	048/210-001
Broj telefaksa:	048/817-709
Internetska pošta:	ured@os-ferdinandovac.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-ferdinandovac.skole.hr
Šifra škole:	06-259-001
Matični broj škole:	03066363
OIB:	48279167485
Upis u sudski registar (broj i datum):	Tt-20/3180-4 22.10.2020.
Ravnatelj škole:	Miroslav Fuček
Broj učenika:	156
Broj učenika u razrednoj nastavi:	70
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	86
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	19
Broj učenika putnika:	72
Ukupan broj razrednih odjela:	12
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	9
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	3
Broj razrednih odjela RN-a:	7
Broj razrednih odjela PN-a:	5
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	MŠ 7,30 – 12,35 13,00 – 17,15 PŠ Drenovica 8,00 – 13,10 PŠ Crnec: 9,00 – 13,20
Broj radnika:	39
Broj učitelja predmetne nastave:	18
Broj učitelja razredne nastave:	9
Broj učitelja u produženom boravku:	-
Broj stručnih suradnika:	2
Broj ostalih radnika:	11
Broj nestručnih učitelja:	2
Broj pripravnika:	2
Broj voditelja ŽSV-a:	1

6. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum

Broj računala u školi:	85
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	10
Broj sportskih dvorana:	1
Broj sportskih igrališta:	3
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

Polaznici ove škole djeca su s područja Općine Ferdinandovac i iz dijela Općine Novo Virje, naselja Drenovica i Crnec. Školsko područje široko je u geografskom smislu. Sama naselja rijetko su naseljena i sastoje se od više manjih zaselaka pa to utječe na povećan broj učenika putnika. Organizacija prijevoza utječe na poteškoće u sudjelovanju tih učenika u izvannastavnim i drugim aktivnostima.

U matičnoj školi na korištenju je osam učionica, multimedijско središte i školska sportska dvorana. Dvije učionice koriste se kao specijalizirane, dok su ostale klasične učionice općeg tipa i uglavnom dimenzijama ne zadovoljavaju propisani standard. U četiri klasične učionice u drugoj smjeni, odvija se nastava za učenike razredne nastave. Sve učiteljice razredne nastave koriste jedan kabinet. Učitelji predmetne nastave koriste četiri kabineta. Nastava Vjeronauka i Njemačkog jezika izvodi se u više učionica, prema rasporedu.

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća Opremljeno	Didaktička Opremljenost
RAZREDNA NASTAVA					3	3
1. razred	1	54				
2. razred	1	54				
3. razred	1	54				
4. razred	1	54	1	24		
PREDMETNA NASTAVA					3	3
Hrvatski jezik	1	54				
Likovna i glazbena kultura	1	54				
Vjeronauk	1	54				
Strani jezik	1	54				
Matematika	1	54				
Priroda, biologija, kemija	1	54				
Fizika i tehnička kultura	1	46				
Povijest i geografija	1	54				
Informatika	1	46	1	10		
OSTALO						
Dvorana za TZK	1	423	1	16	3	3
Knjižnica i čitaonica	1	57			3	3
Zbornica	1	46				
Uredi	4	50				
PODRUČNA ŠKOLA						
Drenovica	2	66			3	3
Crnec	1	68			3	3
U K U P N O:	23*	1396*				

Školski okoliš

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	800	2
2. Zelene površine, vrt, voćnjak, staklenik	Cca 1700	3
U K U P N O:	2500	

7. Analiza potreba i interesa učenika

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je analizom školskog uspjeha učenika, ocjena iz vladanja te pedagoških mjera. Osim toga, tijekom godine pratili su se rezultati školskih natjecanja, uključenost u izvannastavne aktivnosti te realizacija Školskog kurikulumu. Pokazatelji potreba i interesa bila su i izvješća prošlogodišnjeg kurikulumu.

8. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme

Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme po kojima se planirao Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac nalaze se u Nacionalnom okvirnom kurikulumu

Odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

Međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika.

9. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

Na kraju školske godine provest će se vrednovanje Školskog kurikuluma:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti
- opisnim praćenjem rada učenika
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama i roditeljskim sastancima
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta

10. Podaci o izornoj nastavi

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. –8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za otvorenost prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva; razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te da žive u skladu s tim pozivom.
3. Obrazloženje cilja	Prema suglasnostima prilikom upisa u 1. razred, učenici i njihovi roditelji izjasnili su se da žele pohađati nastavu Vjeronauka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti i protumačiti ključne pojmove iz vjeronauka, razvijati kvalitetnije međuljudske odnose, usvojiti kršćanske vrijednosti i prakticirati ih u svakodnevnom životu, rasti i sazrijevati u vjeri.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Vjeronauk
b) Sudionici	Učenici, vjeroučitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, interpretacija biblijskih tekstova, razgovor, crtanje, pjevanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predavanje, poučavanje, interpretacija i tumačenje tekstova, razgovor, slušanje, pjevanje, molitva, igranje
e) Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmena provjera, pismena provjera, rješavanje radne bilježnice, pisanje sastavaka i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko i glazbeno) -ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj isrednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Robert Šćuka, vjeroučitelj

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. – 8. razredi)
2. Cilj	Poznavanje temeljnih informatičkih koncepata kao što su programiranje, algoritmi ili strukture podataka. Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja.
3. Obrazloženje cilja	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju

	i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ▪ razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ▪ razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ▪ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ▪ učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ▪ razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Informatika
b) Sudionici	Učenici 7.i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike, učiteljica Iva Hrženjak
c) Način učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijskih alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema, stručna literatura, internetska povezanost- oko 50 eura
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e –portfolio), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja, e – portfolio, učnički projekti).
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ samostalno koristiti programe za izradu prezentacija ▪ proračunske tablice i baze podataka ▪ snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa ▪ imenovati i opisati dijelove računala ▪ riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik ▪ vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem usuradničkom učenju ▪ pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu ▪ izraditi jednostavne web stranice.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Informatika
b) Sudionici	Učenici 1.-4. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike.
c) Način učenja (što rade učenici)	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2025. – lipanj, 2026. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 50 eura.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada naračunalu. - ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj isrednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Danijela Barčan, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (4. – 8. razredi)
2. Cilj	Usvojiti osnove njemačkog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici u osnovnoj školi zainteresirani zaučenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja govornika njemačkog jezičnog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	4. RAZRED ▪ usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku: svladati ▪ abecedu, brojeve do 20, imenovati članove obitelji, prijatelje, školski pribor, usvojiti izraze vezane uz hranu, odjeću, stanovanje,

	godišnja doba, aktivnosti uslobodno vrijeme ▪ primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru ▪ navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. 5. RAZRED ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) ▪ brojiti do 1000 ▪ koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova ▪ pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. 6. RAZRED ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) ▪ koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovoru trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja ▪ usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati umjestu, pitati za smjer kretanja ▪ usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs. 7. RAZRED ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) ▪ brojiti do 1000 ▪ koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova ▪ pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. 8. RAZRED ▪ primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravilnih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) ▪ koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovoru trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja ▪ usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati umjestu, pitati za smjer kretanja ▪ usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izborna nastava Njemački jezik

b) Sudionici	Učenici 4.-8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Njemačkog jezika.
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, crtaju, igraju se, prepričavaju, oblikuju dijaloge u različitim situacijama, rješavaju križaljke, izrađuju čestitke, gledaju kratke filmove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
e) Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
6. Potrebni resursi/troškovnik	Fotokopirni papir i kopiranje materijala, CD- i DVD- player (računalo), kratki filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projector, nema posebnih troškova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Barbara Miloš, učiteljica Njemačkoga jezika

11.Podaci o dodatnoj nastavi

11.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.,2., 3. i 4. razredi MŠ)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za proširivanjem jezično-komunikacijskih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	▪ primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji ▪ oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku ▪ preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada ▪ razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga ▪ služiti se različitim izvorima znanja
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike.
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave, izrada plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Dorotea Karas učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3. razred MŠ)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade)	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje

učitelji)	problemskih zadataka
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Anita Topljak Patačko, učiteljica razredne nastave

11.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja i volja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima ▪ samostalno riješiti zadatke zadane riječima ▪ kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine ▪ primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke na temelju naučenog
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Dalibor Vukelić, učitelj Matematike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi te što bolje usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ funkcionalno primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji ▪ oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku ▪ preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada ▪ organizirati i kvalitetno raditi u timskom radu ▪ razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga ▪ služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati ▪ - sudjelovati na natjecanjima
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u izradi projekata, plakata, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad u izradi projekata i plakata. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu . Nastava na daljinu prema potrebi.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT prezentacije, plakati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u izradi projekata i plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II (5. r) i III. ciklus (7.a r.)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi te što bolje usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ funkcionalno primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji ▪ oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku ▪ preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada ▪ organizirati i kvalitetno raditi u timskom radu ▪ razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga ▪ služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati ▪ sudjelovati na natjecanjima
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u projektima, izradi postera, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad tijekom projekata i pri izradi postera. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu. Nastava na daljinu prema potrebi.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026. (17 sati)

6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, internet, projektor, PPT, poster
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u projektima i pri izradi postera, prezentiranje radova, samovrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7., 8. razred)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz dodatne nastavne sadržaje razviti interes za izučavanje biologije te bolje upoznati metode kojima znanstvenici proučavaju određene prirodne pojave.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	steći dodatna znanja kroz proširene sadržaje obveznog nastavnog programa izvesti praktične radove čiji je sadržaj povezan s Nastavnim planom i programom Biologije, a ne izvode se na redovitoj nastavi razvijati interes za istraživačkim, samostalnim i timskim radom.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Biologija
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz prirode i biologije.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	izlažu dodatne sadržaje te analiziraju uspješnost njihove usvojenosti, demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2025./2026. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	uspješni projekti, prezentacije i plakati koristiti će se u radu s ostalim učenicima
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

12. Podaci o dopunskoj nastavi

12.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ i PŠD)
2. Cilj	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika ugovoru i pismu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja ▪ samostalno rješavati domaće zadatke ▪ razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju ▪ usavršiti tehniku čitanja i pisanja ▪ primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
e) Trajanje izvedbe	17 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kenđelić, Vlasta Golub, Anita Topljak Patačko, Dorotea Karas, Željko Karan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ)
2. Cilj	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. Obrazložjenje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ Steći elementarna znanja i vještine iz matematike ▪ primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa ▪ samostalno rješavati domaće zadatke ▪ rješavati osnovne matematičke probleme potrebne usvakodnevnom životu ▪ ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
e) Trajanje izvedbe	17 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi

8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Anita Topljak Patačko, Dorotea Karas, učiteljice razredne nastave
---------------------------	---

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- Steći elementarna znanja i vještine iz matematike - primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne usvakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave

12.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova - primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta - razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s godišnjim izvedbenim kurikulumom za pojedini razred - zapažati i imenovati jezične pojave - uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnubilježnicu - sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst

	- čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenog jezika - primijeniti pravopisna pravila u pisanju
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (35 sati po razredu)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, pisani zadaci i radovi, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5.) i III. ciklus (7. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova - primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta - razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s godišnjim izvedbenim kurikulumom za pojedini razred - zapažati i imenovati jezične pojave - uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnubilježnicu - sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst - čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenog jezika - primijeniti pravopisna pravila u pisanju
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (18 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, pisani zadaci i radovi, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave Engleskog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz Engleskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta ▪ razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike inačine ▪ uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnubilježnicu ▪ sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst ▪ čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenogajezika
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Engleski jezik
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisanoodgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, uče osnove zakonitosti gramatike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema različite vrste tekstova, upućuje učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti napostavljena pitanja, objašnjava nepoznate pojmove, objašnjavagramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
7. Način praćenja i provjere	Radni listići, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno rješavati matematičke zadatke znati primijeniti važna pravila i definicije na zadatak -objasniti drugim učenicima kako i zašto rješavamo neki zadatak -učenik sudjeluje u rješavanju zadataka na ploči -rješavati kompliciranije zadatke s riječima

5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke, pripremaju zadatke s nejasnoćama, objašnjavanje, demonstracije, crtanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uz pomoć učiteljice i samostalnim radom rješavati zadatke kod kojih je potrebna dodatna pomoć
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor,
7. Način praćenja i provjere	riješeni zadaci, riješeni nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Dalibor Vukelić, učitelj Matematike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike u usvajanju osnovnih znanja iz Fizike.
3. Obrazloženje cilja	Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Prirodoslovno opismenjavanje učenika. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primijeniti pri rješavanju problema. ▪ koristiti se različitim strategijama učenja i primjenjivati ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema ▪ regulirati svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja ▪ samovrednovati proces učenja i svoje rezultate, procijeniti ostvareni napredak te na temelju toga planirati buduće učenje
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Fizika
b) Sudionici	učenici 7. i 8. razreda, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, istražuju samostalno i uz pomoć učitelja, pripremaju zadatke s nejasnoćama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje potrebnih dodatnih materijala, usmjeravanje i podrška učenicima u radu. Davanje povratne informacije o napretku u radu. Demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2025./2026. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	udžbenici, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	nastavni listići, usmene i pisane provjere, istraživanja, prezentacije, umne mape
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, učitelj Fizike

13. Podaci o izvannastavnim skupinama

13.1. Samostalne skupine

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.- 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom.
3. Obrazloženje cilja	Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom ▪ samostalno javno nastupiti ▪ unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja ▪ učvrstiti svoje samopouzdanje.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Scenska radionica
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole i područne škole Drenovica, voditeljica Vlasta Golub i voditelj Željko Karan
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, dramske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaze odgovarajuću glazbu, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (35 sati) 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Dana kruha i Majčinog dana te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, voditeljica Scenske radionice MŠ Željko Karan, voditelj Scenske radionice PŠ Drenovica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razredi MŠ i PŠ Drenovica)
2. Cilj	Razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija: - razvijanje grupne kohezije i interakcije članova (radionice u razrednom odjelu) - razvijanje socijalnih vještina (nenasilno rješavanje sukoba, rješavanje problema) - povećanje samopouzdanja - razvijanje pozitivne slike o sebi - razvijanje vrijednosti i potencijala svakog pojedinog člana grupe - osposobljavanje učenika za medijatorsko djelovanje među vršnjačkim sukobima - zaštita mentalnog zdravlja (stres, strah, napetost, neprihvaćenost od strane vršnjaka...).

3. Obrazloženje cilja	1. upoznavanje učenika/ica s nenasilnom komunikacijom i prednostima nenasilnog i suradničkog pristupa u međuljudskim odnosima 2. afirmiranje prakse shvaćanja sukoba kao prilike za izgradnju i oblikovanje novih tipova odnosa i kvalitetnije komunikacije 3. razumijevanje prednosti nenasilnog rješavanja sukoba u školi i svakodnevnom životu 4. poticanje na uporabu vršnjačke medijacije kao prostora utjecaja na smanjenje nasilja među djecom u školi 5. poticanje primjene vršnjačke medijacije u rješavanju konkretnih svakodnevnih školskih problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će uvježbavati javni nastup, usvojiti kulturu ophođenja, međusobno se upoznati, predlagati i slušati jedan drugoga, dogovoriti će grupna pravila, upotrebljavati ih tijekom susreta, izdvojiti će osobne slabosti u susretu s drugima, prepoznati i imenovati probleme koje najčešće ima u grupi vršnjaka. Usvojiti će socijalne i medijatorske vještine, uvježbati nenasilnu komunikaciju. Razvijajući odnos s drugima, upoznat će sebe, karakter, što treba mijenjati, a što razvijati, razvijati formalno razmišljanje i originalnost, razvijati interpersonalnu i intrapersonalnu inteligenciju, suočiti se sa situacijama u kojima treba povezati novo i staro iskustvo i poboljšati vještine rješavanja problema.
5. Način realizacije:	Izvananstavna aktivnost – Mala škola medijacije / Mali medijatori
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole i Područne škole Drenovica, voditeljica Dorotea Karas i voditeljica Slavica Pavlović, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, reagiraju, prihvaćaju, kritički vrednuju, vrijednosno prosuđuju, analiziraju, primjenjuju, stvaraju nove ideje, nove obrasce ponašanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Radionice, terenska nastava, dramatizacije, igre: Upoznavanje, samo predstavljanje, grupna pravila Upoznavanje svojih osjećaja Komunikacija, tolerancija Nenasilno rješavanje sukoba Rješavanje problema, objašnjavanje, razgovor Samopoštovanje i poštivanje drugih Evaluacija i rastanak
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026. Ukupno 35 sati
6. Potrebni resursi/troškovnik	Organizacija, suradljivost roditelja, učitelja i učenika Didaktičke igre, dekoracije, bojice, flomasteri, crtači blok, edukativne slikovnice, priručnici, škare, ljepljivo, karton, antistres loptice, jastuci i vreće za sjedenje,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići, vođenje bilježaka za svako pojedino dijete u skupini, usporedba inicijalnog i završnog dijela aktivnosti, zadovoljstvo sudionika
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, voditeljica Male škole medijacije u PŠ Drenovica Dorotea Karas, voditeljica Malih medijatora u MŠ

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.- 4. razredi MŠ)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom.

3. Obrazloženje cilja	Osvijestiti učenike o važnosti pokreta i plesne umjetnosti te povećati interes za tjelesnom aktivnošću. Razvijati tradiciju i kulturnu baštinu zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prezentirati svoj rad na priredbama i natjecanjima • samostalno javno nastupiti • razvijati samopouzdanje • razvijati suradničke odnose s ostalim članovima skupine.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost:
a) Oblik	Mali folklor
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole, voditeljica izvannastavne aktivnosti.
c) Način učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju plesne korake, memoriraju tekst tradicijskih pjesama, pripremaju plesne koreografije, sudjeluju na priredbama, promiču zavičajnu kulturnu baštinu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira, motivira, objašnjava, korigira.
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2025. – lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Narodne nošnje, literatura, tehnička pomagala, prostorni uvjeti, potrošni materijal.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na školskim priredbama (Božić, Dan škole, Dan kruha), evaluacija uspješnosti pomoću anketnog upitnika na kraju školske godine, angažiranost učenika tijekom uvježbavanja plesnih struktura.
8. Odgovorne osobe	Anita Topljak Patačko, voditeljica Malog folklor

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno,
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	- aktivno bavljenje tjelesnom aktivnošću u prirodi, poticanje na zdrav život, upoznavanje osnova planinarstva, ekologije i prve pomoći
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes učenika za provođenje vremena u prirodu i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. - Upoznati učenike s osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, planinarskoj etici, zaštiti i očuvanju okoliša te pružanju prve pomoći. - Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz planinarske izlete
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- sigurno se baviti planinarskim aktivnostima - upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te geografska obilježja Hrvatske - praktično primijeniti i poticajno djelovati na svoju okolinu u vidu ekološke osviještenosti - primijeniti osnovne principe postupanja u hitnim slučajevima, pružiti prvu pomoć
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mladi planinari
b) Sudionici	Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti od 5.-8.razreda, nastavnica voditeljica izvannastavne aktivnosti Barbara Miloš, stručni vodiči HPD-a Papuk iz Virovitice

c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici kroz predavanja, radionice, posjete prigodnim predavanjima i izložbama te u konačnici odlaskom na planinarske izlete upoznaju planinarenje te s njim povezane tematske cjeline: obilježja planinske prirode, geografije, prve pomoći, zaštite okoliša, društvenog života
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- održava uvodne sate u osnove planinarenja s ciljem pripremanja učenika za planinarski izlet - u suradnji s vodičima Hrvatskog Planinarskog Društva Papuk iz Virovitice izrađuje plan za planinarske izlete - planira, organizira, dogovara i priprema radionice, predavanja i izlete
e) Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Rad izvannastavne skupine „Mladi planinari“ financirat će se dijelom novcem dobivenim od donacija i prijava na natječeaje, a dio troškova za izlete snose roditelji učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praćenje suradnje i aktivnosti, izrada fotografija, plakata i prezentacija
8. Odgovorne osobe	Nastavnica njemačkog jezika Barbara Miloš

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (PŠ Crnec)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. Razvijati kreativnost učenika služeći se različitim likovnim tehnikama.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici vole glumu, recitaciju i da se vole likovno izražavati i iskazuju interes za stjecanjem novih znanja te da stečena znanja primijene u osobnom likovnom izričaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom ▪ samostalno javno nastupiti ▪ učvrstiti svoje samopouzdanje ▪ služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova ▪ primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju ▪ pokazati ustrajnost i urednost u radu.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Polivalentna skupina
b) Sudionici	učenici, učiteljica, roditelji, publika
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, uvježbavaju i izvode scenske nastupe. Slikaju temperama, vodenim bojama, crtaju olovkom, bojicama, flomasterima, režu, lijepe i oblikuju različite materijale, izrađuju ukrase
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	CD-i, CD player, računalo, umjetničke reprodukcije, papiri, bojice, tempere, vodene boje, škare, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provesti pomoću promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na dočeku prvašića, obilježavanju Nikolinja, Božića, Susretu područnih škola. Analiza i izložba likovnih radova, pikaz načina rada na plakatu, objava radova u školskom listu.
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje kreativnih i inovativnih rješenja u svrhu novih saznanja i spoznaja. Dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Poticati međusobnu suradnju i poduzetništvo. Sudjelovati na likovnim natjecajima.
3. Obrazloženje cilja	Razvija se samostalnost i osjećaj za pozitivne učinke na osobe i okolinu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. A-2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Skupina za vizualni identitet škole
b) Sudionici	Učenici od 5. – 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica motivira, koristi metodu demonstracije te učenike vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema; s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje u školskim projektima i izlaganje radova na školskim izložbama, panoima, uređivanje školskog prostora.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Likovne kulture Iva Rođak

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema modernom plesnom izričaju te vještinu plesanja
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema plesnoj umjetnosti i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. Postoji i interes učenika za ovaj vid aktivnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G	Prezentirati rad plesne grupe na priredbama i natjecanjima Izvesti uvježbanu koreografiju Razviti osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje Razviti suradničke odnose s ostalim članovima plesne grupe
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Plesna skupina
b) Sudionici	Učenici 5.-8.razreda, voditeljica izvannastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, odabiru glazbene matrice, sudjeluju u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u plesnim natjecajima, kreativno se izražavaju pokretom, pripremaju video zapise za natječeaje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, usmjeravaju, uključuju učenike u natječeaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2025.-lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti financijska sredstva (za scenski nastup), razrednici, roditelji, učenici Tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal za kostime,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno: sudjelovanje u školskim i izvanškolskim priredbama izvan škole, sudjelovanje u natjecajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade). Sumativno: održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada, analiza rezultata rada
8. Odgovorne osobe	Voditeljica plesne grupe Iva Rođak

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G	▪ Učenici će pjevati planirane pjesme jednoglasno i dvoglasno ▪ Učenici će razvijati osjećaj za intonaciju i ritam ▪ Zajedničko muziciranje u skupini
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Pjevački zbor
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	▪ rade analize tekstova i usvajaju melodije ▪ na probama razvijaju vokalnutehniku i postavu glasa ▪ samostalno izvode pojedine dijeloveskladbi i upoznaju način izvedbe ▪ prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe ▪ rade analize različitih glazbenih stilova kontinuirano razvijaju tehniku disanja.

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora.
e) Trajanje izvedbe	šk. god. (2025./2026.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju zbora na manifestacijama koje organizira škola
8. Odgovorne osobe	Dijana Habijanec, učiteljica Glazbene kulture, voditeljica Pjevačkog zbora

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, poučiti učenike osnovama dramskog izraza.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici rado sudjeluju u glumi te stvaranjukratkih igrokaza koje prikazuju povodom školskih priredbi iLiDraNu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta tesudjelovati u kreiranju različitih igrokaza ▪ izražajno čitati uz poštivanje vrednota govorenogajezika, ▪ pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjemna pozornici ▪ razvijanje sposobnosti pamćenja ▪ upoznati i usvajati temeljne pravogovorne ipravopisne norme hrvatskoga jezika ▪ krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ihizvoditi na školskim priredbama ▪ razvijati kulturu slušanja i govorenja ▪ samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost ikreativnost.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Scenska skupina (PN)
b) Sudionici	učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	▪ čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove ▪ pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa ▪ osmišljavaju dramske tekstove ili dramatiziratiprozne tekstove ▪ krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju njihovu izvedbu ▪ sudjelovanje na raznim susretima I festivalima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rad na dramskom tekstu, organizacija ikoordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	dječji časopisi, čitanke, knjige igrokaza,kostimografija, scenografija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno praćenje učenika, sudjelovanje na školskim priredbama, LiDraNu

8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Scenske skupine
---------------------------	--

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Omogućiti učenicima primjenu znanja o stvaranju školskoga lista – rubriciranju, redakturi i prijelomu, lekturi i korekturi; poticanje novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi.
3. Obrazložanje cilja	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvješće, reportaža, intervju), osposobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i školskom listu „Cvrčak“, upoznati učenike s etapama izrade školskog lista i njihovo aktivo uključivanje u pripremu istog.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; odabrati dobre fotografije za list, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka, primijeniti stečena znanja o rubriciranju, redakturi i prijelomu, lekturi i korekturi
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Školski list “Cvrčak” (PN)
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju, lektoriraju i korigiraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju
e) Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi baterije za fotoaparat i diktafon te videokasete, oko 150 kn, troškovi tiskanja školskog lista
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, školski list Cvrčak, popraćenost školskih događanja na školskom webu
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina i Lidija Levačić-Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi), III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvješće, reportaža, intervju, prikaz, rasprava, problemski članak), osposobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i na školskoj web- stranici, poticati i razvijati literarni talent učenika.

3. Obrazloženje cilja	Poticanje literarnog i novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	literarno se izraziti, napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; snimiti i odabrati dobre fotografije, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost Literarno-novinarska skupina Lastavica (PN)
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2025. do lipnja 2026., jedan sat na tjedan
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi baterije za fotoaparat i diktafon te CD-i i DVD-i oko 20 eura
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, popraćenost školskih događanja na školskom webu, sudjelovanje na literarnim natjecajima i na LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Literarno-novinarske skupine Lastavica

Kurikulumsko područje	Tehničko-informacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5., 6. razredi) i III. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Poticati uenički interesa za tehničku kulturu.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su pokazali interes za aktivnosti u tehničkoj kulturi i izradi tehničke tvorevine.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Izraditi tehničke tvorevine od kartona, izraditi namještaj od paleta. Prezentirati rad. Sudjelovati na natjecanju Mladi tehničari.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost Mladi tehničari
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026., 1 sat tjedno.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Pribor za tehničko crtanje, hamer papir formata A4 50 komada, ljepilo, šilo, drvene bojice, škare, tanja šperploča, rezbarski nožić, lem, alat za obradu drva.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Natjecanje se održava u 3.mj., a učenici se neće moći pripremiti za teoretska znanja koja obuhvaćaju gradivo cijele školske godine.
8. Odgovorne osobe	Mate Alvir, učitelj tehničke kulture

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus. (4. Razred), 2. ciklus (5., 6. razredi) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Proširivanje i produbljivanje razvoja tehničkih kompetencija te razvoja kritičkog mišljenja, komunikacije, suradnje, informatičke i digitalne pismenosti i primjerenog korištenja tehnologija.
3. Obrazloženje cilja	Kroz izvananastavnu aktivnost učenici će usvojiti primjerena proceduralna tehničko-tehnološka znanja te ih svrhovito i smisleno integrirati sa spoznajama iz drugih područja, osobito s prirodosnanstvenim, informatičkim, matematičkim i društvenim područjima. Usavršiti i razvijati spoznajne, psihomotorne, socijalne i komunikacijske vještine potrebne za svrhovito, sigurno i društveno prihvatljivo korištenje tehničkih sredstava i tehnologije, u skladu s vlastitim interesima, mogućnostima, sklonostima i potrebama. Usvojiti sistematski i algoritamski način razmišljanja i djelovanja te vještine i sposobnosti primjene računala potrebne za rješavanje tehničkih problema i samostalni razvoj, stvaranje i predstavljanje i tehnologije ili vlastite aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ Dizajnirati i programirati jednostavan IoT sustav ▪ Sastaviti jednostavan mobilni robot za određenu namjenu ▪ Izraditi mobilnu aplikaciju ▪ Izraditi 3D model za određenu namjenu te ga ispisati na 3D printeru ▪ Poznavati osnovne pojmove iz astronomije te primjenu robotike i IoT-a u astronomiji
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Robotika
b) Sudionici	Učenici 4.-8. razreda, učitelji Iva Hrženjak i Vedran Pintarić
c) Način učenja (što rade učenici)	Usvajaju potrebna znanja i zatim ih praktično primjenjuju za rješavanje postavljenih zadataka iz područja robotike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad, skupni oblici rada, demonstracija, frontalni rad, suradničko učenje, razgovor, usmeno izlaganje
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	računala s vezom na internet, projektor, Arduino MKR IoT set, Raspberry Pi desktop set, projektor, 3D printer, PLA filament, CNC uređaj, MakeBlock robot, tableti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje rada učenika kroz nastavnu godinu. Analiza rada nakon završetka određene aktivnosti.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Iva Hrženjak i učitelj Vedran Pintarić

13.2. Učeničke udruge i klubovi

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno(MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razredi)
2. Cilj	Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti,usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje sl. vremena uz računalo, TV).
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ surađivati i uvažavati različitosti u igri ▪ igrati samostalno ▪ unaprijediti funkcionalne sposobnosti ▪ primijeniti i poštivati osnovna pravila igre ▪ postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti ipostignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu ▪ usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima iopredijeliti se za trajno angažiranje u sportu ▪ samostalno se brinuti o svome zdravlju ▪ zadovoljiti potrebu za kretanjem proširiti opća znanja vrijednostima sporta.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Školsko sportsko društvo Sokol (RN I PN) Nogometna sekcija, Stolnoteniska sekcija
b) Sudionici	svi učenici i učenice škole koji žele i koji imaju interes zaredovito treniranje i koji se početkom školske godine odluče za rad u pojedinoj sekciji kluba, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, sudjelujuu natjecanjima, usvajaju i primjenjuju osnovne i principe nogometne, stolnoteniske igre ,izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija,postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje
e) Trajanje izvedbe	do kraja rujna 2025. učenici se opredjeljuju za članstvo u klubu, nakon toga se formiraju sekcije i donosi se program rada. Tijekom nastavne godine odvijaju se treninzi i natjecanja prema utvrđenom vremeniku.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učionica, igralište, stručna literatura (troškovi su vezani uz prijevoz učenika nanatjecanja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja učenika koji su sudjelovali u radu Kluba i na temelju postignutih rezultata u natjecanjima na međuopćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međuopćinska, županijska i državna natjecanja, sudjelovanje na sportskim manifestacijama.
8. Odgovorne osobe	Renata Puhač, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, voditeljica kluba i voditeljica Nogometne i Stolnoteniske skupine

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno(MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	II (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći te edukacija i realizacija iz područja humanizma i volontiranja.

3. Obrazloženje cilja	Učenici će tijekom osnovnoškolskog obrazovanja sudjelovati u brojnim aktivnostima kojima će se razvijati sposobnosti i želja za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima, ali i aktivnostima usmjerenim na usvajanje znanja o pružanju prve pomoći te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• samostalno će biti sposobni pružiti samopomoć ili prvu pomoć kod različitih vanjskih ozljeda – ozljeda glave, oka, uha, nosa, ruku, nogu, trupa, • samostalno će znati i moći zaustaviti krvarenje iz različitih dijelova tijela, - moći će razlikovati vrste ozljeda i pravilno ih sanirati – uganuće, iščašenje, vanjski prijelom, unutrašnji prijelom, nagnječenje, istegnuće i druge, • kvalitetno, brzo i sigurno sanirati i imobilizirati vanjske i unutrašnje prijelome ruku i nogu, • prepoznati i samostalno sanirati ozljede unutrašnjih organa • učenici će predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština, • učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ
5. Način realizacije:	Izvan nastavna aktivnost
a) Oblik	„Crveni Križ“
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	- obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći prigodnim predavanjem i radionicama, izradom panoa i plakata - organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u Ferdinandovcu - organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u školi - organizacija i provođenje aktivnosti prikupljanja potrepština za potrebite našeg sela - organizacija i provođenje edukacije učitelja, roditelja i učenika o volonterizmu i volonterskim aktivnostima - organiziranje Volonterskog kutka u našoj školi - obilježavanje važnih datuma izradom plakata, letaka, panoa i predavanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...) - demonstracijske vježbe - praktični radovi - vođene problemske situacije s ozljedama učenika - organizacija aktivnosti i projekata
e) Trajanje izvedbe	rujan 2025. – lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	materijal i pribor za izvođenje prve pomoći, lutka za pružanje prve pomoći, A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparat, pristup internetu, računalo, LCD projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praktične vježbe koje će se fotografirati, riješeni problemski zadaci, PP prezentacije, plakati, sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći, objavljeni tekstovi na web stranici škole
8. Odgovorne osobe	Irena Paska, učiteljica engleskog jezika

	Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko (MT: Poduzetništvo)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. do 4. razredi), II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)

2. Cilj	▪ razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Iskra ▪ primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša i štednji energije u svakodnevnom životu ▪ razvoj interesa i sposobnosti ▪ stjecanje radnih navika ▪ poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti ▪ razvoj poduzetničkih kompetencija ▪ profesionalno informiranje i usmjeravanje ▪ osvješćivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine ▪ usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena ▪ usvajanje pozitivnih vrednota i stavova ▪ razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo. Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da ne brinu dovoljno o okolišu u kojem se svakodnevno kreću. Primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se kvaliteta okoliša i zdravlje učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ učenici Zadruga promovirat će Zadrugu i njezine proizvode na božićnoj priredbi, za Dan škole i drugim školskim manifestacijama ▪ učenici Kreativne radionice izveživat će i izrađivati predmete od tekstila ▪ Učenici Termotiskarske radionice tiskati će šalice i torbe ▪ Učenici Temeljnih vještina uzgojiti će sadnice ukrasnog bilja ▪ Učenici Likovne grupe izrađivat će kreativne radove i likovno se izražavati različitim tehnikama
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanastavna aktivnost Učenička zadruga Iskra (Termotiskarska radionica, Kreativna radionica, Temeljne vještine, Likovna grupa) (RN i PN)
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji i ostali vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge, osamostaljuju se za percepciju vizualnih i likovnih sadržaja koji ih okružuju, izgrađuju vlastitu osobnost na temelju planiranja, zadataka i aktivnosti koje sami oblikuju prema vlastitom izražaju;
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2025. do lipnja 2026. g.
6. Potrebni resursi/troškovnik	materijali potrebni za termotiskarsku radionicu (šalice, torbe), gips, tkanine, vruće ljepilo, epoksidna smola, perle, filc, sjeme, supstrat, tegle
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	fotografije i članci u novinama, web stranicama škole, anketa, natječaji, izložbe, uređen školski park i vrt biljaka, održana priredba i prodaja proizvoda zadruge, županijska smotra zadruga, ljetopis UZ Iskra
8. Odgovorne osobe	Martina Kuštrak (voditeljica Zadruga i Temeljnih vještina), Danijela Barčan, učiteljica Informatike (voditeljica Termotiskarske radionice), , Ljubica Kenđelić, učiteljica razredne nastave (Kreativna radionica), Iva

	Rođak, učiteljica likovne kulture (Likovna grupa)
--	---

14. Izvanučionička nastava

14.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. PŠ Drenovica, 1. PŠ Crnec)
2. Cilj	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja te da učenik bude sposoban za samostalno kretanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	prepoznati posebnosti središta sela (trg, park) i najvažnije građevine u blizini škole sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila i koristeći školski autobus razlikovati godišnja doba uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.
5. Način realizacije:	Terenska nastava
a) Oblik	u okolicu škole kroz različita godišnja doba, park, središnji trg, seosko imanje u blizini škole
b) Sudionici	Učitelji, učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Škola, roditelji, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, nastavne slike, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza Podataka
8. Odgovorne osobe	Željko Karan, učitelj razredne nastave, Melanija Mađerić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4.razredi MŠ, 1., 3. i 4. razred PŠ Crnec, 2. i 3. razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesece koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedinogodišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Moje mjesto kroz godišnja doba
b) Sudionici	učiteljice, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	listopad – svibanj školska godina 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Dorotea Karas, Anita Topljak Patačko, Vlasta Golub, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanskiodgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (2. i 4. razred MŠ, PŠ Drenovica)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto. Upoznati zanimanja ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Iskazati osnovna prirodno-geografska obilježja zavičaja (svoje mjesto, krajolik, vodu), prepoznati i objasniti prometne znakove, opisati i razlikovati prometna sredstva. Objasniti osnovna obilježja godišnjih doba te primjerima iz prirode obrazložiti pojam ponavljanja i stalnosti, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju. Prepoznati, imenovati i objasniti funkciju pojmova ambulanta, dom zdravlja, bolnica, ljekarna, zdravstveni djelatnik. Nabrojiti i objasniti pojmove vatra, požar, vatrogasci i glavna pravila sprečavanja požara, upoznati rad DVD-a Ferdinandovac i izreći broj vatrogasne službe. Otkrivati da ljudi prodaju i kupuju u trgovini i pokazati kako se moraju ponašati u trgovini. Upoznati rad pošte i njihove djelatnike. Upoznati zanimanje – frizerka. Uočavati problem zagađenja i predložiti mjere zaštite, istražiti zelene otoke u mjestu, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Ustanove i zanimanja ljudi
b) Sudionici	Učiteljica, roditelji učenika, str. služba, lokalna zajednica
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, opisuju zaključuju, praktični radovi

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	šk. godina 2025./ 2026. (studeni, svibanj)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nastavni listići, bojice, mape, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoji, praktični Radovi
8. Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave Slavica Pavlović, Dorotea Karas, Ljubica Kendelić, roditelji, načelnik općine, vatrogasac, poštar/ica, frizerka, poduzetnik

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4.razredi MŠ)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i radljudi, razlikovati godišnja doba i usporediti njihova obilježja. Imenovati mjesece koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjeg doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i radljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na radljudi.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Odlazak i povratak učenika pješice u obližnji voćnjak, vrt, park, polje, vode i šume
b) Sudionici	Organizirati i brinuti o sigurnom odlasku i povratku učenika sa izvanučioničke nastave. Pripremati i planirati izvanučioničku nastavu.
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, Fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Dorotea Karas, Anita Topljak Patačko, Ljubica Kendelić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi PŠ Drenovica , PŠ Crnec)
2. Cilj	Upoznati školsku knjižnicu u Ferdinandovcu.
3. Obrazloženje cilja	Snalaženje pri izboru knjiga u knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati ih od ostalog. Poticati učenike na posjećivanje knjižnice, čitanje, bogaćenje rječnika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno posuđivati knjige i koristiti knjižnični materijal
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava Knjižnica / Dječji časopisi
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	listopad, studeni 2025.
6. Potrebni resursi/troškovnik	nastavni listići, bojice, bilježnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	kritički osvrt na pročitano književno djelo, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razred MŠ)
2. Cilj	Upoznati običaje mjesta u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za upoznavanjem tradicijskih običaja te da učenik bude svjestan očuvanja kulturne baštine zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ prepoznati posebnosti fašnika (karnevala) ▪ sigurno i samostalno se kretati u karnevalskoj povorci poštujući dogovorena pravila
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava Karnevalska povorka
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	veljača 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Škola, roditelji, nastavne slike, tehnička pomagala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić
8. Odgovorne osobe	Dorotea Karas, Anita Topljak Patačko, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. i 2. razred MŠ)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati važnost brige o sebi. Upoznati zanimanja ljudi koji brinu o našem zdravlju.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o zanimanju zdravstvenih djelatnika te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Upoznati zanimanje – liječnik, stomatolog, ljekarnik te važnost tih zanimanja za život ljudi. Upoznati liječničku/zubarsku ordinaciju i instrumente. Smanjiti strah od odlaska liječniku/stomatologu.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet zdravstvenim ustanovama
b) Sudionici	Učiteljica, učenici, liječnik/stomatolog/ljekarnik
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, opisuju, zaključuju, praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	travanj, svibanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nastavni listići, bojice, mape, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoi, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Dorotea Karas, Vlasta Golub učiteljice razredne nastave, stomatolog/liječnik/ljekarnik

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (3. razredi MŠ, PŠ Drenovica, PŠ Crnec)
2. Cilj	Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.
3. Obrazloženje cilja	Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m)

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama ▪ učenici će moći preplivati bazen bez ičijepomoći u duljini od 25 m ▪ usavršiti tehniku plivanja ▪ usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi ▪ precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici
b) Sudionici	3. razred matične škole, 3. razred PŠ Drenovica i PŠ Crnec
c) Način učenja (što rade učenici)	Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
e) Trajanje izvedbe	20 sati, studeni -lipanj
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja, troškove škole plivanja podmiruju roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje, promatranje, diplome, fotografije
8. Odgovorne osobe	Anita Topljak Patačko, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učitelji 3. razreda, ravnatelj, školska liječnica, pedagoginja, voditelji škole plivanja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica i PŠ Crnec)
2. Cilj	Posjetiti kazališne i kino predstave
3. Obrazloženje cilja	Učenici vole satove medijske kulture, na njima su aktivni i vole iznositi svoja iskustva. Između ostaloga, odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti ▪ prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnim i filmskim umjetničkim ostvarenjima ▪ sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet kazališnoj/kino-predstavi
b) Sudionici	učenici, knjižničarka, učiteljice razredne nastave i Hrvatskoga jezika

c) Način učenja (što rade učenici)	prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satu hrvatskoga jezika
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	ulaznice za kazališnu/kino-predstavu, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Dorotea Karas, Anita Topljak Patačko, Ljubica Kendelić, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično- komunikacijsko, (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o vodama, šumai i travnjaku u zavičaju i pojavama u prirodi. Utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. Suradnički uči i radi u timu. Čuvanje i zaštita okoliša.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ imenovati vode stajaće i vode tekuće u zavičaju ▪ imenovati biljke i životinje u blizini vode, u vodi, na travnjaku i šumi ▪ obrazložiti mjere zaštite voda, šuma i biljaka ▪ objasniti važnost vode za život ljudi i ostalih živih bića ▪ razlikovati čistu od pitke vode. ▪ analizirati i povezivati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima(travnjak, vode, šuma) te opisivati cikluse u prirodi ▪ Istražiti organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice ▪ Razlikovati životne uvjete u životnoj zajednici i povezati ih s njezinom organiziranošću ▪ Opisati životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređivati sa zajednicom iz drugoga područja ▪ Povezivati različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta

5. Način realizacije:	Izvanučiionička nastava
a) Oblik	Priroda i ja
b) Sudionici	Učenici 4. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, skiciraju, izvode praktični rad, izvode zaključke, samovrednuju, izrađuju plakat
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, organiziraju praktični rad, mentoriranje, evaluiranje metoda razgovora, metoda pisanja
e) Trajanje izvedbe	Pet sati, travanj 2026.
7. Potrebni resursi/troškovnik	Osigurati prijevoz roditelja, postojeća nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat
8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje učeničke aktivnosti na izvanučiioničkoj nastavi Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, ocjena praktičnih radova i herbarija.
9. Odgovorne osobe	Učiteljica 4. razreda Ljubica Kenđelić, učiteljica 3. razreda Anita Topljak Patačko, Melanija Mađerić, učiteljica PŠ Crnec

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Tjelesno i Zdravstveno, Sigurnost i zaštita okoliša
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (2. razred MŠ)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o prometu, prometnim sredstvima. Imati vještine kulturne i interkulture komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u prometu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - proširiti jezik te posljedično ovladati sadržajima svih nastavnih predmeta i uključiti se u cjeloživotno učenje - razlikovati vrste prometa i prometnih sredstava - uočiti važnost poštivanja prometnih pravila - razviti sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu - razviti kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole
5. Način realizacije:	Izvanučiionička nastava:
a) Oblik	Promet, autobusni i željeznički kolodvor - Đurđevac
b) Sudionici	učenici 2. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja.
e) Trajanje izvedbe	drugo polugodište šk.god. 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učiteljica, troškovi prijevoza - autobusni kolodvor, željeznički kolodvor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće

8. Odgovorne osobe	Dorotea Karas, učiteljica 2. razreda
---------------------------	--------------------------------------

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razredi MŠ)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulture komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	• upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada • znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova • shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva • razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja • usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena • upoznavanje kazališta i kazališne ili lutkarske predstave ili kino predstave, upoznati sadržaj, navesti glavne likove i njihove osobine, upoznati zanimanje glumca • upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti • posjet ZOO vrtu i obilazak Tehničkog muzeja • razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva • njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagrebački čuvari – mali istraživači (Zagreb)
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda matične škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	Drugo polugodište šk. god. 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Dorotea Karas, Anita Topljak Patačko, Ljubica Kenđelić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i Zdravstveno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi PŠ Drenovica, 1., 3. i 4. razred PŠ Crnec)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulture komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	☐ upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada ☐ znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova ☐ shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva ☐ razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja ☐ usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena ☐ upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti ☐ posjet kinu Cinestar ☐ posjet Minipolisu-dječjem gradu ☐ posjet Muzeju vlakića Backo Mini Express ☐ razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Zagreb
b) Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda Područne škole Drenovica, učenici 1., 3. i 4. razreda PŠ Crnec
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja
e) Trajanje izvedbe	drugo polugodište šk.god.2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović i Željko Karan – učiteljica i učitelj PŠ Drenovica, Melanija Mađerić, učiteljica PŠ Crnec

14.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti tvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz geografije, povijesti, vjeronauka, hrvatskog jezika i SRZ – a.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ primijeniti stečena znanja o prirodno geografskim i povijesno ▪ -društvenim obilježjima Istočne Hrvatske ▪ povezati stečena teoretska znanja s stvarnim lokalitetima ▪ samostalno prepričati događanja vezana uz stvaranje velikosrpske ideje, okupaciji, stradanju stanovništva i mirnoj reintegraciji teritorija Istočne Hrvatske tijekom Domovinskog rata ▪ -Imenovati zaslužne pojedince u obrani Vukovara i Hrvatske ▪ pisati prikaz kazališne predstave ili filma služeći se bilješkama ili natuknicama ▪ prosuđivati prikaze
5. Način realizacije:	Dvodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru
a) Oblik	
b) Sudionici	Marina Šapina, razrednica 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećenih lokaliteta), slušanje predavanja (u vukovarskoj bolnici, na Ovčari, memorijalnom groblju i ostalim lokalitetima), rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama gledanje dokumentarnog filma, pisanje osvrta
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s voditeljima projekta, ▪ priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN ▪ usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima ▪ analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje
e) Trajanje izvedbe	2 dana, prosinac 2025.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Ministarstvo obrazovanja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera ostvarenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje zadataka nakon izvanučioničke nastave, zajedničkom evaluacijom, pisanjem osvrta i razgovorom na satu razrednika
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, razrednica 8. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Poučavanje na izvornoj stvarnosti – Posebni geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci i rijeka Drava
3. Obrazloženje cilja	Znanstveno je dokazano da je najveća uspješnost tehnika učenja kada se naučeno primjenjuje i podučava druge učenike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, izdvojiti prirodne posebnosti Đurđevačkih pijesaka i prostora uz Dravu, samostalno podučavati druge učenike, samostalno raditi u timu na terenu, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	„Učenici uče učenike“ - između OŠ Ferdinandovac

	i OŠ „Ivan Lacković Croata“ Kalinovac Izvanučionička nastava Đurđevački peski, Drava
b) Sudionici	Učenici 6. razreda, Krešimir Šadek, učitelj Geografije, Robert Ščuka, razrednik šestog razreda, Vedran Pintarić, učitelj prirode, 6. razred učenika i učitelj geografije iz OŠ Ivan Lacković Croata iz Kalinovca
c) Način učenja (što rade učenici)	Prije terenske nastave: podjela u timove, priprema materijala, izlazak na teren i vježbanje Na terenskoj nastavi: Učenici mentori vode svoj tim i podučavaju ostale učenike iz tima o prirodnim posebnostima Drave i Đurđevačkih pijesaka, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na geografskoj karti i radnim listićima u grupi i samostalno Nakon terenske nastave: vrednovanje pisanih radova i proglašenje najuspješnijeg učenika mentora i najuspješnijeg Tim
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema učenika i materijala - radni listići, geografska karta, probni terenski izlasci uz vježbanje, vode i pomažu učenicima u rješavanju zadataka, dogovaraju tijekom s ostalim sudionicima
e) Trajanje izvedbe	Svibanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza autobusom i ulaznice u Posjetiteljski centar Đurđevački pijesci. Udžbenici, dodatna literatura (Internet, geografske karte zavičaja, fotoaparat, radni listići, kompasi)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listić, izrada PPT prezentacija, plakata i izvješća, prezentacija za roditelje članak za školski list, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi.
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj Geografije, Iva Hrženjak, razrednica

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus -5.razred
2. Cilj	Posjetiti i upoznati se sa stalnim postavom zavičajne etno zbirke u Ferdinandovcu
3. Obrazloženje cilja	Suvremena nastava povijesti naglašava ulogu izvaučioničke nastave i učenja u izvornoj stvarnosti. Posjetom etno zbirci učenici istražuju i stvaraju vlastite zaključke, argumentiraju stavove te stječu vještine koje su im potrebne za cijeli život. Osim toga, iskustveno učenje na predmetima iz zavičaja potiče razvoj interesa za očuvanjem kulturne baštine zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- razlikovati i klasificirati povijesne izvore prema vrsti - opisati ustanove u kojima se čuvaju povijesni izvori - obrazložiti važnost očuvanja zavičajnih povijesnih izvora
5. Način realizacije:	Izvaučionička nastava:
a) Oblik	Posjet zavičajnoj etno zbirci u Ferdinandovcu
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelj povijesti i geografije Krešimir Šadek
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, razgovaraju, vode bilješke, slušaju predavanje, popunjavaju nastavni radni listić
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju nastavne materijale, usmjeravaju aktivnosti, daju upute, prate odvijanje aktivnosti, provjeravaju točnost rješenja nastavnih listića.
e) Trajanje izvedbe	1 školski sat u mjesecu rujnu 2025.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nema financijskih troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza rješenosti nastavnih listića
8. Odgovorne osobe	Razrednik i učitelj povijesti i geografije Krešimir Šadek

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	- učiti u izvornoj stvarnosti i uvidjeti korist učenja stranog jezika - koristiti njemački jezik u živoj komunikaciji s izvornim govornicima te upoznati kulturne znamenitosti austrijskog grada Graza kao što su tvrđava Schlossberg i Uhrturm, te stare jezgre grada, koja se nalazi na UNESCO-voj listi svjetske baštine te kroz posjet Zotter tvornici čokolade
3. Obrazloženje cilja	- kako bi se učenike motiviralo, a i ujedno nagradilo za pohađanje izborne nastave Njemačkog jezika uočena je potreba za iskustvenim učenjem u izvornoj stvarnosti kako bi učenici uvidjeli korisnost učenja i osjetili zadovoljstvo zbog stečenog znanja koje mogu primijeniti. - uz stručno vodstvo razgledati znamenitosti grada njemačkog govornog područja i razvijati kod učenika suradnju, toleranciju, kulturu pristojnog ophođenja te pozitivan odnos prema životinjama
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- prepoznati, imenovati i opisati posjećene kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti grada Graza - snalaziti se u prostoru, koristiti strani jezik u kratkog govornoj komunikaciji (postavljanje pitanja, slušanje uputa) - objasniti uočeno, iskustveno doživljeno i istraženo
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Graz, Austrija
b) Sudionici	učenici predmetne nastave koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika (5., 6., 7.a, 7.b i 8. razred) predmetni učitelji i stručni vodiči
c) Način učenja (što rade učenici)	- uočavanje, promatranje i prepoznavanje, slušanje predavanja vodiča, istraživanje, uspoređivanje, donošenje zaključaka, fotografiranje, demonstriranje, vođenje bilješki, slušanje, prepričavanje, analiziranje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN - usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima - analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	1 dan, travanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	- na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatit ćemo najpovoljniju (putovanje autobusom) i roditelji snose trošak puta - izvor sredstava za učenike su roditelji - izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- rješavanje radnih i evaluacijskih listića - prezentiranje znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, PowerPoint prezentacije, pisanjem izvještaja - prenošenje dojmova i pisanje osvrta i kritika - objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Barbara Miloš, pratnje

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. r.)
2. Cilj	- upoznavanje zavičajnog pjesnika Petra Preradovića, ilirca
3. Obrazloženje cilja	- učenici rijetko navode pjesnike svojega kraja, potrebno ih je upoznati. Interpretacijski centar Kuća Petra Preradovića izvrsno je mjesto za to i vođeni posjet.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će upoznati život i djelo Petra Preradovića. Prepoznat će i navoditi njegove pjesme. Navoditi njegovo rodno mjesto. Interpretativno čitati njegove pjesme.
5. Način realizacije:	Posjet Kući Petra Preradovića
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici Njemačkog jezika i sudionici Literarno-novinarske skupine "Lastavica" i izvannastavne skupine Cvrčak. Predmetne učiteljice, kustosica centra.
c) Način učenja (što rade učenici)	Odlaze u Grabrovcu i razgledavaju uz stručno vodstvo interpretacijski centar Kuća Petra Preradovića. Sudjeluju u interaktivnim igrama i zadacima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju djecu, pomažu u rješavanju interaktivnih zadataka. Upućuju učenike na pisanje izvješća, pregledavaju ga i objavljuju na šk. webu.
e) Trajanje izvedbe	3. - 6. mj. 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	1,35 eura po učeniku - cijena ulaznice, prijevoz
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisanje izvješća, provjeravanje na satu.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, Barbara Miloš, Marina Šapina

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	Učenici 7. razreda i razrednici
2. Cilj	Posjetiti i upoznati prostor Primorske Hrvatske na odabranim lokalitetima kroz prirodno- geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje
3. Obrazloženje cilja	Učenici u izvornoj stvarnosti bolje usvajaju i povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja bio. raznolikosti i eko. zaštitu prirodnih vrijed.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	• odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na geografskoj karti Hrvatske - odrediti glavne i sporedne strane svijeta u prostoru • opisati povijesni značaj određenog prostora Primorske Hrvatske • usporediti razlike u tradicionalnom narječju • razvijati ljubav prema domovini • poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć • razvijati samopouzdanje i odgovornost • razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine RH i nacionalnoga identiteta.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Višednevna školska ekskurzija Primorska Hrvatska
b) Sudionici	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednici
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju i bilježe, slušaju izlaganje, povezuju i zaključuju, fotografiraju, postavljaju pitanja, plivaju, snalaze se u prostoru i na

	geografskoj karti, promatraju okoliš, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	vođenje razgovora, surađuju s vanjskim suradnicima, planiraju provedbu izvanučioničke nastave, planiranje aktivnosti i koordinacija na terenu, priprema materijala, demonstracija
e) Trajanje izvedbe	Od 23.6. do 26.6.2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	500 eura (troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora s agencijom)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	razgovor, izrađena PPT prez., objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, izvješće roditeljima na roditeljskom sastanku
8. Odgovorne osobe	Razrednici Vedran Pintarić, (7.b.r.), Robert Ščuka (7.a.r.)

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Učiti u izvornoj stvarnosti. Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Varaždinu, posjet Muzeju hrvatskog vatrogastva, razgledavanje užeg centra grada Varaždina, posjetiti varaždinsku katedralu Uznesenja BDM kao najvažniju crkvu naše biskupije, posjet zabavnom parku Accredo u Lopatincu
3. Obrazloženje cilja	U pripremi planiranja izvanučioničke nastave primijećeno je da većina učenika nema prilike u slobodno vrijeme posjetiti kazalište, muzej ili zabavni park zbog relativno slabe ponude takvih sadržaja u bližoj okolici stanovanja učenika. Smatramo da je vrlo važno raditi na podizanju kulturne svijesti učenika te razvijati pozitivan odnos prema aktivnom provođenju slobodnog vremena kroz zajedničku igru, istraživanje i logičko povezivanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-Hrvatski jezik - doživjeti i razumjeti predstavu/film, razlikovati protagonista i antagonista u scenskom djelu, uočiti unutarnji monolog i njegova obilježja, uočiti osobine likova u dramsko- scenskom djelu, uočiti izražajna sredstva kazališne/filmske umjetnosti - Fizika - FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. Učenici analiziraju različite uvjete ravnoteže na realnim primjerima (vješanje na prečki, stajanje, vožnja bicikla i slično). Osmi razred: FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. Učenici fizičke pojave(gibanje, akceleracija), povezuju sa stvarnim situacijama i učenikovim iskustvima (vožnja bicikla, vožnja autobusom i slično). - Geografija – odrediti geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služiti se digitalnim kartama, odrediti glavne strane svijeta pomoću kompasa, prepoznati reljefne oblike u prostoru te ih pokazati na geografskoj karti Povijest – uočava i uspoređuje obilježja različitih umjetničkih razdoblja na primjeru reprezentativnih građevina grada Varaždina Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja. OŠ TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća. OŠ TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. Vjeronauk – Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

	Učenik prepoznaje crkve po funkciji (katedrala, župna crkva, hodočasnička crkva...). Engleski jezik – razumijeti tekst srednje dužine i tematike ustanove u kojoj se nalaze (muzej, kino, trgovački centar znanstveni park) pri čitanju. Moći će usporediti sličnosti i razlike među vlastitom kulturom i kulturama zemalja ciljnog jezika i drugim kulturama Sat razrednika – primjereno se ponašati u novom okruženju te promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među svim sudionicima izvanučioničke nastave. Informatika – INF OS C.8.3. Dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava Izvanučionička nastava u Varaždin i Accredito centar u Zasadbregu
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici predmetne nastave (5., 6., 7.a, 7.b i 8. razred) predmetni učitelji i stručni vodiči
c) Način učenja (što rade učenici)	- gledanje i analiza kazališne predstave ili filma, povezivanje teorijskih sadržaja s konkretnim primjerima, slušaju predavanje stručnih vodiča, aktivno sudjeluju u igrama, koriste digitalne karte i kompase, , promatraju izvornu stvarnost i donose zaključaka, fotografiraju, demonstriraju, vode bilješke - planiraju putovanje koristeći se Google Mapsom
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN - usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	1 dan, svibanj
6. Potrebni resursi/troškovnik	- na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatit ćemo najpovoljniju (putovanje autobusom) i roditelji snose trošak puta - izvor sredstava za učenike su roditelji - izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- prikaz predstave, filma rješavanje radnih i evaluacijskih listića - prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, ppt prezentacije, pisanjem esej - prenošenje dojmova i pisanje osvrta i kritika - objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, razrednik 5. razreda; Iva Hrženjak , razrednica 6. razreda; Robert Ščuka, razrednika 7.a razreda, Vedran Pintarić, razrednik 7.b razreda;; Marina Šapina, razrednica 8. razreda; pratnje

15. Projekti aktivnosti i programi u školi

15.1. Razredni projekti

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Odricanjem sendviča, soka, slatkiša i sl. prikupiti određena novčana sredstva, poticati i razvijati naviku samoodricanja, altruizma, suosjećanja, razumijevanja i tolerancije, potaknuti na potrebu pomaganja ljudima oko sebe i svima onima kojima je pomoć potrebna, izgrađivati pozitivni stav prema humanitarom radu i volonterstvu, razvijati odgovornost
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da ima učenika koji su slabijeg imovinskog statusa te im je potrebna pomoć.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Biti spreman na odricanje za dobrobit bližnjega, primijetiti potrebe drugih.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Pomozimo bližnjemu u nevolji
b) Sudionici	učenici i djelatnici škole
c) Način učenja (što rade učenici)	učenici donose svoje priloge
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	na Satu razrednika razrednici upoznaju učenike s ciljem ovogodišnjeg projekta te ih motiviraju za sudjelovanje
e) Trajanje izvedbe	tijekom korizme (veljača/ožujak) do Uskrsa
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prema broju učenika koji se odazovu te iznosu prikupljenih sredstava. Pozitivne promjene kod učenika u formiranju osobnosti i izgradnji osobnog stava nisu mjerljive, ali dugoročno pridonose ostvarenju globalnih ciljeva odgoja i obrazovanja.
8. Odgovorne osobe	Razrednici od 1. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osposobiti učenike da čitaju izražajno na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku i primjerenom brzinom uz uočavanje osnovne poruke teksta.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoće s čitanjem koje kasnije uzrokuje probleme u učenju nastavnih sadržaja većine obrazovnih predmeta. Učenici koji ne ovladaju vještinom čitanja ne razumiju pročitani tekst, ne znaju izdvojiti bitno od nebitnoga, ne znaju smisleno prepričati pročitani tekst.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ primjerenom brzinom i glasnoćom pročitati zadani tekst te odgovoriti na postavljena pitanja ▪ pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne ključne pojmove i situacije u tekstu ▪ razdvojiti bitno od nebitnog ▪ prepoznati u tekstu ključne pojmove i objasniti ih ▪ pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Poboljšajmo čitanje
b) Sudionici	stručni suradnici, učenici i učitelji RN
c) Način učenja (što rade učenici)	▪ čitaju ▪ uvježbavaju i provjeravaju svoje čitanje na stranom jeziku pomoću web-stranice škole ▪ usmeno odgovaraju na postavljena pitanja nakon pročitaneog teksta ▪ pisano odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst ▪ jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanoj tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove
e) Trajanje izvedbe	školska godina (2025./2026.) (listopad – ožujak)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici mentori dodjeljuju smješka ili plačka. Učiteljice opisno prate napredak. Knjižničarka i pedagoginja u razrednoj nastavi provjeravaju čitanje dva puta godišnje te dodjeljuju priznanja po završetku projekta. U predmetnoj nastavi učiteljice stranih jezika, a knjižničarka redovito u čitateljskom klubu Fantazija provjerava i uvježbava čitanje s učenicima koje su odredile učiteljice hrvatskoga jezika.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Helena Jurina Ernjak, pedagoginja, Ljubica Kendelić, Dorotea Karas, Anita Topljak Patačko, Vlasta Golub, Melanija Maderić, Slavica Pavlović, Željko Karan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Probuditi ljubav prema čitanju, knjigama i časopisima; poboljšati čitanje, osposobiti učenike za tečno, izražajno i razgovjetno čitanje te za razumijevanje pročitaneog; znati pronaći željenu informaciju, služiti se referentnom zbirkom, moći izdvojiti ključne riječi.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno slabije zanimanje za knjigu i čitanje, nečitanje lektire, teškoće u čitanju i razumijevanju pročitaneog.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	samostalno čitati tekst s razumijevanjem, samostalno javno nastupiti bez straha, pronaći traženu informaciju, povezati, izdvojiti, zaključiti, sažeti, prepričati, analizirati, sintetizirati, napisati osvrt ili prikaz knjige, interpretativno čitati poeziju i prozu
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	

	Čitateljski klub Fantazija
b) Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u čitanju i oni koji vole čitanje, školska knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Odabiru knjige za čitanje, iznose dojmove o omiljenim knjigama, prepričavaju, glasno čitaju, slušaju, čitaju po ulogama, interpretativno čitaju, traže značenja manje poznatih pojmova u rječnicima, ilustriraju, dramatiziraju, razgovaraju o pročitanoj, pišu osvrt ili prikaz knjige, izrađuju postere, anketiraju. Pomažu knjižničarki pri posudbi i vraćanju knjiga, omataju knjige, tehnički ih obrađuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, prate učenički rad
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2025. do lipnja 2026., dva sata na tjedan
6. Potrebni resursi/troškovnik	eventualni trošak prijevoza do gradske knjižnice snosit će roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalno i završno anketiranje učenika, poboljšanje školski uspjeh. Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba knjižničarke i učenika, povećano zanimanje učenika za knjigu i čitanje, za posudbu knjižne građe i događanja u knjižnici.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika i knjižničarka, sudionici skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus, (1. – 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	1. r. Knjižnica /školska knjižnica, mjesna knjižnica, knjižničar, posudba, čuvanje i vraćanje knjižne građe, razlika knjižnice i knjižare, Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti /; 2. r. Dječji časopis /strip, upoznati i čitati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati časopise od dnevnog tiska/; Jednostavni književni oblici – bajka; 3. r. Korištenje enciklopedije /dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom/; Put od autora do čitatelja; 4. r. Služenje rječnikom i pravopisom /pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom/; Književno-informacijsko-komunikacijska kultura; 5. r. Samostalno služenje školskom knjižnicom; Tisak /vrste tiska/; 6. r. Strip /izražajna sredstva stripa: crtež, kvadrat, fabula prikazana kvadratima/; Samostalno pronalaženje informacije – uvod u UDK; Hrvatski jezik i književnost na mreži; 7. r. Knjižna građa /samostalno služenje referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom/; Online knjižnični katalozi; 8. r. U potrazi za knjigom/kataloško i računalno pretraživanje, samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem/; Vrednovanje i citiranje online izvora informacija; Upoznati učenike s funkcijom knjižnice, upoznati raspored knjižne građe, upoznati UDK, naučiti tehničku obradu knjiga, način ophođenja u knjižnici, naučiti što je signatura, katalog, upoznati knjižnični softver. Razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe.

3. Obrazloženje cilja	stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika (znati naći željeni sadržaj, razumjeti pročitano, umjeti se služiti knjižnicom, čitati, služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom, umjeti se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom), osposobljavanje za cjeloživotno učenje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	1. r. posuditi i vratiti knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati knjižaru i knjižnicu, knjižnica - izvor informacija i zabave; 2. r. prepoznati dječji časopis i strip u njemu, razlikovati časopise od dnevnih novina; čitati bajke; 3. r. pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom; imenovati sudionike u nastanku knjige; 4. r. pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom; pronaći informaciju na internetu, navesti izvor, uljudno komunicirati na mreži; 5. r. samostalno pronaći knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati vrste tiska; 6. r. služeći se izražajnim sredstvima stripa samostalno kreirati vlastiti strip, upotrijebiti različite planove i kutove te oblačiće; samostalno pronaći informaciju, služiti se Hrvatskim jezičnim portalom; 7. r. samostalno se služiti referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom; služiti se online knjižničnim katalozima; 8. r. samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem; procijeniti informaciju s interneta, poštivati autorsko pravo, citirati izvore
5. Način realizacije:	Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, školska knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	promatraju, razgovaraju, pišu, demonstriraju, istražuju, crtaju, crtaju strip, čitaju, pronalaze i spremaju knjižničnu građu, računalno pretražuju knjižnični fond, rješavaju zadatke, odgovaraju na pitanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju radionice, prezentacije i zadatke, potiču, upućuju, vode, moderiraju, vrednuju
e) Trajanje izvedbe	dva školska sat u svakom razredu tijekom nastavne godine prema dogovoru s učiteljicama hrvatskoga jezika
6. Potrebni resursi/troškovnik	papiri, bojice, olovke
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje služenja knjižnicom, učestalosti čitanja slikovnica, knjiga i časopisa, posuđivanja i vraćanja knjiga, uspjeh u učenju, vještina služenja referentnom građom, odnos prema knjizi i čitanju, ocjenjivanje stripa
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i učiteljica Hrvatskogajezika

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti

	za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
3. Obrazloženje cilja	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo ▪ zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti ▪ odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života ▪ mirno rješavati sukobe ▪ primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama ▪ prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć ▪ primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu ▪ pravilno vezati kravatu
5. Način realizacije: a) Oblik	Aktivnosti: Važni datumi (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan dječjih prava, Dan kravate, Dan sjećanja na Vukovar, Božić, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Fašnik, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan osoba s Downovim sindromom, Svjetski dan zaštite šuma, Dan voda, Dan darovitih, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zdravlja, Majčin dan) - kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku, SRZ, projekte i aktivnosti
b) Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju postere i uređuju panoje prilikom obilježavanja važnih datuma (Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje - 20.10., Dan kravate - 18.10., Međunarodni dan tolerancije – 16.11., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11., Međunarodni dan dječjih prava – 20.11., Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, 11.2. Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo – 14.2., Fašnik -17.2., Dan ružičastih majica -24.2., Dani hrvatskoga jezika - 11.3. - 17.3., Dan darovitih - 21.3., Svjetski dan osoba s Downovim sindromom – 21.3., Svjetski dan zaštite šuma 21.3., Dan voda - 22. ožujka, Dan planeta Zemlje – 22.4., Svjetski dan zdravlja - 7.4., Majčin dan - 12.5.), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i Športom do zdravlja, uče o

	toleranciji i uvažavanju različitosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - Športom do zdravlja, obilježavaju s učenicima važne datume, provode izvannastavne aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2025. – lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potrošni materijal, tehnička podrška; nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: izrađeni poster i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika sredstvima ovisnosti, promatranje učeničkog ponašanja, obilježeni važni datumi, promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju drugim učenicima Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web-stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina Ernjak, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda, razrednici, učitelji

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac
2. Cilj	▪ razvoj ekološke svijesti ▪ razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici ▪ razvoj vještina prezentiranja ▪ razvoj medijske pismenosti ▪ razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina ▪ razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija ▪ razvoj poduzetnosti ▪ usvajanje znanja o vodi ▪ sudjelovanje na izvanučioničkoj ili terenskoj nastavi
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane te raditi u različitim grupama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ samostalno istraživati koristeći Internet ▪ samostalno istraživati u stvarnom okruženju ▪ razumjeti pročitani tekst ▪ odvojiti iz teksta bitno od nebitnog ▪ naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja ▪ međusobno surađivati i komunicirati ▪ prezentirati istraženo ▪ shvatiti važnost očuvanja prirode ▪ uočiti povezanost vode i života na Zemlji ▪ razvijati svijest o očuvanju prirode od zagađenja ▪ prepoznati opasnosti u prirodi

	▪ pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi ▪ opisati životnu zajednicu prirode i njena obilježja.
5. Način realizacije:	Projekt Integrirani EKOPROJEKT PN
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	tijekom školske godine izvršenje pojedinih zadataka. Projektni dan i prezentacija radova po timovima planirana je u travnju 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potreban materijal, papir, plakati, flomasteri, papiri u boji, bojice, markeri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisana izvješća, evaluacijski listić, PPT prezentacije, plakati
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Prilagodba i prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških, zdravstvenih i ekoloških informacija roditeljima učenika naše škole. Podizanje odgojnih kompetencija roditelja.
3. Obrazloženje cilja	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju ▪ razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastitoučenje i profesionalni razvoj ▪ razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru.
5. Način realizacije:	SUSRET - pedagoški list za roditelje
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	List izlazi jednom tijekom školske godine, za Dan škole, besplatno se

	distribuirati roditeljima
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi umnožavanja planiraju se namiriti iz sponzorskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, a time i bolja odgojna i obrazovna postignuća učenika.
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina Ernjak, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Iva Hrženjak, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Motivacija i poticanje učenika i učenica na zalaganje i rad u redovitoj nastavi, dodatnom radu, izvanškolskim i izvanškolskim aktivnostima.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije. Projekt služi kao promocija, afirmacija i nagrađivanje sposobnih, marljivih, proaktivnih učenica i učenika s visokim etičkim vrednotama, deskolarizacija školskog ozračja, formiranje stava o tome tko je prava zvijezda s „pokrićem“.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima - samostalno se umjetnički izražavati plesom - krasnosloviti stihove - pokazati svoje vokalne vještine - samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu - samostalno javno nastupiti - pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije:	Program poticanja, stimuliranja i nagrađivanja učenika i učenica „Zvijezda škole“
a) Oblik	
b) Sudionici	učitelji, stručni suradnici, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	za nabavu nagrada i tiskanje diploma predviđa se trošak od 350 eura koje škola osigurava iz sredstava tekućih transfera Općina Ferdinandovac i Novo Virje namijenjenih za školske aktivnosti. Novčanu nagradu za zvijezdu škole osigurava Općina Ferdinandovac.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prema broju sudionika i kvaliteti rezultata i uradaka. Anketirati učenike škole s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu programom.
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, ravnatelj, Helena Jurina Ernjak, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i timovi za provođenje potprograma

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Njegovanje starinskih igara.
3. Obrazloženje cilja	U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti ▪ surađivati i uvažavati različitosti u igri ▪ unaprijediti funkcionalne sposobnosti ▪ primijeniti i poštivati osnovna pravila igre ▪ postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u stolnome tenisu i badmintonu ▪ usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje usportu ▪ samostalno se brinuti o svome zdravlju ▪ upoznati i isprobati starinske igre ▪ zadovoljiti potrebu za kretanjem ▪ upoznati različite sportske vještine
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Športom do zdravlja
b) Sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici (članovi sportsko-rekreativnih društava)
c) Način učenja (što rade učenici)	usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru, trče štafetu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa
e) Trajanje izvedbe	trening tijekom školske godine, a završna natjecanja održavaju se povodom Svjetskog dana zdravlja
6. Potrebni resursi/troškovnik	za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 100 eura, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	broj prijavljenih učenika po kategorijama natjecanja, broj učenika u ŠUK-u i sportskim udrugama
8. Odgovorne osobe	Renata Puhač, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, Iva Hrženjak – voditeljica Šahovske sekcije MŠ. U provođenju natjecanja i osiguranju istih sudjeluju svi učitelji koji su taj dan u školi.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovlje i održivi razvoj
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Razviti istraživačke i praktične vještine učenika kroz interdisciplinarni STEM pristup, potaknuti ekološku pismenost i odgovorno ponašanje

	prema okolišu u kontekstu poljoprivrede i održivog razvoja.
3. Obrazloženje cilja	Učenici se kroz neposredno iskustvo i istraživačke zadatke upoznaju s prirodnim procesima (rast biljaka, kruženje tvari, fotosinteza, bioraznolikost, recikliranje). Time se povezuju znanost, tehnologija i održivi razvoj. Cilj je razviti trajne kompetencije: kritičko mišljenje, sposobnost timskog rada, odgovornost prema prirodi te funkcionalnu primjenu znanja u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ Objasniti osnovne uvjete za rast biljaka i ulogu fotosinteze. ▪ Uočiti i opisati bioraznolikost te povezanost organizama i okoliša. ▪ Razlikovati prirodne i umjetne materijale, prepoznati važnost recikliranja. ▪ Pravilno koristiti osnovne mjerne instrumente (termometar, senzor, pH metar). ▪ Prikupiti i bilježiti podatke te izraditi jednostavne tablice, grafikone i zaključke. ▪ Osmisliti i primijeniti održiva rješenja (mini platenik, kompost, vertikalni vrt). ▪ Prepoznati obnovljive izvore energije i njihovu primjenu u poljoprivredi. ▪ Razviti pozitivan stav prema prirodi, interes za istraživanje i svijest o važnosti održivog razvoja
5. Način realizacije:	
a) Oblik	Projekt
b) Sudionici	Istraživači prirode
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici 1.–8. razreda, učitelji razredne nastave, učitelji biologije, kemije, fizike, tehničke kulture, informatike, knjižničar
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provođe pokuse i mjerenja, promatraju prirodne procese, vode dnevnik opažanja, izrađuju plakate, makete i digitalne prezentacije, sudjeluju u raspravama i kvizovima, istražuju održiva rješenja.
e) Trajanje izvedbe	Demonstracija, problemsko učenje, istraživačko učenje, rad u skupinama, vođene rasprave, učenje kroz igru, korištenje IKT-a.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Radionice: 120 minuta (po planu aktivnosti). Cjelokupna provedba: tijekom školske godine u sklopu izvannastavnih aktivnosti i integriranih dana.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Mikroskopi, senzori (vlažnost, temperatura, svjetlo, pH metri). Sjemenje, zemlja, mini platenici, materijal za kompostere i vertikalne vrtove. Edukativni poster, kartice, makete, digitalni alati (tableti, aplikacije, projektor). Procijenjeni trošak: prema nabavi opreme (ovisno o školi, okvirno 300–800 € za opremu i potrošni materijal).
8. Odgovorne osobe	Bilježnice opažanja i učenički dnevnik. Plakati, modeli, digitalne prezentacije. Evaluacijski listići i kratki kvizovi znanja. Promatranje sudjelovanja učenika u raspravama i istraživačkim aktivnostima. Povratne informacije učenika i učitelja.
	Voditelji iz Udruge SUMA Učitelji razredne nastave (1.–4. razredi). Učitelji prirodoslovnih predmeta (biologija, kemija, fizika, tehnička kultura, informatika).

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Obilježiti Dan darovitih učenika na način da se potakne talentiranu djecu da razvijaju svoje talente, da ih njeguju i pokazuju te da i druge potaknu na prepoznavanje onoga u čemu su dobri i slijede njihov primjer.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima - samostalno se umjetnički izražavati glumom, krasnoslovom, plesom ili sviranjem - razvijati pisano izražavanje - pokazati svoje vokalne i ostale vještine samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu samostalno javno nastupiti - pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije:	Projekt Pokaži što znaš
a) Oblik	- obilježavanje Dana darovitih učenika
b) Sudionici	ravnatelj, stručni suradnici, svi učitelji i učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove, sudjeluju u kvizu znanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, provođenje audicije, priprema kviza znanja, razgovor, dogovor, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	ožujak , travanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	troškovi nagrade za pobjednika kviza znanja i pobjednike u pojedinim kategorijama, priznanja svim sudionicima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	reportaža na školskoj web stranici i u školskom listu, uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti, broj prijavljenih sudionika, glasovanje učenika
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, ravnatelj, Helena Jurina Ernjak, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II., III. ciklus (1.-8.razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Obilježavanje Maškara
3. Obrazloženje cilja	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Maškare, učenici iskazuju zainteresiranost i motiviranost za obilježavanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- naučiti pjesme o maškarama - izraditi masku - sudjelovati u povorci - sudjelovati u programu

5. Način realizacije: a) Oblik	Aktivnost Maškare
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju najbolje maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, igrokazu, igrama, plešu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na aktivnosti vezane uz program, biraju najbolju masku, sudjeluju u igrama, pomažu u izvođenju igara.
e) Trajanje izvedbe	veljača 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: materijali za provedbu igara, igrokaza, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu. Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrađene maske, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije, pobjednici igara, „najmaske“
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda, Helena Jurina Ernjak, pedagoginja, razrednici

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	I., II., III. ciklus (1.-8.razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Razumijeti važnost zdrave prehrane u očuvanju zdravlja.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici vole tzv. Fast food. Potrebno je razvijati kod učenika zdrave prehrabene navike i u njihov jelovnik pokušati unijeti zdrave namirnice.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Prepoznati zdrave namirnice • Pripremiti zdravi obrok primjereno svojoj dobi
5. Način realizacije: a) Oblik	Projektna nastava Zdrava prehrana
b) Sudionici	Učenici, učitelji, kuharice
c) Način učenja (što rade učenici)	Prikupljaju materijal za plakat-slike zdravih namirnica. Prikupljaju podatke u vezi zadataka koji su zadani po razredima. Donose zdrave namirnice i pripremaju zdravi obrok.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
e) Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom školske godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Slike, plakat, bojice, flomasteri, škare, ljepila, namirnice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje će se provesti prikazivanjem rezultata dobivenih istraživanjem.
8. Odgovorne osobe	Kuharice, razrednici

15.2. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
3. Obrazloženje cilja	razvijati oralno zdravlje kod djece, HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja - međusobno surađivati i komunicirati - prezentirati istraženo - shvatiti važnost očuvanja prirode - obrazložiti važnost pranja zubi - redovito i samostalno pratizube - nabrojiti posljedice loše higijene zubi - brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekti Zubići, Daj 6
b) Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda i 2.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Željko Karan, Melanija Mađerić, učitelji 1. razreda, HZJZ

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno,Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4.razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	- doznati više o prirodnim posebnostima i ljepotama Hrvatske (nacionalni parkovi, parkovi prirode i zaštićena područja) - izgrađivati ekološku svijest.
3. Obrazloženje cilja	Iskazivati privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava u zavičaju i domovini.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- imenovati i pokazivati na zemljovidu NP,PP izaštićena područja - opisivati pojedine znamenitosti naše domovine - shvaćati važnost zaštite i očuvanja prirodnih

	posebnosti ▪ nabrajati zaštićene biljke i životinje ▪ razvijati sposobnost prepoznavanje pojedinih zaštićenih biljaka i životinja ▪ uvažavati napore ljudi koji brinu o zaštiti i očuvanju prirodnih znamenitosti naše domovine ▪ razvijati sposobnosti uočavanja, promatranja, mišljenja, zaključivanja ▪ razvijati interes za upoznavanje i zaštitu prirode ▪ shvaćati povezanost prirode i ljudi ▪ razvijati ljubav prema prirodi i domovini.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Nacionalni parkovi i Parkovi prirode RH
b) Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljice Slavica Pavlović
c) Način učenja (što rade učenici)	pronalaze podatke, čitaju, prikupljaju slikovne materijale, posjećuju neke dijelove Hrvatske prilikom ljetovanja ili obiteljskih i školskih izleta, izrađuju plakate ili knjižice, prezentacije, predstavljaju učinjeno
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstriranje, priprema naputaka za izvođenje, praktični radovi
e) Trajanje izvedbe	Listopad/studenj 2025.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učiteljica, roditelji, učenici
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični, radovi, izvješća s izleta
8. Odgovorne osobe	učitelj 4. razreda Željko Karan

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. Razred)
2. Cilj	Upoznati ljudsko tijelo i razvijanje odgovornog ponašanja prema svom tijelu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno nedovoljno poznavanje vlastitog tijela, organa i njihove funkcije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ imenovati i pokazati glavne dijelove tijela ▪ imenovati i pokazati na modelu ljudskog tijela organe ▪ opisati zadaću pojedinih dijelova tijela ▪ opisati zadaću pojedinog ljudskog organa ▪ stjecanje pravilne navike življenja u svrhu zaštite organizma ▪ razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju ▪ voditi zabilježbe pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i Power Point prezentacije.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Ja sam čovjek - moje tijelo, redovna nastava (PID, SR)
b) Sudionici	Učiteljica Slavica Pavlović, učenici, roditelji, učitelj Prirode i Biologije Vedran Pintarić
c) Način učenja (što rade učenici)	▪ vode bilješke, pišu izvješća ▪ prikupljaju materijale za izradu Moje tijelo ▪ slušaju predavanje biologa o našem tijelu

	▪ istražuju na internetu ▪ izvode pokuse ▪ prezentiraju svoje istraživanje ▪ uređuju razredni i školski pano ▪ izrađuju knjižicu radova.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, ▪ dogovor za posjet biologinje, priprema materijala, prezentacije
e) Trajanje izvedbe	Siječanj/veljača 2026. godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učiteljica, roditelji, učenici, papiri, bilježnice, flomasteri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT
8. Odgovorne osobe	učitelj 4. razreda, Željko Karan

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. MŠ, PŠ Crnec i PŠ Drenovica)
2. Cilj	Upoznati i imenovati ljekovite i samonikle biljke uprirodi, cvijeće u našem zavičaju.
3. Obrazloženje cilja	Izrađivati herbarij, fotografirati istraživati ljekovitost i koristi od biljaka
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ razlikovati ljekovite biljke ▪ objasniti važnost stručnog ubiranja ▪ prepoznati važnost zaštite biljaka ▪ opisati životnu zajednicu travnjaka ▪ objasniti povezanost ljudi, biljaka i životinja.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Upoznavanje zaštićenog područja
b) Sudionici	Razredni herbarij
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici 4. r. i učiteljica Slavica Pavlović
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
e) Trajanje izvedbe	priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nastavna godina 2025./2026.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.
8. Odgovorne osobe	pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
	Željko Karan, Melanija Mađerić

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. -4.r. OŠ Ferdinandovac, PRO Drenovica, PRO

	Crnec)
2. Cilj	- Upoznati učenike s osnovnim značajkama Zemlje kao planeta unutar Sunčevog sustava, te razvijati spoznaje o njejoj posebnosti i važnosti za život. - Razvijati ekološku osviještenost, potaknuti brigu o očuvanju prirode i svijest o potrebama održivog razvoja. - Potaknuti dječju maštu, kreativnost i znatiželju kroz različite istraživačke, praktične i likovne aktivnosti vezane uz Zemlju i svemir. - Razvijati suradnički duh, sposobnost zajedničkog rada te komunikacijske i socijalne vještine kroz sudjelovanje u projektnim aktivnostima. - Učiti prepoznati i istraživati razlike između Zemlje i drugih nebeskih tijela (planeta, Mjeseca, Sunca) i što čini Zemlju pogodnom za život.
3. Obrazloženje cilja	Projekt polazi od dječje znatiželje i želje za istraživanjem svijeta, a cilj mu je upoznati učenike s osnovnim pojmovima o Zemlji, svemiru i planetima te osvijestiti posebnost našeg planeta kao jedinog doma u svemiru. Kroz razne aktivnosti učenici razvijaju maštu, istraživački duh i ekološku odgovornost, potiče se kreativnost, timski rad i aktivno sudjelovanje u očuvanju našeg planeta.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	- Učenik navodi osnovne značajke Zemlje i razlikuje je od drugih planeta Sunčevog sustava. - Prepoznaje važnost brige za okoliš i ističe primjere ekološki odgovornog ponašanja (razvrstavanje otpada, štednja energije, sadnja biljaka). - Razumije jednostavne pojmove vezane uz Sunčev sustav, svemir, planet, zvijezdu i Mjesec. - Sudjeluje u timskom radu, pokazuje sposobnost suradnje i zajedničkog djelovanja pri ostvarivanju projektnih zadataka. - Razvija kreativnost kroz likovno izražavanje, izradu maketa, plakata i prezentaciju naučenog. - Primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu – samostalno istražuje, pita, potiče druge na očuvanje planeta i prirode. - Razvija pozitivan odnos prema znanstvenom promišljanju, istraživačkom učenju i razumije vrijednost zaštite Zemlje kao zajedničkog doma.
5. Način realizacije:	Integrirani eko projekt RN
a) Oblik	Zemlja – naš dom u svemiru!
b) Sudionici	Učenici i učitelji razredne nastave
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026. (travanj 2026.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepljivo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Učiteljice i učitelj RN- Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Dorotea Karas, Anita Topljak Patačko, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, Lidija Levačić Mesarov,

	učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarka, pedagoginja.
--	---

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred MŠ)
2. Cilj	Motivirati učenike i učenice na primjereno ponašanje. Razvijati odgovornost učenika za vlastite postupke. Poticati samokritičnost Poticati i razvijati samopoštovanje i samopouzdanje.
3. Obrazloženje cilja	Kroz projekt učenici i učenice se motiviraju na primjereno ponašanje u školi, kako ne bi dobivali “zelene” i “žute” opomene, a time bi izgubili “srce” i smanjili bi si ocjenu iz vladanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primjerenije ponašanje učenika u školi, primjerenije nastavno ozračje, manje ekscitirajućih situacija. Učenici će moći kontrolirati svoje postupke, imat će primjerno vladanje.
5. Način realizacije:	Dobro se vladam- čuvam srce
a) Oblik	
b) Sudionici	Svi učenici i učenice u odjelu
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promišljaju o svojim postupcima, snose posljedice svojih postupaka, prate svoj “osobni semafor”, korigiraju ponašanje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviranje, podržavanje, praćenje.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi “žetona-srca” i “osobnog semafora” osigurani u potrošnom materijalu škole.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na početku nastavne godine svaki učenik i učenica dobivaju po tri “srca” koja kroz projekt trebaju sačuvati do kraja nastavne godine. Također dobivaju i “osobni semafor” u kojem se registriraju “žute” i “zelene” opomene. Kad učenik sakupi tri “zelene opomene” dobiva jednu “žutu opomenu”. Kad sakupi tri “žute opomene” gubi jedno “srce”. Ako tijekom godine izgubi sva tri “srca” smanjuje mu se ocjena iz vladanja. Semafor mogu pratiti i roditelji te tako imati uvid u ponašanje svojega djeteta.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica četvrtog razreda Ljubica Kenđelić i članovi RV

Kurikulumsko područje	Poduzetništvo
1. Ciklus /razredi	I. ciklus (4. razred MŠ)
2. Cilj	Razvoj stavova, znanja i vještina važnih za poduzetnu osobu. Prepoznavanje vlastitih osobina važnih za poduzetnost. Poticanje na poduzetničko ponašanje.
3. Obrazloženje cilja	Svaka osoba se rodi sa određenim sposobnostima, među kojima su i one važne za razvoj poduzetnosti, a kasnije i za poduzetništvo, kao što su prilagodljivost, spremnost prihvatanja rizika, samostalnost, samopoštovanje i samopouzdanje, upornost, kreativnost i dr. Važno je te osobine prepoznati i nastojati ih razvijati.

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	Učenici i učenice će izvršiti samoprocjenu svojih osobina važnih za poduzetnost i posvijestiti svoje glavne poduzetne osobine. Moći će izraditi osobni planer za jedan tjedan.
5. Način realizacije:	Budimo poduzetni
a) Oblici rada	
b) Sudionici	Svi učenici razrednog odjela
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušaju i gledaju prezentaciju, igraju uloge, rješavaju problemske zadatke, generiraju ideje, analiziraju, planiraju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentiraju, demonstriraju, motiviraju, prate, potiču
e) Trajanje izvedbe	Četiri školska sata, uz Dan poduzetnika.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Prezentacijska tehnika, radni listići, papir, pribor za pisanje. Posebnih materijalnih troškova nema.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti učenika u rješavanju zadataka i vrednovanje postignuća i davanje povratne informacije učenicima. Praćenje i analiza učeničkih planera.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica četvrtog razreda Ljubica Kendelić, vanjski suradnik.

Kurikulumsko područje	Matematičko i prirodoslovno / MT osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo
1. Ciklus /razredi	I. ciklus (4. razred MŠ)
2. Cilj	Razvoj funkcija logičkog mišljenja., percepcije, koncentracije. Razvoj lateralnog i divergentnog mišljenja.. Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja, upornosti i ustrajnosti.
3. Obrazloženje cilja	Rješavanjem primjerenih problemskih matematičkih zadataka, rebusa, zagonetki, sudokua, učenici će razvijati svoje intelektualne kapacitete, logičko zaključivanje, upornost, koncentraciju, percepciju. Razvijat će svoje divergentno i lateralno razmišljanje osposobljavajući se za život u zahtjevnim okolnostima.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	Učenici će moći riješiti primjerene matematičke problem, zagonetke i sudoku slagalice.
5. Način realizacije:	Izazov plus
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici koji brže rješavaju svoje redovite nastavne obveze(potencijalno mogu svi).
c) Način učenja (što rade učenici)	Samostalno rješavaju zadatke po razinama zahtjevnosti.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadatke, kontrolira, boduje rješenja.
e) Trajanje izvedbe	10. mj. 2025. do 4. mj. 2026. na satovima kada učenici izvrše sve svoje redovite zadaće.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Papir za radne listiće osiguran u školi. Sredstva za nagrade osigurati putem sponzorstva.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učiteljica boduje rješenja, vodi evidenciju uspješnosti učenika i izrađuje rang listu. Promovira i nagrađuju najuspješnije učenike.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica četvrtog razreda Ljubica Kendelić

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno/ MT zdravlje
1. Ciklus /razredi	I. ciklus (4. razred MŠ)
2. Cilj aktivnosti, projekta i/ili programa	Usvajanje novih informacija važnih za očuvanje zdravlja. Razvijanje pozitivnih stavova i navika s ciljem očuvanja zdravlja. Razvijanje samokritičnosti prema osobnim lošim zdravstvenim navikama. Razvijati spremnost na promjene svojih loših navika u prehrani i ponašanju, te razvitak zdravih prehranbenih navika i općenito zdravog načina života.
3. Obrazloženje cilja	Osvijestiti kod učenika i učenica koje su njihove dobre, a koje loše prehranbene navike, koji njihovi postupci i aktivnosti štete njihovom zdravlju. Poticati ih da mjenjaju svoje loše prehranbene i druge navike koje negativno utječu na osobno zdravlje.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	Učenici/ učenice će promijeniti bar jednu do dvije loše navike i usvojiti one pozitivne.
5. Način realizacije:	Zdravlje je bogatstvo-budimo bogati
a) Oblici rada	
b) Sudionici	Svi učenici i učenice razrednog odjela, učiteljica i vanjski suradnici,
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanja i prezentacije, analiziraju svoje prehranbene i druge zdravstvene navike, izrađuju osobni karton prošlih- loših navika i budućih -zdravstveno ispravnih navika. Izvješćuju o promjenama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentiraju, poučavaju, motiviraju, podržavaju, prate.
e) Trajanje izvedbe	Pet školskih sati. Realizacija uz Svjetski dan zdravlja.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Prezentacijska tehnika, plakati, pribor za pisanje i crtanje. Posebnih materijalnih troškova nema.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje osobnih kartona i izvješća učenika i učenica.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica četvrtog razreda Ljubica Kendelić

15.3. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Obilježiti manifestaciju „Dani hrvatskoga jezika“ i osvijestiti važnost njegovanja materinjeg jezika, njegova očuvanja, promicanja vlastite povijesti i kulture. Ukazati na problematiku nepotrebnih tuđica u hrvatskome jeziku, naročito u rječniku mladih.
3. Obrazloženje cilja	„Dani hrvatskoga jezika“ manifestacija je koju je neophodno obilježiti jer se hrvatski jezik sve više osiromašuje i sve mu se manje pridaje važnosti, naročito je to slučaj kod mlađeg naraštaja čiji je rječnik oskudan, a načini sporazumijevanja sve više nalikuju slikovnom pismu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će se moći pravilno usmeno i pisano izražavati, shvatiti će važnost očuvanja materinjeg jezika, moći će izložiti važne činjenice iz povijesti jezika i kulture, razvit će suradnički odnos i natjecateljski duh.
5. Način realizacije:	Dani hrvatskoga jezika
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici 5. - 8. razreda, učitelji Hrvatskoga jezika i Povijesti

c) Način učenja (što rade učenici)	- prikupljaju podatke vezane uz „Dane hrvatskog jezika“ - izrađuju prezentaciju i prigodne postere - izrađuju rječnik najčešćih tuđica u jeziku mladih i hrvatskih inačica istih - sudjeluju u kvizu znanja o hrvatskom jeziku i njegovoj uporabi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- usmeno izlaganje - razgovor - vođenje kroz analizu podataka.
e) Trajanje izvedbe	ožujak 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kviz, prezentacija plakata/PPT prezentacije
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, Lidija Levačić Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- razvoj kritičkog mišljenja - naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav - odolijevanje nepoželjnim utjecajima.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Ovisnosti (Zdrav za 5)
b) Sudionici	Djelatnici MUP-a, razrednici, pedagoginja
c) Način učenja (što rade učenici)	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, vođenje, razgovor.
e) Trajanje izvedbe	Nastavna godina 2025./2026., prvo polugodište.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom.
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, razrednica 8.razreda, Helena Jurina Ernjak, pedagoginja, djelatnici MUP-a, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobađanju RH
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima; Uočiti uzročno- posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima; Formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“.
b) Sudionici	Predstavnik UDVDR-a, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu
e) Trajanje izvedbe	listopad 2025.
6. Potrebni resursi/troškovnik	projektor, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Upoznati važnost kodiranja i programiranja u informatičkoj učionici. Upoznati kampanju Europskog tjedna programiranja.
3. Obrazloženje cilja	Poboljšati digitalne vještine učenika. Osvijestiti važnost programiranja za razvoj digitalne pismenosti. Razvijanje kreativnosti, analitičkog razmišljanja i timskog rada.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ samostalno ili u paru rješavati i analizirati zadani zadatak iz programiranja ▪ smišljati jednostavne zadatke koje će analizirati i prezentirati rješavanje ▪ samostalno razvijati rješenja nekoga problema koristeći se ulaznim i izlaznim podacima

5. Način realizacije: a) Oblik	Europski tjedan programiranja
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljica Iva Hrženjak
c) Način učenja (što rade učenici)	Na satima informatike sudjelovanjem na stranicama https://codeweek.eu/codeweek4all/ Na satu informatike učenici će: - posjetiti web stranicu www.codeclubworld.org - proučiti upute za rad s programskim jezikom - riješiti primjere - kreirati programe u programskom jeziku - prezentirati rješenja razredu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj organizira satove programiranja u programskom jeziku po izboru. Učitelj ima zadatke: ▪ davati upute učenicima ▪ voditi razgovor i rasprave ▪ - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
e) Trajanje izvedbe	Listopad 2025.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računala u informatičkoj učionici, internetska povezanost
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Stvaranje programskih rješenja u nekom programskom jeziku.
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Upoznati pravilno korištenje interneta. Usporediti prednosti i nedostatke interneta. Prepoznati važnost čuvanja osobnih podataka.
3. Obrazloženje cilja	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža. Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta ▪ kritički pristupati informacijama na internetu ▪ zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu ▪ zaštititi osobne podatke na internetu ▪ Prepoznati i opisati problematiku sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome ▪ kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Dan sigurnijeg interneta
b) Sudionici	Učenici 1.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad.

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj ima zadatke: ▪ davati upute učenicima ▪ voditi razgovor i rasprave ▪ - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
e) Trajanje izvedbe	Veljača 2026. godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računala u informatičkoj učionici, hamer papir, škare, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići, objava vijesti na web stranici škole
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, Danijela Barčan učiteljice informatike

Kurikul umsko područje	Jezično – komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Potaknuti interes učenika za učenjem stranih jezika. Upoznati ih s kulturom, tradicijom i običajima zemalja njemačkog i engleskog govornog područja. Povezati događaje iz njihove blizine sa stranim jezicima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici pokazuju sve veći interes za učenjem više stranih jezika. Vole sudjelovati u aktivnostima gdje će moći pokazati stečeno znanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	-učenici će prevoditi s hrvatskog na engleski i njemački jezik ▪ učenici će moći pročitati tekst na engleskom/njemačkom jeziku ▪ učenici će moći prevesti isti na hrvatski jezik ▪ učenici će moći provjeriti razumijevanje teksta rješavajući kviz na hrvatskom jeziku
5. Način realizacije:	Europski Dan jezika
a) Oblik	-dio projekta Special Days
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Prevode odabrane pjesme Petra Preradovića na njemački i engleski jezik. Pripremaju prezentaciju o Petru Preradoviću.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje zadataka
e) Trajanje izvedbe	24., 26. 9. 2025.
6. Potrebni resursi/troškovnik	projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Točna rješenja zadataka na kvizu. Točan prijevod i njegovo čitanje.
8. Odgovorne osobe	Irena Paska i Martina Kuštrak, učiteljice engleskog jezika; Barbara Miloš, učiteljica njemačkog jezika; Lidija Levačić Mesarov i Marina Šapina, učiteljice hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Popularizacija STEM-a u području robotike, mehatronike, astronomije, programiranja i 3D modeliranja

3. Obrazloženje cilja	Brzi razvoj tehnologije i njezina primjena u svakodnevnom životu. Osposobljavanje učenika za suvremeni pristup obrazovanju i osposobljavanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će: • ovladati vještinama korištenja 3D printera, CNC gravirke, robotske ruke • programirati • sastaviti jednostavnije modele robota • koristiti termine iz područja astronomije te samostalno koristiti teleskop
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Robotico
b) Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, projektni partneri (Strukovna škola Đurđevac, Osnovna škola Csurgo, PORA)
c) Način učenja (što rade učenici)	Zadaci učenika: • sudjelovanje na radionicama
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Održavaju radionice za učenike gdje ih podučavaju korištenju opreme
e) Trajanje izvedbe	rujan 2025. – lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza učenika do mjesta održavanja radionica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Potpisne liste, članci na stranici škole i portalima, izvješća, radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, ravnatelj, Iva Hrženjak i Vedran Pintarić, voditelji izvannastavne aktivnosti Robotika, Lidiya Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	II (5.i 6. razred) i III. (7. i 8. razred)
2. Cilj	Promovirati učenje engleskog jezika, upoznavati učenike s važnim datumima zemalja engleskog govornog područja i poticati natjecateljski duh.
3. Obrazloženje cilja	Učenici žele saznati nove informacije o drugim zemljama na zabavan i neformalan način.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Reproducirati i prepoznati činjenice vezane za po jedan internacionalno obilježeni dan svakog mjeseca.
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Special Days
b) Sudionici	učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Prate upute za natjecanje, čitaju informacije o važnim danima na panou, online uz pomoć QR kodova i rješavaju kvizove.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i izlažu jasne upute za natjecanje na učenicima vidljivome mjestu. Pripremaju pano sa zanimljivim činjenicama o navedenim danima, poveznice za online sadržaje i kvizove (Teams i Wordwall).
e) Trajanje izvedbe	rujan 2025.- lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	hamer papir, ljepilo, kolaž, IKT oprema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	rezultati kvizova (Teams, Wordwall)
8. Odgovorne osobe	Martina Kuštrak i Irena Paska, učiteljice engleskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I., II I III ciklus (2.-8. r .)
2. Cilj	Popularizirati engleski jezik, razvijati međukulturalne kompetencije učenika, razvijati vještine razumijevanja slušanjem, govornih i pisanih sposobnosti na engleskome jeziku. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je prilika za unapređivanjem znanja, promicanjem učeničkog pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku, otkrivanjem, praćenjem i poticanjem učenika te njihovih posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	- usvojiti nova znanja i iskustva koja će koristiti u praksi - primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular - samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima
5. Način realizacije: a) Oblik	Projektna aktivnost Willkommen
b) Sudionici	Učenici 2. – 8. razreda, učiteljice engleskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl.
e) Trajanje izvedbe	ožujak- svibanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni material, kotizacija (7 eura)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati natjecanja
8. Odgovorne osobe	Irena Paska i Martina Kuštrak, učiteljice engleskoga jezika

16. Programi i projekti na razini više škola

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi) PŠ Drenovica, PŠ Crnec
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto, upoznati učenike susjednih područnih škola.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Susreti područnih škola Novoga Virja
b) Sudionici	Učitelji PŠ Drenovica, PŠ Medvedička, PŠ Crnec, roditelji, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju, praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	svibanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Željko Karan, Slavica Pavlović, Melanija Mađerić, učitelji razredne nastave PŠ Drenovica i PŠ Crnec, učiteljice PŠ Medvedička

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Razvijati i poticati ljubav za prirodne ljepote zavičaja, razvijati kritički stav prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvješćivati potrebu da je svaki pojedinac dužan živjeti u suglasju s prirodom. Uz ovaj primarni, cilj je i suradnja među školama te promicanje ugleda škole, lokalne zajednice i Koprivničko-križevačke županije.
3. Obrazloženje cilja	Budući da je Osnovna škola Ferdinandovac Ekoškola, svojim natjecanjem i projektom Ekofotka nastoji poticati i druge škole, učenike i njihove učitelje na promatranje prirode i njezinih bogatstava. Osim toga, usmjerava se i na osvješćivanje negativnog utjecaja i upozoravanje drugih na brigu za okoliš.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola.
5. Način realizacije: a) Oblik	▪ prepoznati prirodne ljepote zavičaja ▪ prepoznati tendencije koje narušavaju prirodnu ravnotežu ▪ kreirati kompoziciju fotografije.
b) Sudionici	Natječaj za učeničku ekološku fotografiju EKOFOOTKA 2026.
c) Način učenja (što rade učenici)	učenice i učenici koji se jave na natječaj, njihovi mentori, članovi prosudbenog povjerenstva
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	promatraju, zapažaju, fotografiraju
e) Trajanje izvedbe	prosinac 2025. - raspisivanje natječaja, lipanj 2026.-izložba izabranih radova, proglašenje najuspješnijih sudionika
6. Potrebni resursi/troškovnik	indirektni troškovi: 120 eura direktni troškovi: 550 eura ukupni troškovi: 670 eura Najveći dio sredstava osigurava pokrovitelj,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Stručno prosudbeno povjerenstvo vrednuje ekološku dimenziju fotografija te estetsku i tehničku izvedbu fotografija. Naglasak je na vrednovanju senzibiliteta mladih da primjećuju ljepote i sklad prirode, a potom i njezine „rane“ koje stvara čovjek svojim djelovanjem. Što je taj senzibilitet na višoj razini te što je više radova koji na višoj estetskoj razini ilustriraju zadane teme, projekt se smatra uspješnijim. Također, projekt je uspješniji što su autorski stavovi učenika izraženiji. Uspješnosti projekta doprinosi i broj učenika koji se jave na natječaj. Najuspješniji radovi se izlažu na WEB izložbi na mrežnim stranicama škole. U svakoj projektnoj temi dodjeljuje se jedna zlatna plaketa, dvije srebrne, tri brončane i tri pohvale. Proglašava se najuspješnija škola i najuspješniji mentori te škola s najviše sudionika.
8. Odgovorne osobe	Organizacijski odbor čine Miroslav Fuček, ravnatelj, Iva Hrženjak, učiteljica informatike, Danijela Begović Jankić, tajnica i Zdravko Benko, domar

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Steci temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači Bicikla
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ sigurno se kretati prometnicama ▪ koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama ▪ razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu ▪ pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.

5. Način realizacije:	Prometno-edukativna aktivnost
a) Oblik	Sigurno u prometu
b) Sudionici	učenici, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštivajući prometna pravila
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) Trajanje izvedbe	Šk.god. 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica informatike, Mate Alvir, učitelj Tehničke kulture

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ i PŠ Drenovica
2. Cilj	Promicanje jednakopravnosti, socijalne uključenosti te
3. Obrazloženje cilja	Sustavno i dugoročno razvijati socijalne i emocionalne kompetencije djece, naročito na području komunikacije, odnosa, prevencije nasilja te samoaktualizacije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	poticati empatiju kod drugih učenika pomagati u učenju i ispravljanju ocjena upozoravati druge učenike na neprihvatljiva naučiti surađivati s učiteljima i drugim učenicima izlagati i prezentirati rezultate
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Sretno dijete (Vršnjačko poučavanje)
b) Sudionici	ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, roditelji i učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	čitaju, pišu, vježbaju, potiču druge učenike, surađuju, prezentiraju, sudjeluju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentiraju, sudjeluju
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2025./2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi edukacije i materijala za radionice; nedovoljna motiviranost učitelja i učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	evaluacija rada i suradnje na Vijeću učenika
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina Ernjak, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Slavica Pavlović, učiteljica razredne nastave, učitelji

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Usmjeriti učenike i informirati ih o načinu provedbe upisa u srednje škole te ih smjeriti i informirati o odabiru srednje škole.
3. Obrazloženje cilja	Učenici posjećuju škole i sajmove kako bi lakše odabrali koje zanimanje ih zanima i za koju srednju školu bi se opredijelili.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- imati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - postavljati i vrednovati osobne ciljeve - planirati svoj rad i ostvarivati planove - razumjeti radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu - imati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu - procijeniti i koristiti različite izvore informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT „Želim biti majstor“ SR, terenska nastava, profesionalna orijentacija učenika 7. i 8. razreda
b) Sudionici	Učenici, roditelji, pedagoginja, razrednici, predstavnici Obrtničke komore, Obrtničke škole Koprivnica Hrvatski zavod za zapošljavanje, Srednja strukovna škola Đurđevac, Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva Đurđevac, Srednja škola Stjepana Sulimaca Pitomača
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekta. sudjeluju u prezentacijama srednjih škola. Sudjeluju u motivacijskim radionicama za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije, posjećuju srednje škole i sajmove zanimanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s predstavnicima spomenutih ustanova, vode učenike u posjet srednjim školama
e) Trajanje izvedbe	rujan 2025. – lipanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi puta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Promatranje, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i povratne informacije o njima, informiranje o upisima u srednju školu Prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja upisa u deficitarna zanimanja, informiranje o zanimanjima, posjet školama i samovima zanimanja, radionice profesionalnog usmjeravanja
8. Odgovorne osobe	Helena Jurina Ernjak, pedagoginja, Marina Šapina, razrednica 8. razreda, Obrtnička komora Koprivnica, Hrvatski zavod za zapošljavanje, Srednja strukovna škola Đurđevac, Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva Đurđevac, Srednja škola Stjepana Sulimaca Pitomača

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred) PŠ Drenovica
2. Cilj	Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača

3. Obrazloženje cilja	Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača ▪ upoznati tradiciju naših predaka ▪ razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača ▪ imenovati slatke i slane starinske kolače ▪ pripremiti uz pomoć jednostavne prkače ▪ osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije ▪ prezentirati postignuto
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici 4. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći.
e) Trajanje izvedbe	ožujak, travanj, svibanj 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, učiteljica PŠ Drenovica, Đurđica Krčmar Zalar, knjižničarka OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje, ravnateljica OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstva priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.
3. Obrazloženje cilja	Ovim školskim projektom već 31 godinu zaredom okupljamo školske ekipe u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći razvijati prezentacijske vještine, ali i vještine izvođenja tradicijskih igara.
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ MAJKA
	Predstavljanje istraživačkih projekata na zadanu temu. Izvedba jednog krasnoslova na kajkavskom po izboru mentora i učenika uz poster predstavljanje odabranog književnika i njegovog dijalektalnog stvaralaštva. Natjecanje u tradicijskim igrama.
b) Sudionici	- uenički dvojac svake škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica, gosti u revijalnom kulturno-umjetničkom dijelu
c) Način učenja (što rade učenici)	- istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost - uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom - razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima - svladavaju vještine tradicijskih igara
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju
e) Trajanje izvedbe	školska godina 2025./2026., rujan - studeni 2025.
6. Potrebni resursi/troškovnik	- učitelji, zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica - književni tekstovi na zavičajnom govoru, stariji sugovornici - trošak putovanja u Virje - nedostatak vremena u organizaciji, sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz
8. Odgovorne osobe	voditeljice projekta Silvana Bebek, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori natjecateljskih ekipa – Lidija Levačić Mesarov

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Poticanje svijesti o informatičkim znanjima i tehnologijama, primjenjivanje kreativnog i logičkog razmišljanja i zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Osposobljavanje učenika za korištenja programskih jezika, primijenjenih njihovoj dobi. Kreativno rješavanje zadataka. Osvješćivanje učenika o učenju programiranja kroz igre i zanimljive zadatke
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	▪ primjereno i odgovorno koristiti tehnologiju ▪ razvijati inovativnost i kreativnost uz pomoć IKT tehnologije ▪ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja
5. Način realizacije:	PROJEKTNE AKTIVNOSTI
a) Oblik	Međunarodno natjecanje Dabar
b) Sudionici	Učenici od 1.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljice

c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici pristupaju on-line kolegiju Dabar na platformi Loomen te rješavaju unaprijed pripremljene ispite.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji sudjeluju u pripremanju međunarodnog natjecanja.
e) Trajanje izvedbe	Studeni 2025.godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	papir, olovka, računalna oprema, pristup internetu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Po završetku natjecanja učenici dobivaju povratne informacije o ostvarenim bodovima te rang listu natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice Informatike Iva Hrženjak, Danijela Barčan

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi i plesu. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi engleskog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na javnim nastupima obogatiti kulturni život škole. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi. Stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem. Pjevanje na hrvatskom i engleskom jeziku. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika. Razvijanje međusobne suradnje. Upoznavanje s medijskom kulturom.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	▪ Učenici će pjevati na hrvatskom i engleskom jeziku ▪ Učenici će razvijati osjećaj za intonaciju i ritam ▪ Učenici će vježbati nastup i koreografije ▪ Učenici će se pripremati za sudjelovanje u intervjuima i davanje izjava
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	„Make it heard“ (European school radio)
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	▪ osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju samostalno izvode pojedine skladbe i pjevaju ▪ /snimaju zvučni zapis ▪ ☐ uvježbavaju pjevanje/zvučne poruke na engleskom jeziku
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko uvježbavanje
e) Trajanje izvedbe	šk. god. (2025./2026.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Audio oprema; bilježnica, olovka
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju učenika na manifestacijama koje organizira škola
8. Odgovorne osobe	Irena Paska i Martina Kuštrak, učiteljice engleskog jezika