

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA FERDINANDOVAC



Temeljem članka 28. stavka 7. i članka 118. stavka 2. podstavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23) i članka 35. stavka 1. podstavka 6. Statuta Osnovne škole Ferdinandovac, Školski odbor na 20. sjednici održanoj 2. listopada 2026. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja te uz mišljenje Vijeća roditelja, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ: 2137-40-26-1

Predsjednica Školskog odbora: Slavica Pavlović, dipl. uč.

Ferdinandovac, listopad 2026.

Sadržaj

1. Uvod.....	2
2. Plan izrade školskog kurikulumu.....	2
3. Misija i vizija škole.....	3
4. Vrijednosti i načela kurikulumu.....	3
5. Osnovni podaci o školi	5
6. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum	6
7. Analiza potreba i interesa učenika	8
8. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme	8
9. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumu.....	9
10. Podaci o izornoj nastavi	10
11. Podaci o dodatnoj nastavi	15
11.1. Razredna nastava	15
11.2. Predmetna nastava	17
12. Podaci o dopunskoj nastavi.....	21
12.1. Razredna nastava	21
12.2. Predmetna nastava	23
13. Podaci o izvannastavnim skupinama	28
13.1. Samostalne skupine.....	28
13.2. Učeničke udruge i klubovi.....	41
14. Izvanučionička nastava	47
14.1. Razredna nastava	47
14.2. Predmetna nastava	59
15. Projekti aktivnosti i programi u školi.....	69
15.1. Razredni projekti.....	69
15.2. Razredna nastava	92
15.3. Predmetna nastava	99
16. Programi i projekti na razini više škola.....	105

1. Uvod

Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola. Donose se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu i Nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

Školskim kurikulumom utvrđuju se za svaku aktivnost, program i/ili projekt: kurikulumsko područje, ciklus, ciljevi, očekivani ishodi (što će učenik moći), načini realizacije, sudionici, načini učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe, potrebni resursi, troškovnik, načini praćenja i provjere ishoda te odgovorne osobe. Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog, odnosno Nastavničkog vijeća.

2. Plan izrade školskog kurikulumu

Izradi novog kurikulumu za školsku godinu 2026./2027. pristupilo se već u lipnju njegovom evaluacijom. Školski tim za izradu kurikulumu čine pedagoginja Ivana Muža, knjižničarka Lidija Levačić Mesarov i ravnatelj.

3. Misija i vizija škole

VIZIJA

Biti demokratska škola, bliska životu, u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj svi daju, ali i traže svoj maksimum.

MISIJA

Omogućiti učenicima da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet rada i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE

U suradnji s roditeljima raditi na odnosu učenika prema učenicima, učiteljima i školi te unapređivati obrazovna postignuća učenika.

4. Vrijednosti i načela kurikuluma

Vrijednosti su sljedeće: zajedništvo, kompetencije, vještine, samostalnost, disciplina, ustrajnost, odgovornost, savjesnost, entuzijizam, stvaralaštvo, samopoštovanje, iskrenost, pravednost, tolerancija.

Načela su: visoka kvaliteta i obrazovanje za sve, demokratičnost, autonomija škole, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni proces, poštivanje ljudskih prava.

Osiguravanjem materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta važno je omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu gdje svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj dajući svakome temeljna znanja za život i osnovu za daljnje učenje. Samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi. Potrebno je nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske stvarajući identitet škole na temeljima suvremenih znanstvenih spoznaja.

Vrijednosti/načela našeg školskog kurikulumu proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu.

Uzimajući u obzir vrijednosti i načela Nacionalnog okvirnog kurikulumu, a uvažavajući viziju i misiju naše škole postavili smo sljedeće ciljeve:

- omogućiti razvoj i napredovanje svakog učenika i učenice sukladno njihovim sposobnostima te stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih u daljnjem životu
- razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnost
- osposobiti učenike da znaju učiti i sami sebe poučavati
- negovati temeljne pedagoške vrijednosti
- visoka očekivanja od svakog pojedinca, učenika i zaposlenika
- razvijati pobjednički duh, samopouzdanje, kritičko mišljenje, socijalne i komunikacijske vještine, međusobno pouzdanje i povjerenje u ozračju pozitivnog raspoloženja
- nastojati iskoristiti sve dostupne izvanškolske resurse, materijalne i ljudske, koji će doprinijeti kvaliteti odgojno–obrazovnog rada i njegovim ishodima
- nastojati transformirati tradicionalnu ulogu učitelja, od onoga koji prenosi znanje u onoga koji organizira proces učenja i samoučenja
- od razredne do školske razine vođenje i upravljanje usmjeriti transformaciji škole u organizaciju koja uči, raste i razvija se
- sve treba biti podređeno ostvarenju postavljenih ciljeva uz jasno postavljena pravila
- rezultate i postignuća treba pratiti i kontrolirati transparentno i motivirajuće
- punu pozornost posvetiti profesionalnom razvoju i napredovanju učitelja. Učiteljima omogućiti stjecanje i usavršavanje temeljnih učiteljskih kompetencija te praćenje stručnih i znanstvenih dostignuća

5. Osnovni podaci o školi

Naziv škole:	Osnovna škola Ferdinandovac
Adresa škole:	Dravska 66, 48356 Ferdinandovac
Županija:	Koprivničko-križevačka
Telefonski broj:	048/210-001
Internetska pošta:	ured@os-ferdinandovac.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-ferdinandovac.skole.hr
Šifra škole:	06-259-001
Matični broj škole:	03066363
OIB:	48279167485
Upis u sudski registar (broj i datum):	Tt-20/3180-4 22.10.2020.
Ravnatelj škole:	Miroslav Fuček
Broj učenika:	152
Broj učenika u razrednoj nastavi:	70
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	82
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	17
Broj učenika putnika:	124
Ukupan broj razrednih odjela:	12
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	9
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	3
Broj razrednih odjela RN-a:	7
Broj razrednih odjela PN-a:	5
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	MŠ 7,30 – 12,35 13,00 – 17,15 PŠ Drenovica 8,00 – 12,20 PŠ Crnec: 9,00 – 13,20
Broj radnika:	39
Broj učitelja predmetne nastave:	17
Broj učitelja razredne nastave:	8
Broj učitelja u produženom boravku:	-
Broj stručnih suradnika:	2
Broj ostalih radnika:	12
Broj nestručnih učitelja:	1
Broj pripravnika:	0
Broj voditelja ŽSV-a:	1
Broj računala u školi:	87
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	10
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	3
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

6. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira školski kurikulum

Broj računala u školi:	87
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	10
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	3
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

Polaznici ove škole djeca su s područja Općine Ferdinandovac i iz dijela Općine Novo Virje, naselja Drenovica i Crnec. Školsko područje široko je u geografskom smislu. Sama naselja rijetko su naseljena i sastoje se od više manjih zaselaka pa to utječe na povećan broj učenika putnika. Organizacija prijevoza utječe na poteškoće u sudjelovanju tih učenika u izvannastavnim i drugim aktivnostima.

U matičnoj školi na korištenju je osam učionica, multimedijско središte i školska športska dvorana. Dvije učionice koriste se kao specijalizirane, dok su ostale klasične učionice općeg tipa i uglavnom dimenzijama ne zadovoljavaju propisani standard. U četiri klasične učionice u drugoj smjeni, odvija se nastava za učenike razredne nastave. Sve učiteljice razredne nastave koriste jedan kabinet. Učitelji predmetne nastave koriste četiri kabineta. Nastava Vjeronauka i Njemačkog jezika izvodi se u više učionica, prema rasporedu.

****Klauzula o privremenoj promjeni mjesta izvođenja odgojno-obrazovnog rada***

Sukladno Rješenju Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih kojim se Osnovnoj školi Ferdinandovac odobrava privremeni nastavak rada u promijenjenim uvjetima, odgojno-obrazovni rad Osnovne škole Ferdinandovac privremeno se organizira i izvodi u prostorima Osnovne škole Ivan Lacković Croata, Dravska 6, Kalinovac.

Do promjene mjesta izvođenja odgojno-obrazovnog rada došlo je zbog provedbe kompletne energetske obnove zgrade Osnovne škole Ferdinandovac i izvođenja sanacijskih radova, zbog čega u matičnoj školskoj zgradi privremeno nisu osigurani uvjeti za nesmetano i sigurno odvijanje nastavnog procesa.

Slijedom navedenoga, Godišnji plan i program rada Osnovne škole Ferdinandovac za školsku godinu 2026./2027. provodi se uz navedenu izmjenu u organizaciji i mjestu izvođenja nastavnog i ostalog odgojno-obrazovnog rada, i to do ponovnog stvaranja uvjeta za povratak u prostor matične škole, odnosno do prestanka okolnosti zbog kojih je odobren rad u promijenjenim uvjetima.

Sve ostale odredbe Godišnjeg plana i programa rada škole primjenjuju se u skladu s važećim propisima i stvarnim organizacijskim mogućnostima škole.

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Broj	Veličina u m ²	Opća Opremljen	Didaktička Opremljenost
RAZREDNA NASTAVA					3	3
1. razred	1	54				
2. razred	1	54				
3. razred	1	54				
4. razred	1	54	1	24		
PREDMETNA NASTAVA					3	3
Hrvatski jezik	1	54				
Likovna i glazbena kultura	1	54				
Vjeronauk	1	54				
Strani jezik	1	54				
Matematika	1	54				
Priroda, biologija, kemija	1	54				
Fizika i tehnička kultura	1	46				
Povijest i geografija	1	54				
Informatika	1	46	1	10		
OSTALO						
Dvorana za TZK	1	423	1	16	3	3
Knjižnica i čitaonica	1	57			3	3
Zbornica	1	46				
Uredi	4	50				
PODRUČNA ŠKOLA						
Drenovica	2	66			3	3
Crnec	1	68			3	3
U K U P N O:	23*	1396*				

Školski okoliš

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	800	2
2. Zelene površine, vrt, voćnjak, staklenik	Cca 1700	3
U K U P N O:	2500	

7. Analiza potreba i interesa učenika

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je analizom školskog uspjeha učenika, ocjena iz vladanja te pedagoških mjera. Osim toga, tijekom godine pratili su se rezultati školskih natjecanja, uključenost u izvannastavne aktivnosti te realizacija Školskog kurikulumu. Pokazatelji potreba i interesa bila su i izvješća prošlogodišnjeg kurikulumu.

8. Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme

Odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme po kojima se planirao Školski kurikulum Osnovne škole Ferdinandovac nalaze se u Nacionalnom okvirnom kurikulumu

Odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim

postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

Međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika.

9. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumu

Na kraju školske godine provest će se vrednovanje Školskog kurikulumu:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti
- opisnim praćenjem rada učenika
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama i roditeljskim sastancima
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Timu za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta

10. Podaci o izornoj nastavi

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za otvorenost prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva; razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te da žive u skladu s tim pozivom.
3. Obrazloženje cilja	Prema suglasnostima prilikom upisa u 1. razred, učenici i njihovi roditelji izjasnili su se da žele pohađati nastavu Vjeronauka.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći)	Usvojiti i protumačiti ključne pojmove iz vjeronauka, razvijati kvalitetnije međuljudske odnose, usvojiti kršćanske vrijednote i prakticirati ih u svakodnevnom životu, rasti i sazrijevati u vjeri.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Vjeronauk
b) Sudionici	Učenici, vjeroučitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, interpretacija biblijskih tekstova, razgovor, crtanje, pjevanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predavanje, poučavanje, interpretacija i tumačenje tekstova, razgovor, slušanje, pjevanje, molitva, igranje
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmena provjera, pismena provjera, rješavanje radne bilježnice, pisanje sastavaka i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko i glazbeno) -ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj isrednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Robert Ščuka, vjeroučitelj

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. – 8. razred)
2. Cilj	Poznavanje temeljnih informatičkih koncepata kao što su programiranje, algoritmi ili strukture podataka. Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja.
3. Obrazloženje cilja	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Informatika
b) Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike, učiteljica Iva Hrženjak
c) Način učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.

e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema, stručna literatura, internetska povezanost- oko 50 eura
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e –portfolio), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja, e – portfolio, učenički projekti).
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• samostalno koristiti programe za izradu prezentacija • proračunske tablice i baze podataka • snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa • imenovati i opisati dijelove računala • riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik • vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju • pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu • izraditi jednostavne web stranice.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Informatika
b) Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike.
c) Način učenja (što rade učenici)	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 50 eura.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu. • ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (4. – 8. razred)
2. Cilj	Usvojiti osnove njemačkog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici u osnovnoj školi zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja govornika njemačkog jezičnog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	4. RAZRED • usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku: svladati • abecedu, brojeve do 20, imenovati članove obitelji, prijatelje, školski pribor, usvojiti izraze vezane uz hranu, odjeću, stanovanje, godišnja doba, aktivnosti uslobodno vrijeme • primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru • navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. 5. RAZRED • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) • brojiti do 1000 • koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova • pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja. 6. RAZRED • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) • koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovoru trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja • usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja • usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati Uskrs. 7. RAZRED • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent nepravilnih i modalnih glagola, množina imenica, neodređeni član i negaciju kein u nominativu i akuzativu) • brojiti do 1000 • koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i

	piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova • pronaći na karti veće gradove i navesti tradicionalne kulturne • običaje u zemljama njemačkog govornog područja. 8. RAZRED • primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (osobne zamjenice, imperativ, perfekt pravih i nekih nepravilnih glagola, prezent povratnih glagola, preterit glagola haben i sein, komparacija nekih pridjeva i priloga, upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ) • koristiti nazive za izricanje točnog vremena, nazive najvažnijih građevina u mjestu, nazive trgovina, razgovoru trgovini, nazive zanimanja, vrste poslova i radnog prostora, putovanja • usvojiti neke geografske nazive, znati se orijentirati u mjestu, pitati za smjer kretanja • usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, utvrditi nazive za jelo i piće; znati čestitati • Uskrs.
5. Način realizacije:	Izborna nastava
a) Oblik	Njemački jezik
b) Sudionici	Učenici 4. - 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Njemačkog jezika.
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, crtaju, igraju se, prepričavaju, oblikuju dijaloge u različitim situacijama, rješavaju križaljke, izrađuju čestitke, gledaju kratke filmove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (70 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Fotokopirni papir i kopiranje materijala, CD- i DVD- player (računalo), kratki filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor, nema posebnih troškova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
8. Odgovorne osobe	Barbara Miloš, učiteljica Njemačkoga jezika

11. Podaci o dodatnoj nastavi

11.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred MŠ)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja I logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka I proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	Učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Anamarija Rođak, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. i 2. razredi MŠ)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja učenika za proširivanjem jezično-komunikacijskih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	• primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji • oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku • preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada • razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga • služiti se različitim izvorima znanja
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave, izrada plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub učiteljice razredne nastave

11.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je želja i volja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	Učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke na temelju naučenog
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Miroslav Šošić, učitelj Matematike

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijanje poštovanja prema jeziku, njegovoj književnosti i kulturi te što bolje usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• unkcionalno primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji • oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku • preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada • organizirati i kvalitetno raditi u timskom radu • razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga • služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati • sudjelovati na natjecanjima
5. Način realizacije: a) Oblik	Dodatna nastava Hrvatski jezik
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u izradi projekata, plakata, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad u izradi projekata i plakata. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu. Nastava na daljinu prema potrebi.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, nastavni listići, internet, 18rojector, PPT prezentacije, plakati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u izradi projekata i plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred) i III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi te što bolje usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• funkcionalno primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji • oblikovati tekst i primjenjivati znanja o jeziku • preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada • organizirati i kvalitetno raditi u timskom radu • razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga • služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati • sudjelovati na natjecanjima
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u projektima, izradi postera, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad tijekom projekata i pri izradi postera. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu. Nastava na daljinu prema potrebi.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (17 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, nastavni listići, Internet, projektor, PPT, poster
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u projektima i pri izradi postera, prezentiranje radova, samovrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz dodatne nastavne sadržaje razviti interes za izučavanje biologije te bolje upoznati metode Kojima znanstvenici proučavaju određene prirodne pojave.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• steći dodatna znanja kroz proširene sadržaje obveznog nastavnog programa • izvesti praktične radove čiji je sadržaj povezan s Nastavnim planom i programom Biologije, a ne izvode se na redovitoj nastavi • razvijati interes za istraživačkim, samostalnim i timskim radom.
5. Način realizacije:	Dodatna nastava
a) Oblik	Biologija
b) Sudionici	Učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz prirode i biologije.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlažu dodatne sadržaje te analiziraju uspješnost njihove usvojenosti, demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uspješni projekti, prezentacije i plakati koristiti će se u radu s ostalim učenicima
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

12. Podaci o dopunskoj nastavi

12.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MŠ)
2. Cilj	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	Učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (17 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kenđelić, Anamarija Rođak, Melanija Mađerić, Željko Karan, Danijela Barčan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi MS)
2. Cilj	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Steći elementarna znanja i vještine iz matematike • primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa • samostalno rješavati domaće zadatke • rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu • ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	Učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (17 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Anamarija Rođak, Slavica Pavlović, Željko Karan, Danijela Barčan, učitelji razredne nastave

12.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. razredi) i III. ciklus (7. i 8.b razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova • primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s godišnjim izvedbenim kurikulumom za pojedini razred • zapažati i imenovati jezične pojave • uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnubilježnicu • sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst • čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenog jezika • primijeniti pravopisna pravila u pisanju
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	Učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati/svaki razred)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, pisani zadaci i radovi, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (6. razred) i III. ciklus (8.a razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova • primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s godišnjim izvedbenim kurikulumom za pojedini razred • zapažati i imenovati jezične pojave • uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnu bilježnicu • sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst • čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenog jezika • primijeniti pravopisna pravila u pisanju
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Hrvatski jezik
b) Sudionici	Učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove, objašnjavaju gramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (18 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, pisani zadaci i radovi, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave Engleskog jezika.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz Engleskog jezika
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• primijeniti stečena znanja na primjerima iz teksta • razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike inačine • uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radnubilježnicu • sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst • čitati izražajno uz poštivanje vrednota govorenogajezika
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Engleski jezik
b) Sudionici	Učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici glasno i u sebi čitaju primjereni tekst, usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, uče osnove zakonitosti gramatike.
d) Metode poučavanja (što radeučitelji)	Priprema različite vrste tekstova, upućuje učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti napostavljena pitanja, objašnjava nepoznate pojmove, objašnjavagramatičke pojmove i njihovu primjenu.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Različiti nastavni materijali, papiri, pisač, krede, udžbenička i stručna literatura.
7. Način praćenja i provjere	Radni listići, evidencija nazočnosti učenika, opisno praćenje napredovanja učenika.
8. Odgovorne osobe	Irena Paska, učiteljica Engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave matematike.
3. Obrazloženje cilja	Uočene teškoće pojedinih učenika u svladavanju gradiva iz matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• samostalno rješavati matematičke zadatke • znati primijeniti važna pravila i definicije na zadatak • objasniti drugim učenicima kako i zašto rješavamo neki zadatak • učenik sudjeluje u rješavanju zadataka na ploči • rješavati kompliciranije zadatke s riječima
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Matematika
b) Sudionici	Učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, pripremaju zadatke s nejasnoćama, objašnjavanje, demonstracije, crtanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uz pomoć učiteljice i samostalnim radom rješavati zadatke kod kojih je potrebna dodatna pomoć
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevnica, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor,
7. Način praćenja i provjere	Riješeni zadaci, riješeni nastavni listići
8. Odgovorne osobe	Miroslav Šošić, učitelj Matematike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike u usvajanju osnovnih znanja iz Fizike.
3. Obrazloženje cilja	Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Prirodoslovno opismenjavanje učenika. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primijeniti pri rješavanju problema. • koristiti se različitim strategijama učenja i primjenjivati ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema • regulirati svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja • samovrednovati proces učenja i svoje rezultate, procijeniti ostvareni napredak te na temelju toga planirati buduće učenje
5. Način realizacije:	Dopunska nastava
a) Oblik	Fizika
b) Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, istražuju samostalno i uz pomoć učitelja, pripremaju zadatke s nejasnoćama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje potrebnih dodatnih materijala, usmjeravanje i podrška učenicima u radu. Davanje povratne informacije o napretku u radu. Demonstriraju te potiču i motiviraju učenike na samostalno izvođenje praktičnih zadataka
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, radna bilježnica, nastavni listići, zbirka praktičnih zadataka, časopisi, internet, projektor, PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nastavni listići, usmene i pisane provjere, istraživanja, prezentacije, umne mape
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, učitelj Fizike

13. Podaci o izvannastavnim skupinama

13.1. Samostalne skupine

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.- 4. razredi MŠ, PŠ Drenovica)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom.
3. Obrazloženje cilja	Razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom • samostalno javno nastupiti • naprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja • učvrstiti svoje samopouzdanje.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Scenska radionica
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole i područne škole Drenovica, voditeljica Vlasta Golub i voditelj Željko Karan
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, dramske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaze odgovarajuću glazbu, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju Dana škole, Božića, Nikolinja, Dana kruha i Majčinog dana te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, voditeljica Scenske radionice MŠ Željko Karan, voditelj Scenske radionice PŠ Drenovica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi MŠ I PŠ Drenovica)
2. Cilj	• Razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija: - razvijanje grupne kohezije i interakcije članova (radionice u razrednom odjelu) - razvijanje socijalnih vještina (nenasilno rješavanje sukoba, rješavanje problema) - povećanje samopouzdanja - razvijanje pozitivne slike o sebi - razvijanje vrijednosti i potencijala svakog pojedinog člana grupe - osposobljavanje učenika za medijatorsko djelovanje među vršnjačkim sukobima - zaštita mentalnog zdravlja (stres, strah, napetost, neprihvaćenost od strane vršnjaka...).
3. Obrazloženje cilja	• upoznavanje učenika/ica s nenasilnom komunikacijom I prednostima nenasilnog i suradničkog pristupa u međuljudskim odnosima • afirmiranje prakse shvaćanja sukoba kao prilike za izgradnju i oblikovanje novih tipova odnosa i kvalitetnije komunikacije • razumijevanje prednosti nenasilnog rješavanja sukoba u školi i svakodnevnom životu • poticanje na uporabu vršnjačke medijacije kao prostora utjecaja na smanjenje nasilja među djecom u školi • poticanje primjene vršnjačke medijacije u rješavanju konkretnih svakodnevnih školskih problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će uvježbavati javni nastup, usvojiti kulturu ophođenja, međusobno se upoznati, predlagati i slušati jedan drugoga, dogovoriti će grupna pravila, upotrebljavati ih tijekom susreta, izdvojiti će osobne slabosti u susretu s drugima, prepoznati i imenovati probleme koje najčešće ima u grupi vršnjaka. Usvojiti će socijalne i medijatorske vještine, uvježbati nenasilnu komunikaciju. Razvijajući odnos s drugima, upoznat će sebe, karakter, što treba mijenjati, a što razvijati, razvijati formalno razmišljanje i originalnost, razvijati interpersonalnu i intrapersonalnu inteligenciju, suočiti se sa situacijama u kojima treba povezati novo i staro iskustvo i poboljšati vještine rješavanja problema.
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost – Mala škola medijacije / Mali medijatori
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole i Područne škole Drenovica, voditeljica Danijela Barčan i voditeljica Slavica Pavlović, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, reagiraju, prihvaćaju, kritički vrednuju, vrijednosno prosuđuju, analiziraju, primjenjuju, stvaraju nove ideje, nove obrasce ponašanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Radionice, terenska nastava, dramatizacije, igre: Upoznavanje, samo predstavljanje, grupna pravila Upoznavanje svojih osjećaja Komunikacija, tolerancija Nenasilno rješavanje sukoba Rješavanje problema, objašnjavanje, razgovor Samopoštovanje i poštivanje drugih Evaluacija i rastanak
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)

6. Potrebni resursi/troškovnik	Organizacija, suradljivost roditelja, učitelja i učenika Didaktičke igre, dekoracije, bojice, flomasteri, crtači blok, edukativne slikovnice, priručnici, škare, ljepilo, karton, antistres loptice, jastuci i vreće za sjedenje,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići, vođenje bilježaka za svako pojedino dijete u skupini, usporedba inicijalnog i završnog dijela aktivnosti, zadovoljstvo sudionika
8. Odgovorne osobe	Slavica Pavlović, voditeljica Malih medijatora u MŠ Danijela Barčan, voditeljica Male škole medijacije u PŠ Drenovica

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi MŠ)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom
3. Obrazloženje cilja	Osvijestiti učenike o važnosti pokreta i plesne umjetnosti te povećati interes za tjelesnom aktivnošću. Razvijati tradiciju i kulturnu baštinu zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prezentirati svoj rad na priredbama i natjecanjima • samostalno javno nastupiti • razvijati samopouzdanje • razvijati suradničke odnose s ostalim članovima skupine.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost:
a) Oblik	Mali folklor
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda matične škole, voditeljica izvannastavne aktivnosti.
c) Način učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju plesne korake, memoriraju tekst tradicijskih pjesama, pripremaju plesne koreografije, sudjeluju na priredbama, promiču zavičajnu kulturnu baštinu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira, motivira, objašnjava, korigira.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Narodne nošnje, literatura, tehnička pomagala, prostorni uvjeti, potrošni materijal.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na školskim priredbama (Božić, Dan škole, Dan kruha), angažiranost učenika tijekom uvježbavanja plesnih struktura.
8. Odgovorne osobe	Anamarija Rođak, voditeljica Malog folklor

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno,
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Aktivno bavljenje tjelesnom aktivnošću u prirodi, poticanje na zdrav život, upoznavanje osnova planinarstva, ekologije i prve pomoći
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes učenika za provođenje vremena u prirodu i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. Upoznati učenike s osnovama kretanja u prirodi, obilježjima planinske prirode, planinarskoj etici, zaštiti i očuvanju okoliša te pružanju prve pomoći. Upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te domovine kroz planinarske izlete
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• sigurno se baviti planinarskim aktivnostima • upoznati prirodne ljepote užeg i šireg zavičaja te geografska obilježja Hrvatske • praktično primijeniti i poticajno djelovati na svoju okolinu u vidu ekološke osviještenosti • primijeniti osnovne principe postupanja u hitnim slučajevima, pružiti prvu pomoć
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Mladi planinari
b) Sudionici	Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti od 5.-8.razreda, nastavnica voditeljica izvannastavne aktivnosti Barbara Miloš, stručni vodiči HPD-a Papuk iz Virovitice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici kroz predavanja, radionice, posjete prigodnim predavanjima i izložbama te u konačnici odlaskom na planinarske izlete upoznaju planinarenje te s njim povezane tematske cjeline: obilježja planinske prirode, geografije, prve pomoći, zaštite okoliša, društvenog života
d) Metode poučavanja (što radeučitelji)	• održava uvodne sate u osnove planinarenja s ciljem pripremanja učenika za planinarski izlet • u suradnji s vodičima Hrvatskog Planinarskog Društva Papuk iz Virovitice izrađuje plan za planinarske izlete • planira, organizira, dogovara i priprema radionice, predavanja i izlete
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Rad izvannastavne skupine „Mladi planinari“ financirat će se dijelom novcem dobivenim od donacija i prijava na natječaje, a dio troškova za izlete snose roditelji učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje suradnje i aktivnosti, izrada fotografija, plakata i prezentacija
8. Odgovorne osobe	Barbara Miloš, učiteljica njemačkog jezika

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (PŠ Crnec)
2. Cilj	Pripremiti i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. Razvijati kreativnost učenika služeći se različitim likovnim tehnikama.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici vole glumu, recitaciju i da se vole likovno izražavati i iskazuju interes za stjecanjem novih znanja te da stečena znanja primijene u osobnom likovnom izričaju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom • samostalno javno nastupiti • učvrstiti svoje samopouzdanje • služiti se različitim likovnim tehnikama u izradi samostalnih likovnih radova • primijeniti novostečena znanja u osobnom likovnom izričaju • pokazati ustrajnost i urednost u radu.
5. Način realizacije:	Izvan nastavna aktivnost
a) Oblik	Polivalentna skupina
b) Sudionici	Učenici, učiteljica, roditelji, publika
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriraju tekst, uvježbavaju i izvode scenske nastupe. Slikaju temperama, vodenim bojama, crtaju olovkom, bojicama, flomasterima, režu, lijepe i oblikuju različite materijale, izrađuju ukrase
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	CD-i, CD player, računalo, umjetničke reprodukcije, papiri, bojice, tempere, vodene boje, škare, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provesti pomoću promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na dočeku prvašića, obilježavanju Nikolinja, Božića, Susretu područnih škola. Analiza i izložba likovnih radova, pikaz načina rada na plakatu, objava radova u školskom listu.
8. Odgovorne osobe	Melanija Mađerić

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje kreativnih i inovativnih rješenja u svrhu novih saznanja i spoznaja. Dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. Poticati međusobnu suradnju i poduzetništvo. Sudjelovati na likovnim natjecajima.
3. Obrazloženje cilja	Razvija se samostalnost i osjećaj za pozitivne učinke na osobe i okolinu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. A-2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Skupina za vizualni identitet škole
b) Sudionici	Učenici od 5. – 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica motivira, koristi metodu demonstracije te učenike vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema; s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje u školskim projektima i izlaganje radova na školskim izložbama, panoima, uređivanje školskog prostora.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Likovne kulture Iva Rođak

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema modernom plesnom izričaju te vještinu plesanja
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema plesnoj umjetnosti i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. Postoji i interes učenika za ovaj vid aktivnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G	Prezentirati rad plesne grupe na priredbama i natjecanjima Izvesti uvježbanu koreografiju Razviti osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje Razviti suradničke odnose s ostalim članovima plesne grupe
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Plesna skupina
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, voditeljica izvannastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, odabiru glazbene matrice, sudjeluju u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u plesnim natjecajima, kreativno se izražavaju pokretom, pripremaju video zapise za natječeaje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, usmjeravaju, uključuju učenike u natječeaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti financijska sredstva (za scenski nastup), razrednici, roditelji, učenici Tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal za kostime,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno: sudjelovanje u školskim i izvanškolskim priredbama izvan škole, sudjelovanje u natjecajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade). Sumativno: održane i posjećene Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada, analiza rezultata rada
8. Odgovorne osobe	Voditeljica plesne grupe Iva Rođak

Kurikulumsko područje	Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine pjevanja. Pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će moći u radu ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)G	• Učenici će pjevati planirane pjesme jednoglasno i dvoglasno • Učenici će razvijati osjećaj za intonaciju i ritam • Zajedničko muziciranje u skupini
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Pjevački zbor
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	• rade analize tekstova i usvajaju melodije • na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa • samostalno izvode pojedine dijeloveskladbi i upoznaju način izvedbe • prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe • rade analize različitih glazbenih stilova kontinuirano razvijaju tehniku disanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju zbora na manifestacijama koje organizira škola
8. Odgovorne osobe	Dijana Habijanec, učiteljica Glazbene kulture, voditeljica Pjevačkog zbora

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, poučiti učenike osnovama dramskog izraza.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici rado sudjeluju u glumi te stvaranju kratkih igrokaza koje prikazuju povodom školskih priredbi i LiDraNu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza • izražajno čitati uz poštivanje vrednota govorenog jezika, • pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici • razvijanje sposobnosti pamćenja • upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme hrvatskoga jezika • krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih izvoditi na školskim priredbama • razvijati kulturu slušanja i govorenja • samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
5. Način realizacije:	Izvanredna aktivnost
a) Oblik	Scenska skupina (PN)
b) Sudionici	Učenici, učiteljica hrvatskog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	• čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove • pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa • osmišljavaju dramske tekstove ili dramatizirati prozne tekstove • krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju njihovu izvedbu • sudjelovanje na raznim susretima i festivalima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rad na dramskom tekstu, organizacija i koordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Dječji časopisi, čitanke, knjige igrokaza, kostimografija, scenografija
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika, sudjelovanje na školskim priredbama, LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Scenske skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Omogućiti učenicima primjenu znanja o stvaranju školskoga lista – rubriciranju, redakturi i prijelomu, lekturi i korekturi; poticanje novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi.
3. Obrazloženje cilja	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvještaj, reportaža, intervju), osposobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i školskom listu „Cvrčak“, upoznati učenike s etapama izrade školskog lista i njihovo aktivo uključivanje u pripremu istog.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; odabrati dobre fotografije za list, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka, primijeniti stečena znanja o rubriciranju, redakturi i prijelomu, lekturi i korekturi
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Školski list “Cvrčak” (PN)
b) Sudionici	Učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju, lektoriraju i korigiraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi baterije za fotoaparatus i diktafon te videokasete, oko 20,00 €, troškovi tiskanja školskog lista
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, školski list Cvrčak, popraćenost školskih događanja na školskom webu
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina i Lidiya Levačić-Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi), III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Pratiti školska događanja i događanja u mjestu, upoznati učenike s osnovnim novinarskim formama (vijest, izvješće, reportaža, intervju, prikaz, rasprava, problemski članak), osposobiti učenike za pisanje novinarskih članaka i njihovo objavljivanje u lokalnim medijima i na školskoj web- stranici, poticati i razvijati literarni talent učenika.
3. Obrazloženje cilja	Poticanje literarnog i novinarskog stvaralaštva učenika, informiranje učenika, roditelja i zajednice o događanjima u školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Literarno se izraziti, napisati vijest, izvješće, intervju, prikaz ili osvrt, reportažu, članak, kritiku, komentar, problemski članak; razlikovati književno-umjetnički i novinarski tekst; prikupiti informacije, istraživati, predstaviti rezultate svoga rada; snimiti i odabrati dobre fotografije, prosuđivati o kakvoći literarnih uradaka
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Literarno-novinarska skupina Lastavica (PN)
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda koji iskazuju zanimanje za literarno-novinarsko stvaralaštvo, 10 učenika, voditeljica skupine Lidija Levačić Mesarov
c) Način učenja (što rade učenici)	Prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja se tiču učeničkog uzrasta, izvješćuju o tome skupinu i učiteljicu, pišu literarne i novinarske uratke, razgovaraju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju, istražuju, zaključuju, slušaju, javno govore, procjenjuju, odabiru, uređuju, grafički uređuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate zbivanja, izvješćuju učenike, razgovaraju s učenicima, potiču ih da prate zbivanja u školi, mjestu i globalno koja su zanimljiva učeničkom uzrastu, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, organiziraju, lektoriraju, korigiraju, uređuju, sudjeluju u zaključivanju
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi baterije za fotoaparatus i diktafon te CD-i i DVD-i oko 20 eura
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba članaka učenika, popraćenost školskih događanja na školskom webu, sudjelovanje na literarnim natjecanjima i na LiDraNu
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Literarno-novinarske skupine Lastavica

Kurikulumsko područje	Tehničko-informacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Poticati učenički interesa za tehničku kulturu i fotografiju.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su pokazali interes za fotografiju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Izraditi fotografije na zadanu temu. Prezentirati rad. Sudjelovati na natjecanju Mladi tehničari – Fotografija, sudjelovanje na natječaju „Eko fotka“ i ostalima.
5. Način realizacije:	Izvan nastavna aktivnost
a) Oblik	Fotovideo skupina
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, voditelj skupine Mate Alvir
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušati teoretska predavanja. Fotografirati na terenu i u zatvorenim prostorima škole. Fotografirati školske priredbe. Objasniti načine korištenja fotoaparata na različitim postavkama. Prirediti fotografije za natjecanja i za završnu izložbu u školi za Dan škole.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti predavanja. Pripremiti vježbe.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Fotografski aparat, resursi za izradu fotografija za natjecanja i za izložbu povodom Dana škole, 4 punjive AA baterije.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Natjecanje se održava u 2.mj., a učenici se neće moći pripremiti za teoretska znanja koja obuhvaćaju gradivo cijele školske godine. Broj učenika koji su se uključili u INA foto video skupina, učenici koji su išli na natjecanje, objava rezultata u školskom listu.
8. Odgovorne osobe	Mate Alvir, učitelj tehničke kulture

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus. (4. razred), II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Proširivanje i produbljivanje razvoja tehničkih kompetencija te razvoja kritičkog mišljenja, komunikacije, suradnje, informatičke i digitalne pismenosti i primjerenog korištenja tehnologija.
3. Obrazloženje cilja	Kroz izvananastavnu aktivnost učenici će usvojiti primjerena proceduralna tehničko-tehnološka znanja te ih svrhovito i smisleno integrirati sa spoznajama iz drugih područja, osobito s prirodosnanstvenim, informatičkim, matematičkim i društvenim područjima. Usavršiti i razvijati spoznajne, psihomotorne, socijalne i komunikacijske vještine potrebne za svrhovito, sigurno i društveno prihvatljivo korištenje tehničkih sredstava i tehnologije, u skladu s vlastitim interesima, mogućnostima, sklonostima i potrebama. Usvojiti sistematski i algoritamski način razmišljanja i djelovanja te vještine i sposobnosti primjene računala potrebne za rješavanje tehničkih problema i samostalni razvoj, stvaranje i predstavljanje i tehnologije ili vlastite aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Dizajnirati i programirati jednostavan IoT sustav • Sastaviti jednostavan mobilni robot za određenu namjenu • Izraditi mobilnu aplikaciju • Izraditi 3D model za određenu namjenu te ga ispisati na 3D printeru • Poznavati osnovne pojmove iz astronomije te primjenu robotike i IoT-a u astronomiji
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	Robotika
b) Sudionici	Učenici 4.-8. razreda, učitelj Vedran Pintarić
c) Način učenja (što rade učenici)	Usvajaju potrebna znanja i zatim ih praktično primjenjuju za rješavanje postavljenih zadataka iz područja robotike.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni rad, skupni oblici rada, demonstracija, frontalni rad, suradničko učenje, razgovor, usmeno izlaganje
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računala s vezom na internet, projektor, Arduino MKR IoT set, Raspberry Pi desktop set, projektor, 3D printer, PLA filament, CNC uređaj, MakeBlock robot, tableti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje rada učenika kroz nastavnu godinu. Analiza rada nakon završetka određene aktivnosti.
8. Odgovorne osobe	Učitelj Vedran Pintarić

13.2. Učeničke udruge i klubovi

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno(MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1.- 8. razredi)
2. Cilj	Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti,usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje sl. vremena uz računalo, TV).
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• surađivati i uvažavati različitosti u igri • igrati samostalno • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre • postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu • usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svome zdravlju • zadovoljiti potrebu za kretanjem proširiti opća znanja o vrijednostima sporta.
5. Način realizacije:	Izvan nastavna aktivnost
a) Oblik	Školsko sportsko društvo Sokol (RN I PN) Nogometna sekcija, Stolnoteniska sekcija
b) Sudionici	Svi učenici i učenice škole koji žele i koji imaju interes za redovito treniranje i koji se početkom školske godine odluče za rad u pojedinoj sekciji kluba, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, sudjeluju u natjecanjima, usvajaju i primjenjuju osnovne i principe nogometne, stolnoteniske igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. Do kraja rujna 2026. učenici se opredjeljuju za članstvo u klubu, nakon toga se formiraju sekcije i donosi se program rada. Tijekom nastavne godine odvijaju se treninzi i natjecanja prema utvrđenom vremeniku.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učionica, igralište, stručna literatura (troškovi su vezani uz prijevoz učenika na natjecanja).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja učenika koji su sudjelovali u radu Kluba i na temelju postignutih rezultata u natjecanjima na međuopćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međuopćinska, županijska i državna natjecanja, sudjelovanje na sportskim manifestacijama.
8. Odgovorne osobe	Renata Puhač, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, voditeljica kluba i voditeljica Nogometne i Stolnoteniske skupine

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	II. (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći te edukacija i realizacija iz područja humanizma i volontiranja.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će tijekom osnovnoškolskog obrazovanja sudjelovati u brojnim aktivnostima kojima će se razvijati sposobnosti i želja za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima, ali i aktivnostima usmjerenim na usvajanje znanja o pružanju prve pomoći te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• samostalno će biti sposobni pružiti samopomoć ili prvu pomoć kod različitih vanjskih ozljeda – ozljeda glave, oka, uha, nosa, ruku, nogu, trupa, • samostalno će znati i moći zaustaviti krvarenje iz različitih dijelova tijela, - moći će razlikovati vrste ozljeda i pravilno ih sanirati – uganuće, iščašenje, vanjski prijelom, unutrašnji prijelom, nagnječenje, istegnuće i druge, • kvalitetno, brzo i sigurno sanirati i imobilizirati vanjske i unutrašnje prijelome ruku i nogu, • prepoznati i samostalno sanirati ozljede unutrašnjih organa • učenici će predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština, • učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ
5. Način realizacije:	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	„Crveni Križ“
b) Sudionici	Učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	- obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći prigodnim predavanjem i radionicama, izradom panoa i plakata - organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u Ferdinandovcu - organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u školi - organizacija i provođenje aktivnosti prikupljanja potrepština za potrebite našeg sela - organizacija i provođenje edukacije učitelja, roditelja i učenika o volonterizmu i volonterskim aktivnostima - organiziranje Volonterskog kutka u našoj školi - obilježavanje važnih datuma izradom plakata, letaka, panoa i predavanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...) - demonstracijske vježbe - praktični radovi - vođene problemske situacije s ozljedama učenika - organizacija aktivnosti i projekata
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)

6. Potrebni resursi/troškovnik	Materijal i pribor za izvođenje prve pomoći, lutka za pružanje prve pomoći, A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparat, pristup internetu, računalo, LCD projektor
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praktične vježbe koje će se fotografirati, riješeni problemski zadaci, PP prezentacije, plakati, sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći, objavljeni tekstovi na web stranici škole
8. Odgovorne osobe	Irena Paska, učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko (MT: Poduzetništvo)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. do 4. razredi), II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	• razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Iskra • primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša i štednji energije u svakodnevnom životu • razvoj interesa i sposobnosti • stjecanje radnih navika • poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti • razvoj poduzetničkih kompetencija • profesionalno informiranje i usmjeravanje • osvješćivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine • usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena • usvajanje pozitivnih vrednota i stavova • razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.
3. Obrazloženje cilja	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo. Iz dosadašnjeg ponašanja učenika vidi se da ne brinu dovoljno o okolišu u kojem se svakodnevno kreću. Primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se kvaliteta okoliša i zdravlje učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• učenici Zadruga promovirat će Zadrugu i njezine proizvode na božićnoj priredbi, za Dan škole i drugim školskim manifestacijama • učenici Kreativne radionice izveživat će i izrađivati predmete od tekstila • učenici Temeljnih vještina izraditi će ukrasne i uporabne predmete • recikliranjem te razvijati jednostavne načine tkanja • učenici Likovne grupe će razvijati vještinu kombiniranja različitih medija na jednom likovnom uratku
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga Iskra (Kreativna radionica, Likovna grupa Temeljne vještine) (RN I PN)
b) Sudionici	Učenici, učitelji, roditelji i ostali vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruga, osamostaljuju se za percepciju vizualnih i likovnih sadržaja koji ih okružuju,

	izgrađuju vlastitu osobnost na temelju planiranja, zadataka i aktivnosti koje sami oblikuju prema vlastitom izražaju;
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Gips, tkanine, vruće ljepljivo, epoksidna smola, perle, filc, sjeme, supstrat, tegle, silikonski kalupi, akrilne boje, konopi od prirodnih materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije i članci u novinama, web stranicama škole, anketa, natječaji, izložbe, uređen školski park i vrt biljaka, održana priredba i prodaja proizvoda zadruge, županijska smotra zadruge, ljetopis UZ Iskra
8. Odgovorne osobe	Martina Kuštrak (voditeljica Zadruga i Temeljnih vještina), Ljubica Kendelić, učiteljica razredne nastave (Kreativna radionica), Iva Rođak (Likovna grupa)

Kurikulumsko područje	Umjetničko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. Cilj	Razviti praktično-radne vještine i kreativno učeničko stvaralaštvo primjenjivo u svakodnevnom životu
3. Obrazloženje cilja	Izražavanje putem kreativnog procesa pridonijet će razvoju kreativnog i simboličkog mišljenja, izražajnih i praktičnih oblikovnih sposobnosti te osobnosti. Kreativnim izražavanjem kod učenika će se potaknuti želja za slobodnim istraživanjem i pospješiti sposobnost samoizražavanja i kritičkoga mišljenja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• kreativno se izraziti koristeći svakodnevne priručne materijale • u svakodnevnom životu primijeniti stečena iskustva u kreativnom izrazu • koristiti rezultate svog kreativnog rada u prikladnim situacijama
5. Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
a) Oblik	Učenička zadruga
b) Sudionici	Učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruga.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju učenicima smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih

e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Stare pamučne majice, sjeme, novinski papir, ljepilo, brašno, šljokice, konci i igle
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Fotografije i članci na web stranicama škole, anketa, održana priredba i prodaja proizvoda.
8. Odgovorne osobe	Martina Kuštrak

14. Izvanučionička nastava

14.1. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. PŠ Drenovica, 1. PŠ Crnec)
2. Cilj	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja te da učenik bude sposoban za samostalno kretanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prepoznati posebnosti središta sela (trg, park) i najvažnije građevine u blizini škole • sigurno i samostalno se kretati prometnicama od kuće do škole poštujući potrebna prometna pravila i koristeći školski autobus • razlikovati godišnja doba • uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život.
5. Način realizacije:	Terenska nastava
a) Oblik	u okolicu škole kroz različita godišnja doba, park, središnji trg, seosko imanje u blizini škole
b) Sudionici	Učitelji, učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Škola, roditelji, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica, nastavne slike, tehnička pomagala
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić, analiza Podataka
8. Odgovorne osobe	Željko Karan, učitelj razredne nastave, Melanija Mađerić, učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi MŠ, 1., 2. i 4. razred PŠ Crnec, 3. i 4. razred PŠ Drenovica)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi, razlikovati godišnja doba i njihova obilježja usporediti. Imenovati mjesece koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i rad ljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedinogodišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na rad ljudi
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Moje mjesto kroz godišnja doba
b) Sudionici	Učiteljice, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Danijela Barčan, Anamarija Rođak, Vlasta Golub, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično- komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (2. i 4. razred MŠ, PŠ Drenovica)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto. Upoznati zanimanja ljudi
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenika i učitelja)	Iskazati osnovna prirodno-geografska obilježja zavičaja (svoje mjesto, krajolik, vodu), prepoznati i objasniti prometne znakove, opisati i razlikovati prometna sredstva. Objasniti osnovna obilježja godišnjih doba te primjerima iz prirode obrazložiti pojam ponavljanja i stalnosti, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju. Prepoznati, imenovati i objasniti funkciju pojmova ambulanta, dom zdravlja, bolnica, ljekarna, zdravstveni djelatnik. Nabrojiti i objasniti pojmove vatra, požar, vatrogasci i glavna pravila sprečavanja požara, upoznati rad DVD-a Ferdinandovac i izreći broj vatrogasne službe. Otkrivati da ljudi prodaju i kupuju u trgovini i pokazati kako se moraju ponašati u trgovini. Upoznati rad pošte i njihove djelatnike. Upoznati zanimanje – frizerka. Uočavati problem zagađenja i predložiti mjere zaštite, istražiti zelene otoke u mjestu, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Ustanove i zanimanja ljudi
b) Sudionici	Učiteljica, roditelji učenika, str. služba, lokalna zajednica
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanja i prezentacije, analiziraju svoje prehranbene i druge zdravstvene navike, izrađuju osobni karton prošlih- loših navika i budućih -zdravstveno ispravnih navika. Izvješćuju o promjenama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (siječanj-svibanj 2027.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nastavni listići, bojice, mape
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoi, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave Anamarija Rođak, Vlasta Golub, Danijela Barčan, roditelji, načelnik općine, vatrogasac, poštara/ica, frizerka, poduzetnik

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi MS)
2. Cilj	Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i radljudi, razlikovati godišnja doba i usporediti njihova obilježja. Imenovati mjesece koji pripadaju pojedinom godišnjem dobu. Uočavati promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjeg doba te njihov utjecaj na život biljaka, životinja i radljudi.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, razlikovanja vremenskih prilika i zaključivanja, uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika, odrediti početak i kraj godišnjeg doba, razlikovati listopadne i zimzelene biljke.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti vremenske promjene tipične za pojedino godišnje doba, povezati promjene u prirodi s njihovim utjecajem na radljudi.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Odlazak i povratak učenika pješice u obližnji voćnjak, vrt, park, polje, vode i šume
b) Sudionici	Organizirati i brinuti o sigurnom odlasku i povratku učenika sa izvanučioničke nastave. Pripremati i planirati izvanučioničku nastavu.
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrada tematskih plakata, likovni radovi, izrada slikovnog kalendara, nastavni listići, mape s radovima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Listići za samoprocjenu učenika, pitanja za kviz, plakati, fotoaparati
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada slikovnog kalendara (vremenske promjene, promjene u biljnom i životinjskom svijetu, rad ljudi u okolišu) i tematskih plakata, izložba likovnih radova te oblikovanje različitih likova i predmeta od materijala iz neposredne okoline. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Anamarija Rođak, Slavica Pavlović, Ljubica Kendelić, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi PS Drenovica, PS Crnec)
2. Cilj	Upoznati školsku knjižnicu u Ferdinandovcu.
3. Obrazloženje cilja	Snalaženje pri izboru knjiga u knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati ih od ostalog. Poticati učenike na posjećivanje knjižnice, čitanje, bogaćenje rječnika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno posuđivati knjige i koristiti knjižnični materijal
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava Knjižnica / Dječji časopisi
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (listopad i studeni 2026.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nastavni listići, bojice, bilježnica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kritički osvrt na pročitano književno djelo, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Danijela Barčan, Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razred MŠ)
2. Cilj	Upoznati običaje mjesta u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za upoznavanjem tradicijskih običaja te da učenik bude svjestan očuvanja kulturne baštine zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prepoznati posebnosti fašnika (karnevala) • sigurno i samostalno se kretati u karnevalskoj povorci poštujući dogovorena pravila
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava Karnevalska povorka
a) Oblik	
b) Sudionici	Učitelji, učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (veljača 2027.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Škola, roditelji, nastavne slike, tehnička pomagala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prikupljanje podataka, pisana izvješća, anketni listić
8. Odgovorne osobe	Anamarija Rođak, Slavica Pavlović, Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. i 2. razred MŠ)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati važnost brige o sebi. Upoznati zanimanja ljudi koji brinu o našem zdravlju.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o zanimanju zdravstvenih djelatnika te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Upoznati zanimanje – liječnik, stomatolog, ljekarnik te važnost tih zanimanja za život ljudi. Upoznati liječničku/zubarsku ordinaciju i instrumente. Smanjiti strah od odlaska liječniku/stomatologu.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet zdravstvenim ustanovama
b) Sudionici	Učiteljica, učenici, liječnik/stomatolog/ljekarnik
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranju, opisuju, zaključuju, praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, pripremanje raznih materijala, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (travanj i svibanj)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nastavni listići, bojice, mape, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati, uređeni razredni i školski panoji, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub učiteljice razredne nastave, stomatolog/liječnik/ljekarnik

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (3. razredi MS, PS Drenovica, PS Crnec)
2. Cilj	Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.
3. Obrazloženje cilja	Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m)
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama • učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25 m • usavršiti tehniku plivanja • usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi • precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici
b) Sudionici	3. razred matične škole, 3. razred PŠ Drenovica
c) Način učenja (što rade učenici)	Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (20 sati; studeni – lipanj)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja, troškove škole plivanja podmiruju roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje, promatranje, diplome, fotografije
8. Odgovorne osobe	Danijela Barčan, Slavica Pavlović, učiteljice 3. razreda, ravnatelj, školska liječnica, pedagoginja, voditelji škole plivanja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi MS, PS Drenovica i PS Crnec)
2. Cilj	Posjetiti kazališne i kino predstave
3. Obrazloženje cilja	Učenici vole satove medijske kulture, na njima su aktivni i vole iznositi svoja iskustva. Između ostaloga, odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti - prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnim i filmskim umjetničkim ostvarenjima - sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Posjet kazališnoj/kino-predstavi
b) Sudionici	Učenici, knjižničarka, učiteljice razredne nastave I Hrvatskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satu hrvatskoga jezika
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Ulaznice za kazališnu/kino-predstavu, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama
8. Odgovorne osobe	Vlasta Golub, Anamarija Rođak, Slavica Pavlović, Ljubica Kendelić, Danijela Barčan, Melanija Mađerić, Željko Karan, učitelji razredne nastave, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o vodama, šuma i travnjaku u zavičaju i pojavama u prirodi. Utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. Suradnički uči i radi u timu. Čuvanje i zaštita okoliša.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- imenovati vode stajačice i vode tekućice u zavičaju - imenovati biljke i životinje u blizini vode, u vodi, na travnjaku i šumi - obrazložiti mjere zaštite voda, šuma i biljaka - objasniti važnost vode za život ljudi i ostalih živih bića - razlikovati čistu od pitke vode. - analizirati i povezivati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima (travnjak, vode, šuma) te opisivati cikluse u prirodi - Istražiti organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice - Razlikovati životne uvjete u životnoj zajednici i povezati ih s njezinom organiziranošću - Opisati životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređivati sa zajednicom iz drugoga područja - Povezivati različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanučionička nastava Priroda i ja
b) Sudionici	Učenici 4. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, skiciraju, izvede praktični rad, izvede zaključke, samovrednuju, izrađuju plakat
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstriranje, organiziraju praktični rad, mentoriranje, evaluranje metoda razgovora, metoda pisanja
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (5 sati, travanj)
7. Potrebni resursi/troškovnik	Osigurati prijevoz roditelja, postojeća nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat
8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje učeničke aktivnosti na izvanučioničkoj nastavi Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoji, ocjena praktičnih radova i herbarija.

9. Odgovorne osobe	Učiteljica 4. razreda Anamarija Rođak, učiteljica 4. razreda PŠ Drenovica Danijela Barčan, učiteljica PŠ Crnec Melanija Mađerić
---------------------------	---

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tjelesno i
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. – 4. razredi OŠ Ferdinandovac, 1. – 4. razred PŠ Drenovica, 1., 2. i 4. razred PŠ Crnec))
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenik grada Samobora • znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova • shvaćati važnost prometne povezanosti, opisati i razlikovati prometna sredstva, posjetiti Zračnu luku „Franjo Tuđman“ • razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja uspoređivanja i logičkog zaključivanja • usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena • upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti grada Samobora • posjet rudniku Sv. Barbare u Rudama • razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Mali rudari - Samobor
b) Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda Osnovne škole Ferdinandovac, učenici 1./2./4. PŠ Crnec i učenici od 1. do 4. razreda PŠ Drenovica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uopćavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte

d) Metode poučavanja (što rade	Usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi,
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (drugo polugodište; travanj – lipanj 2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učitelji, roditelji, ponuda turističkih agencija, troškove putovanja snose roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje, razgovor s učenicima, prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Slavica Pavlović i Anamarija Rođak – učiteljice RN OŠFerdinandovac, Danijela Barčan, Željko Karan – učitelji PŠ Drenovica, Melanija Mađerić – učiteljica PŠ Crnec

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred MŠ)
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	• Upoznavanje zavičajne povijesti i tradicije kroz posjet muzeju. • Razvijanje filmske kulture i medijske pismenosti kroz odlazak u kino. • Poticaj na druženje i učenje izvan učionice.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova - razvijati sposobnost zapažanja, promatranja, opisivanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja - usvojiti nove elementarne igre radi vježbanja socijalizacije i primjera kvalitetnog provođenja slobodnog vremena - upoznati kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti - posjet Starom gradu Đurđevac - posjet Kino Đurđevac - razvijanje duha zajedništva i druženja, razvijanje prijateljstva
5. Način realizacije:	Zavičajni dan kulture i umjetnosti
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda MŠ, učiteljice RN

c) Način učenja (što rade učenici)	Analiziraju filmsko djelo (povezuje fabulu, likove i poruku filma). Stječe naviku kulturnoga ponašanja u kinu i javnim prostorima. Prepoznaje i opisuje važnost kulturno-povijesne baštine svoga i nacionalnog prostora na primjeru utvrde Stari grad. Objašnjava pojam nematerijalne kulturne baštine kroz priču o <i>Legendi o Picokima</i> . Aktivno i suradnički sudjeluje u timskom radu tijekom rješavanja zadataka nakon posjeta muzeju.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda izlaganja, metoda demonstracije (multimedija u muzeju), metoda razgovora (diskusija o filmu), metoda opažanja.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (listopad i studeni 2026.)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi putovanja i ulaznica za muzej i kino predstavu
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednovanje za učenje: Učenici tijekom posjeta muzeju dobivaju kratki nastavni listić ("Potraga za blagom") s pitanjima na koja odgovore traže unutar postava muzeja. Vrednovanje naučenoga: Na sljedećem satu Hrvatskog jezika piše se kratki osvrt (recenzija) na odgledani film, na satu Likovne kulture izrađuje se plakat o Legendi o Picokima.
8. Odgovorne osobe	Učiteljice: Ljubica Kenđelić (1. razred), Vlasta Golub (2. razred) Slavica Pavlović (3.razred), Anamarija Rođak (4.razred)

14.2. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
3. Obrazloženje cilja	U izvornoj stvarnosti tvrditi i proširiti znanja, razvijati vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi iz geografije, povijesti, vjeronauka, hrvatskog jezika i SRZ – a.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• primijeniti stečena znanja o prirodno geografskim i povijesno društvenim obilježjima Istočne Hrvatske • povezati stečena teoretska znanja s stvarnim lokalitetima • samostalno prepričati događanja vezana uz stvaranje velikosrpske ideje, okupaciji, stradanju stanovništva i mirnoj reintegraciji teritorija Istočne Hrvatske tijekom Domovinskog rata • imenovati zaslužne pojedince u obrani Vukovara i Hrvatske • pisati prikaz kazališne predstave ili filma služeći se bilješkama ili natuknicama • prosuđivati prikaze
5. Način realizacije:	Dvodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru
a) Oblik	
b) Sudionici	Vedran Pintarić, razrednik 8.b razreda i Robert Ščuka, razrednik 8.a razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatranje, uočavanje i bilježenje (prepoznavanje reljefnih oblika, rijeka, naselja, lokaliteta koje posjećujemo), rad sa geografskom kartom (ucrtavanje trase puta, označavanje posjećениh lokaliteta), slušanje predavanja (u vukovarskoj bolnici, na Ovčari, memorijalnom groblju i ostalim lokalitetima), rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja, sudjelovanje u radionicama gledanje dokumentarnog filma, pisanje osvrta
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	• priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s voditeljima projekta, • priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN • usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima • analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (2 dana, veljača 2027.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Ministarstvo znanosti i obrazovanja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera ostvarenosti sadržaja kroz samostalno rješavanje zadataka nakon izvanučioničke nastave, zajedničkom evaluacijom, pisanjem osvrta i razgovorom na satu razrednika

8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, razrednik 8.b razreda i Robert Ščuka, razrednik 8.a razreda
---------------------------	--

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	II. (6. razred)
2. Cilj	Poučavanje na izvornoj stvarnosti – Posebni geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci i rijeka Drava
3. Obrazloženje cilja	Znanstveno je dokazano da je najveća uspješnost tehnika učenja kada se naučeno primjenjuje i podučava druge učenike
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, izdvojiti prirodne posebnosti Đurđevačkih pijesaka i prostora uz Dravu, samostalno podučavati druge učenike, samostalno raditi u timu na terenu, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno-geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava „Učenici uče učenike“ - između OŠ Ferdinandovac i OŠ „Ivan Lacković Croata“ Kalinovac, Izvaučionička nastava Đurđevački peski – rijeka Drava
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 6. razreda, Krešimir Šadek, učitelj Geografije, Vedran Pintarić, učitelj prirode, 6. razreda, učenici 6.r i učitelji geografije i prirode iz OŠ Ivan Lacković Croata iz Kalinovca
c) Način učenja (što rade učenici)	Prije terenske nastave: podjela u timove, priprema materijala, izlazak na teren i vježbanje Na terenskoj nastavi: Učenici mentori vode svoj tim i podučavaju ostale učenike iz tima o prirodnim posebnostima Drave i Đurđevačkih pijesaka, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na geografskoj karti i radnim listićima u grupi i samostalno Nakon terenske nastave: vrednovanje pisanih radova i proglašenje najuspješnijeg učenika mentora i najuspješnijeg tima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema učenika i materijala za TN-radni listići, g. karta, probni terenski izlasci uz vježbanje, vode i pomažu učenicima u rješavanju zadataka, dogovaraju tijekom s ostalim sudionicima
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (svibanj, 2027.)
Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenici, dodatna literatura (Internet, geografske karte zavičaja, fotoaparati, radni listići, kompasi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Evaluacijski listić, izrada ppt.prezentacija, plakata i izvješća, prezentacija za roditelje članak za školski list, ocjenjivanje i vrednovanje rada na satovima u školi.
8. Odgovorne osobe	Krešimir Šadek

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. Razred)
2. Cilj	Posjetiti i upoznati se sa stalnim postavom zavičajne etno zbirke u Ferdinandovcu
3. Obrazloženje cilja	Suvremena nastava povijesti naglašava ulogu izvaučioničke nastave i učenja u izvornoj stvarnosti. Posjetom etno zbirci učenici istražuju i stvaraju vlastite zaključke, argumentiraju stavove te stječu vještine koje su im potrebne za cijeli život. Osim toga, iskustveno učenje na predmetima iz zavičaja potiče razvoj interesa za očuvanjem kulturne baštine zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći)	• razlikovati i klasificirati povijesne izvore prema vrsti • opisati ustanove u kojima se čuvaju povijesni izvori • obrazložiti važnost očuvanja zavičajnih povijesnih izvora
5. Način realizacije:	Izvaučionička nastava: Posjet zavičajnoj etno zbirci u Ferdinandovcu
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelj povijesti i geografije Krešimir Šadek
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, razgovaraju, vode bilješke, slušaju predavanje, popunjavaju nastavni radni listić
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju nastavne materijale, usmjeravaju aktivnosti, daju upute, prate odvijanje aktivnosti, provjeravaju točnost rješenja nastavnih listića.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027, 1 školski sat, u mjesecu rujnu, 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nema financijskih troškova
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza rješenosti nastavnih listića
8. Odgovorne osobe	Razrednica Marina Šapina, učitelj povijesti i geografije Krešimir Šadek

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	- učiti u izvornoj stvarnosti i uvidjeti korist učenja stranog jezika - koristiti njemački jezik u živoj komunikaciji s izvornim govornicima te upoznati kulturne znamenitosti austrijskog grada kroz posjet Muzeju minijatura „Minimundus“ te posjet Parku majmunčića „Affenberg“ i/ili vidikovcu „Pyramidenkogel“ u Klagenfurtu u Austriji.
3. Obrazloženje cilja	- kako bi se učenike motiviralo, a i ujedno nagradilo za pohađanje izborne nastave Njemačkog jezika uočena je potreba za iskustvenim učenjem u izvornoj stvarnosti kako bi učenici uvidjeli korisnost učenja i osjetili zadovoljstvo zbog stečenog znanja koje mogu primijeniti. - uz stručno vodstvo razgledati znamenitosti grada njemačkog govornog područja i razvijati kod učenika suradnju, toleranciju, kulturu pristojnog ophođenja te pozitivan odnos prema životinjama
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- prepoznati, imenovati i opisati posjećene kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti grada Klagenfurta - snalaziti se u prostoru, koristiti strani jezik u kratkog govornoj komunikaciji (postavljanje pitanja, slušanje uputa) - objasniti uočeno, iskustveno doživljeno i istraženo
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Klagenfurt, Austrija
b) Sudionici	Učenici predmetne nastave koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika (5., 6., 7., i 8.a i 8.b razred) predmetni učitelji i stručni vodiči
c) Način učenja (što rade učenici)	uočavanje, promatranje i prepoznavanje, slušanje predavanja vodiča, istraživanje, uspoređivanje, donošenje zaključaka, fotografiranje, demonstriranje, vođenje bilješki, slušanje, prepričavanje, analiziranje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN - usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima - analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027, 1 dan, u travnju 2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	- na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatit ćemo najpovoljniju (putovanje autobusom) i roditelji snose trošak puta - izvor sredstava za učenike su roditelji - izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- rješavanje radnih i evaluacijskih listića - prezentiranje znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, PowerPoint prezentacije, pisanjem izvještaja

	• prenošenje dojmova i pisanje osvrti i kritika • objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Barbara Miloš, pratnje

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. r.)
2. Cilj	• upoznavanje zavičajnog pjesnika Petra Preradovića, ilirca
3. Obrazloženje cilja	• učenici rijetko navode pjesnike svojega kraja, potrebno ih je upoznati. Interpretacijski centar Kuća Petra Preradovića izvrsno je mjesto za to i vođeni posjet.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će upoznati život i djelo Petra Preradovića. Prepoznat će i navoditi njegove pjesme. Navoditi njegovo rodno mjesto. Interpretativno čitati njegove pjesme.
5. Način realizacije:	
a) Oblik	Posjet Kući Petra Preradovića
b) Sudionici	Učenici Njemačkog jezika i sudionici Literarno-novinarske skupine "Lastavica" i izvannastavne skupine Cvrčak. Predmetne učiteljice, kustosica centra.
c) Način učenja (što rade učenici)	Odlaze u Grabrovnici i razgledavaju uz stručno vodstvo interpretacijski centar Kuća Petra Preradovića. Sudjeluju u interaktivnim igrama i zadacima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju djecu, pomažu u rješavanju interaktivnih zadataka. Upućuju učenike na pisanje izvješća, pregledavaju ga i objavljuju na šk. webu.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., 3.-6. mjesec 2026.
6. Potrebni resursi/troškovnik	1,35 eura po učeniku - cijena ulaznice, prijevoz
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisanje izvješća, provjeravanje na satu.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, Barbara Miloš, Marina Šapina

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno; Umjetničko; Tjelesno i zdravstveno područje; Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. razred)
2. Cilj	Upoznati prirodne, geografske, kulturno-povijesne i društvene značajke Primorske Hrvatske kroz posjet Segetu Donjem i kroz neposredno iskustvo i istraživanje odabranih lokaliteta te razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske.
3. Obrazloženje cilja	Višednevnom izvanučioničkom nastavom učenicima se omogućuje učenje u neposrednoj stvarnosti, povezivanje i primjena znanja stečenih u različitim nastavnim predmetima te upoznavanje prirodnih, geografskih, kulturnih i povijesnih obilježja Primorske Hrvatske. Neposrednim promatranjem i istraživanjem učenici razvijaju razumijevanje prirodne i kulturne baštine te svijest o važnosti očuvanja bioraznolikosti, zaštite okoliša i održivog odnosa prema prirodnim i kulturnim vrijednostima. Zajedničkim boravkom, suradničkim aktivnostima i odgovornim ponašanjem učenici razvijaju samostalnost, odgovornost, međusobno uvažavanje, suradnju i osjećaj pripadnosti zajednici i domovini.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	• odrediti geografski položaj Primorske Hrvatske i odabranih lokaliteta na geografskoj karti Republike Hrvatske; • orijentirati se u prostoru i odrediti glavne i sporedne strane svijeta; • opisati osnovna prirodno-geografska obilježja primorskoga kraja te ih usporediti s obilježjima kontinentalnoga dijela Hrvatske; • prepoznati i opisati karakteristične biljne i životinjske vrste primorskoga područja te objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti; • prepoznati vrijednost i važnost zaštićenih prirodnih područja i odgovorno se odnositi prema prirodi i okolišu; • opisati povijesni razvoj i kulturno-povijesni značaj posjećenih lokaliteta; • prepoznati i opisati značajna kulturna dobra, povijesne građevine, spomenike i druge elemente materijalne i nematerijalne kulturne baštine; • prepoznati i usporediti jezične, tradicijske i kulturne posebnosti različitih krajeva Hrvatske; • uočiti i opisati obilježja tradicijske, likovne, glazbene i druge umjetničke baštine primorskoga kraja; • povezati sadržaje i spoznaje stečene tijekom izvanučioničke nastave sa znanjima usvojenima u nastavi različitih nastavnih predmeta; • primijeniti stečena znanja i vještine u neposrednom promatranju, istraživanju i rješavanju zadataka u stvarnom okruženju; • razvijati pozitivan odnos prema domovini, njezinoj prirodnoj i kulturnoj baštini te osjećaj pripadnosti zajednici;

	• razvijati svijest o potrebi očuvanja prirodnih vrijednosti, kulturne baštine i okoliša za buduće generacije; • odgovorno i primjereno ponašati se tijekom putovanja, boravka u nepoznatom prostoru i sudjelovanja u različitim aktivnostima; • razvijati samostalnost, odgovornost, toleranciju, međusobno uvažavanje i brigu za druge; • surađivati s drugim učenicima, dogovarati se, pružati i prihvaćati pomoć te aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima; • razvijati samopouzdanje i sposobnost snalaženja u novim životnim i društvenim situacijama; • primjenjivati pravila sigurnog ponašanja tijekom putovanja, boravka na otvorenom, u vodi i drugim prostorima u kojima se provode aktivnosti; • vrednovati vlastita iskustva i stečena znanja te ih prezentirati kroz razgovor, pisani, likovni, digitalni ili drugi oblik učeničkog uratka.
5. Način realizacije:	
a) Oblik	Višednevna izvanučionička nastava: Seget Donji
b) Sudionici	Učenici 7. razreda, razrednica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u odgojno-obrazovnim aktivnostima tijekom višednevne izvanučioničke nastave. Promatraju i istražuju prirodne, geografske, kulturne i povijesne značajke posjećenih lokaliteta, prikupljaju i bilježe podatke, postavljaju pitanja, uspoređuju nova saznanja s prethodno usvojenim znanjima te donose zaključke na temelju neposrednog iskustva. Sudjeluju u stručnim vođenjima, radionicama, edukativnim programima, terenskim zadacima, obilascima kulturnih i prirodnih znamenitosti te različitim rekreativnim i društvenim aktivnostima. Prema mogućnostima izrađuju bilješke, fotografije, skice, plakate, prezentacije i druge učeničke uratke. Učenici surađuju u paru i skupini, međusobno se pomažu, uvažavaju različitosti, preuzimaju odgovornost za vlastito ponašanje i pridržavaju se pravila sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom putovanja i boravka izvan škole. Razvijaju sposobnost samostalnog snalaženja u novom prostoru te osvještavaju važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju, pripremaju i usmjeravaju učenike tijekom višednevne izvanučioničke nastave te primjenjuju metode razgovora, usmenog izlaganja, objašnjavanja, demonstracije, promatranja, opisivanja, uspoređivanja, istraživačkog i problemskog učenja. Učenicima daju jasne upute za promatranje i istraživanje prostora, potiču ih na postavljanje pitanja, samostalno zaključivanje, povezivanje prethodno stečenih znanja s novim iskustvima te aktivno sudjelovanje u terenskim i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima. Organiziraju individualni rad, rad u paru i skupini, praktične i

	istraživačke zadatke, radionice, kvizove i druge aktivnosti prilagođene dobi i interesima učenika. Učitelji usmjeravaju učenike pri upoznavanju prirodnih, geografskih, povijesnih i kulturnih obilježja posjećenih lokaliteta, potiču razvoj svijesti o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine te pružaju povratnu informaciju o radu i napretku učenika. Tijekom cijele izvanučioničke nastave učitelji prate učenike, vode računa o njihovoj sigurnosti i dobrobiti, potiču odgovorno i primjereno ponašanje, suradnju, međusobno uvažavanje i samostalnost te učenicima omogućuju primjenu stečenih znanja u stvarnim životnim situacijama.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., 4 dana, kraj lipnja/početak srpnja 2027.godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Otprilike 500 eura (troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora s agencijom).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ostvarivanje ishoda prati se kroz aktivno sudjelovanje učenika, neposredno promatranje, razgovor, pitanja i odgovore, terenske i istraživačke zadatke, radne listove i kvizove. Prati se primjena stečenih znanja u stvarnim situacijama, odgovornost, samostalnost, suradnja i primjereno ponašanje učenika. Učenici provode samovrednovanje i refleksiju te prema mogućnostima izrađuju i prezentiraju učeničke uratke.
8. Odgovorne osobe	Razrednica 7. razreda: Iva Hrženjak, pratnja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Umjetničko, Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razredi) i III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. Cilj	Učiti u izvornoj stvarnosti. Posjetiti dvorac Pejačević u Našicama, Zoološki vrt u Osijeku, Tvrđu, centar Osijeka i katedralu, ušće Drave u Dunav kod Aljmaša, Marijansko svetište - kalvariju.
3. Obrazloženje cilja	U pripremi planiranja izvanučioničke nastave primijećeno je da većina učenika nema prilike u slobodno vrijeme posjetiti dvorac, muzej ili zoološki vrt te geografske i vjerske znamenitosti zbog relativno slabe ponude takvih sadržaja u bližoj okolini stanovanja učenika. Smatramo da je vrlo važno raditi na podizanju kulturne svijesti učenika te razvijati pozitivan odnos prema aktivnom provođenju slobodnog vremena kroz zajedničko istraživanje i logičko povezivanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	HRVATSKI JEZIK - učenik pripovijeda kronološki nižući događaje i povezujući rečenice tako da sljedeća proizlazi iz prethodne; učenik izabire odgovarajuće izvore za istraživanje informacija u skladu sa zadatkom; kritički pristupa temi (izvanučionička nastava) koju piše i s time usklađuje stilski izraz GEOGRAFIJA - učenik će se orijentirati u prostoru pomoću karte i kompasa, koristiti digitalne karte za snalaženje u prostoru i planiranje putovanja, opisati osnovna obilježja Drave i njezina ušća u Dunav, uočiti povezanost prirodnih obilježja i gospodarstva istočne Hrvatske na primjeru poljoprivrede. POVIJEST - učenik će prepoznati obilježja baroka na povijesnim građevinama Osijeka i Našica, uočiti razlike u načinu života društvenih skupina na primjeru dvorca Pejačević, upoznati obilježja muzeja kao ustanove u kojima se čuvaju povijesni izvori, objasniti prometno značenje Dunava za Hrvatsku, obrazložiti ulogu Osijeka u Domovinskom ratu i njegovu važnost u obrani Hrvatske. INFORMATIKA - učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga; učenik pronalazi i vrednuje informacije PRIRODA - učenik će opisati obilježja riječnog ekosustava i važnost očuvanja prirodnih staništa; prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš te objasniti važnost zaštite prirode i bioraznolikosti; promatranjem u prirodi uočavati povezanost živih bića i njihovih životnih uvjeta BIOLOGIJA - učenik će povezati građu, način života i prilagodbe životinja s uvjetima njihova staništa; objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti te uzroke ugroženosti i nestanka pojedinih vrsta; opisati ulogu zooloških vrtova i zaštićenih područja u zaštiti i očuvanju vrsta FIZIKA - učenik će promatrati i opisati gibanje vode te povezati ga s obilježjima riječnog toka i ušća; povezati pojmove gustoće, tlaka i energije s pojavama u vodenom okolišu; primijeniti opažanje, procjenjivanje i zaključivanje pri proučavanju fizikalnih pojava u prirodi LIKOVNA KULTURA - učenik istražuje i analizira likovne i arhitektonske značajke kulturne baštine Našica i Osijeka te ih povezuje s povijesnim i društvenim kontekstom; učenik prepoznaje i opisuje

	odnose likovnih elemenata, prostora, arhitekture i prirodnog okoliša na primjerima dvorca Pejačević, Tvrđe, katedrale, Promenade te ušća Drave u Dunav VJERONAUK - učenik razlikuje crkve po namjeni: župna, hodočasnika, redovnička, katedrala ; učenik može nabrojiti marijanska svetišta u RH.; učenik prepoznaje ulogu Isusove Majke u hrvatskom narodu.; učenik uočava glavne dijelove crkve bez obzira u kojoj se crkvi nalazi; učenik može nabrojiti metropolije i biskupije u RH; učenik razumije razliku između crkve i katedrale SAT RAZREDNIKA - učenik usvaja pravila bontona u javnim prostorima; razlikuje primjerene od neprimjerenih oblika ponašanja; usvaja pozitivne oblike komunikacije; razvija toleranciju
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	u Našice, Osijek i Aljmaš
b) Sudionici	Učenici predmetne nastave (5., 6., 7., 8.a i 8.b razred) predmetni učitelji i stručni vodiči
c) Način učenja (što rade učenici)	• slušanje predavanja stručnih vodiča • upotreba zemljovida, promatranje izvorne stvarnosti i donošenje zaključaka, fotografiranje, projekcije, demonstriranje, vođenje bilješki, slušanje, prepričavanje, analiziranje... • planiraju putovanje koristeći se Google Mapsom • određuju strane svijeta pomoću kompasa
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	• priprema dokumentacije za izvanučioničku nastavu, suradnja s odabranom turističkom agencijom, priprema materijala (radni listići, karte, evaluacijski listić...), upute učenicima o aktivnostima na TN • usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima • analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., 1 dan, kraj travnja, početak svibnja
6. Potrebni resursi/troškovnik	• na temelju 3 ponude putničkih agencija u dogovoru s roditeljima učenika prihvatit ćemo najpovoljniju (putovanje autobusom) i roditelji snose trošak puta • izvor sredstava za učenike su roditelji • izvor sredstava za učitelje i pratitelja je agencija koja će ujedno osigurati sva potrebna sredstva za ostvarenje izleta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• rješavanje radnih i evaluacijskih listića • prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na izletu kroz izradu panoa, ppt prezentacije, pisanjem eseja • prenošenje dojmova i pisanje osvrta i kritika • objava članka o izletu na mrežnim stranicama škole
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, razrednica 5. razreda; Krešimir Šadek, razrednik 6. razreda; Iva Hrženjak, razrednica 7. razreda; Robert Ščuka, razrednik 8.a razreda, Vedran Pinatrić, razrednik 8. b razreda; pratnje

15. Projekti aktivnosti i programi u školi

15.1. Razredni projekti

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠCrnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Odricanjem sendviča, soka, slatkiša i sl. prikupiti određena novčana sredstva, poticati i razvijati naviku samoodricanja, altruizma, suosjećanja, razumijevanja i tolerancije, potaknuti na potrebu pomaganja ljudima oko sebe i svima onima kojima je pomoć potrebna, izgrađivati pozitivni stav prema humanitarnom radu i volonterstvu, razvijati odgovornost
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da ima učenika koji su slabijeg imovinskog statusa te im je potrebna pomoć.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Biti spreman na odricanje za dobrobit bližnjega, primijetiti potrebe drugih.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Pomozimo bližnjemu u nevolji
b) Sudionici	Učenici i djelatnici škole
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici donose svoje priloge
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Na Satu razrednika razrednici upoznaju učenike s ciljem ovogodišnjeg projekta te ih motiviraju za sudjelovanje
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., tijekom korizme (veljača/ožujak) do Uskrsa
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prema broju učenika koji se odazovu te iznosu prikupljenih sredstava. Pozitivne promjene kod učenika u formiranju osobnosti i izgradnji osobnog stava nisu mjerljive, ali dugoročno pridonose ostvarenju globalnih ciljeva odgoja i obrazovanja.
8. Odgovorne osobe	Razrednici od 1. do 8. razreda, stručna suradnica pedagoginja i stručna suradnica knjižničarka

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osposobiti učenike da čitaju izražajno na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku i primjerenom brzinom uz uočavanje osnovne poruke teksta.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju teškoće s čitanjem koje kasnije uzrokuje probleme u učenju nastavnih sadržaja većine obrazovnih predmeta. Učenici koji ne ovladaju vještinom čitanja ne razumiju pročitani tekst, ne znaju izdvojiti bitno od nebitnoga, ne znaju smisleno prepričati pročitani tekst.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• primjerenom brzinom i glasnoćom pročitati zadani tekst te odgovoriti na postavljena pitanja • pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne i ključne pojmove i situacije u tekstu • razdvojiti bitno od nebitnog • prepoznati u tekstu ključne pojmove i objasniti ih • pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Poboljšajmo čitanje
b) Sudionici	Stručni suradnici, učenici i učitelji RN
c) Način učenja (što rade učenici)	• čitaju • uvježbavaju i provjeravaju svoje čitanje na stranom jeziku pomoću web-stranice škole • usmeno odgovaraju na postavljena pitanja nakon pročitane teksta • pisano odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst • jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanoj tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju različite vrste tekstova, upućuju učenike kako čitati tekst, na što trebaju obratiti pozornost, kako odgovoriti na postavljena pitanja, objašnjavaju nepoznate pojmove
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (listopad i ožujak)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Papir
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici mentori dodjeljuju smješka ili plačka. Učiteljice opisno prate napredak. Knjižničarka i pedagoginja u razrednoj nastavi provjeravaju čitanje dva puta godišnje te dodjeljuju priznanja po završetku projekta. U predmetnoj nastavi učiteljice stranih jezika, a knjižničarka redovito u čitateljskom klubu Fantazija provjerava i uvježbava čitanje s učenicima koje su odredile učiteljice hrvatskoga jezika.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Ivana Muža, pedagoginja, Ljubica Kendelić, Anamarija Rođak, Danijela Barčan, Vlasta Golub, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Željko Karan, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
2. Cilj	Probuditi ljubav prema čitanju, knjigama i časopisima; poboljšati čitanje, osposobiti učenike za tečno, izražajno i razgovjetno čitanje te za razumijevanje pročitano; znati pronaći željenu informaciju, služiti se referentnom zbirkom, moći izdvojiti ključne riječi.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno slabije zanimanje za knjigu i čitanje, nečitanje lektire, teškoće u čitanju i razumijevanju pročitano.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Samostalno čitati tekst s razumijevanjem, samostalno javno nastupiti bez straha, pronaći traženu informaciju, povezati, izdvojiti, zaključiti, sažeti, prepričati, analizirati, sintetizirati, napisati osvrt ili prikaz knjige, interpretativno čitati poeziju i prozu
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Čitateljski klub Fantazija
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u čitanju i oni koji vole čitanje, školska knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Odabiru knjige za čitanje, iznose dojmove o omiljenim knjigama, prepričavaju, glasno čitaju, slušaju, čitaju po ulogama, interpretativno čitaju, traže značenja manje poznatih pojmova u rječnicima, ilustriraju, dramatiziraju, razgovaraju o pročitano, pišu osvrt ili prikaz knjige, izrađuju postere, anketiraju. Pomažu knjižničarki pri posudbi i vraćanju knjiga, omataju knjige, tehnički ih obrađuju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore znanja, tumače, prate učenički rad
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., od rujna 2026. do lipnja 2027., dva sata na tjedan
6. Potrebni resursi/troškovnik	Eventualni trošak prijevoza do gradske knjižnice snosit će roditelji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalno i završno anketiranje učenika, poboljšanje školski uspjeh. Zajednička evaluacija rezultata rada i kritička prosudba knjižničarke i učenika, povećano zanimanje učenika za knjigu i čitanje, za posudbu knjižne građe i događanja u knjižnici.
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika i knjižničarka, sudionici skupine

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus, (1. – 8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	1. r. Knjižnica /školska knjižnica, mjesna knjižnica, knjižničar, posudba, čuvanje i vraćanje knjižne građe, razlika knjižnice i knjižare, Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti /; 2. r. Dječji časopis /strip, upoznati i čitati neke dječje časopise i stripove u njima, razlikovati časopise od dnevnog tiska/; Jednostavni književni oblici – bajka; 3. r. Korištenje enciklopedije /dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red, pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom/; Put od autora do čitatelja; 4. r. Služenje rječnikom i pravopisom /pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom/; Književno-informacijsko-komunikacijska kultura; 5. r. Samostalno služenje školskom knjižnicom; Tisak /vrste tiska/; 6. r. Strip /izražajna sredstva stripa: crtež, kvadrat, fabula prikazana kvadratima/; Samostalno pronalaženje informacije – uvod u UDK; Hrvatski jezik i književnost na mreži; 7. r. Knjižna građa /samostalno služenje referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom/; Online knjižnični katalozi; 8.r. U potrazi za knjigom/kataloško i računalno pretraživanje, samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem/; Vrednovanje i citiranje online izvora informacija; Upoznati učenike s funkcijom knjižnice, upoznati raspored knjižne građe, upoznati UDK, naučiti tehničku obradu knjiga, način ophođenja u knjižnici, naučiti što je signatura, katalog, upoznati knjižnični softver. Razviti svijest o vrijednosti prikupljanja, čuvanja i korištenja knjižne i druge knjižnične građe.
3. Obrazloženje cilja	Stvaranje čitateljskih i knjižničnih kompetencija učenika (znati naći željeni sadržaj, razumjeti pročitano, umjeti se služiti knjižnicom, čitati, služiti se dječjim časopisima i referentnom zbirkom, umjeti se služiti enciklopedijom, rječnikom i pravopisom), osposobljavanje za cjeloživotno učenje
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	1. r. posuditi i vratiti knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati knjižaru i knjižnicu, knjižnica - izvor informacija i zabave; 2. r. prepoznati dječji časopis i strip u njemu, razlikovati časopise od dnevnih novina; čitati bajke; 3. r. pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom; imenovati sudionike u nastanku knjige; 4. r. pronaći traženu obavijest u školskome rječniku i pravopisu služeći se kazalom i abecednim redom; pronaći informaciju na internetu, navesti izvor, uljudno komunicirati na mreži; 5. r. samostalno pronaći knjigu u školskoj knjižnici, razlikovati vrste tiska;

	6. r. služeći se izražajnim sredstvima stripa samostalno kreirati vlastiti strip, upotrijebiti različite planove i kutove te oblačiće; samostalno pronaći informaciju, služiti se Hrvatskim jezičnim portalom; 7. r. samostalno se služiti referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom; služiti se online knjižničnim katalozima; 8. r. samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenome knjižnome naslovu kataloškim i računalnim pretraživanjem; procijeniti informaciju s interneta, poštivati autorsko pravo, citirati izvore
5. Način realizacije:	Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje
a) Oblik	
b) Sudionici	
c) Način učenja (što rade učenici)	
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., dva školska sat u svakom razredu tijekom nastavne godine prema dogovoru s učiteljicama hrvatskoga jezika
6. Potrebni resursi/troškovnik	Papiri, bojice, olovke
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje služenja knjižnicom, učestalosti čitanja slikovnica, knjiga i časopisa, posuđivanja i vraćanja knjiga, uspjeh u učenju, vještina služenja referentnom građom, odnos prema knjizi i čitanju, ocjenjivanje stripa
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
3. Obrazloženje cilja	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć • primijeniti stečeno znanje na razrednu I školsku okolinu • pravilno vezati kravatu
5. Način realizacije: a) Oblik	Aktivnosti: Važni datumi (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan dječjih prava, Dan kravate, Dan preseljenja/Rodendan Ferdinandovca), Dan sjećanja na Vukovar, Božić, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Fašnik, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan osoba s Downovim sindromom, Svjetski dan zaštite šuma, Dan voda, Dan darovitih, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zdravlja, Majčindan - kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti,

	izvanučioničku, SRZ, projekte i aktivnosti
b) Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnatelj, roditelji, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju postere i uređuju panoje prilikom obilježavanja važnih datuma (Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje - 20.10., Dan kravate - 18.10., Dan preseljenja/Rođendan Ferdinandovca – 9.11., Međunarodni dan tolerancije – 16.11., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11., Međunarodni dan dječjih prava – 20.11., Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, 11.2. Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo – 14.2., Fašnik -17.2., Dan ružičastih majica -24.2., Dani hrvatskoga jezika - 11.3. - 17.3., Dan darovitih - 21.3., Svjetski dan osoba s Downovim sindromom – 21.3., Svjetski dan zaštite šuma 21.3., Dan voda - 22. ožujka, Dan planeta Zemlje – 22.4., Svjetski dan zdravlja - 7.4., Majčin dan - 12.5.), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i Športom do zdravlja, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - Športom do zdravlja, obilježavaju s učenicima važne datume, provode izvannastavne aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal, tehnička podrška; nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: izrađeni poster i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učeničkog ponašanja, obilježeni važni datumi, promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju drugim učenicima Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web-stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka
8. Odgovorne osobe	Ivana Muža, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda, razrednici, učitelji

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac
2. Cilj	• razvoj ekološke svijesti • razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici • razvoj vještina prezentiranja • razvoj medijske pismenosti • razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina • razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija • razvoj poduzetnosti • usvajanje znanja o vodi • sudjelovanje na izvanučioničkoj ili terenskoj nastavi

3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane te raditi u različitim grupama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• samostalno istraživati koristeći Internet • samostalno istraživati u stvarnom okružju • razumjeti pročitani tekst • odvojiti iz teksta bitno od nebitnog • naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja • međusobno surađivati i komunicirati • prezentirati istraženo • shvatiti važnost očuvanja prirode • uočiti povezanost vode i života na Zemlji • razvijati svijest o očuvanju prirode od zagađenja • prepoznati opasnosti u prirodi • pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi • opisati životnu zajednicu prirode i njena obilježja.
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Integrirani EKOPROJEKT PN
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, razrednici, predmetni učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Pišu, istražuju, razgovaraju, crtaju, rade na tekstu, izrađuju, posjećuju rijeku, čuvaju okoliš, brinu o okolišu, čiste okoliš u svome kraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija projektnog dana
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., tijekom školske godine izvršenje pojedinih zadataka. Projektni dan i prezentacija radova po timovima planirana je u travnju 2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Potreban materijal, papir, plakati, flomasteri, papiri u boji, bojice, markeri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisana izvješća, evaluacijski listić, PPT prezentacije, plakati
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Irena Paska, učiteljica Engleskoga jezika, Robert Ščuka, vjeroučitelj, Vedran Pintarić, učitelj Prirode i Biologije

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	-
2. Cilj	Prilagodba i prijenos relevantnih pedagoško-psiholoških, zdravstvenih i ekoloških informacija roditeljima učenika naše škole. Podizanje odgojnih kompetencija roditelja.
3. Obrazloženje cilja	Ujednačavanje i usklađivanje odgojnih postupaka škole i obitelji.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju • razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj • razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitomu i zajedničkom dobru.
5. Način realizacije:	SUSRET - pedagoški list za roditelje
a) Oblik	
b) Sudionici	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, gost suradnik
c) Način učenja (što rade učenici)	Učitelji i stručni suradnici te gosti suradnici pripremaju tekstove koje predaju uredništvu. Uredništvo oblikuje list koji se zatim umnoži, uveže i distribuira roditeljima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, rad na tekstu, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	List izlazi jednom tijekom školske godine, za Dan škole, besplatno se distribuira roditeljima
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi umnožavanja planiraju se namiriti iz sponzorskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Realizacijom ovog projekta koji je usmjeren na roditelje očekuje se manje odgojnih problema među školskom populacijom, bolja suradnja s roditeljima, a time i bolja odgojna i obrazovna postignuća učenika.
8. Odgovorne osobe	Ivana Muža, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka, Iva Hrženjak, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Motivacija i poticanje učenika i učenica na zalaganje i rad u redovitoj nastavi, dodatnom radu izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije. Projekt služi kao promocija, afirmacija i nagrađivanje sposobnih, marljivih, proaktivnih učenica i učenika s visokim etičkim vrednotama, deskolarizacija školskog ozračja, formiranje stava o tome tko je prava zvijezda s „pokrićem“.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima - samostalno se umjetnički izražavati plesom - krasnosloviti stihove - pokazati svoje vokalne vještine - samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu - samostalno javno nastupiti - pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije: a) Oblik	Program poticanja, stimuliranja i nagrađivanja učenika i učenica „Zvijezda škole“
b) Sudionici	Učitelji, stručni suradnici, učenici i učenice
c) Način učenja (što rade učenici)	Pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, organizacija i koordinacija priredbe
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., lipanj 2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Za nabavu nagrada i tiskanje diploma predviđa se trošak od 350 eura koje škola osigurava iz sredstava tekućih transfera Općina Ferdinandovac i Novo Virje namijenjenih za školske aktivnosti. Novčanu nagradu za zvijezdu škole osigurava Općina Ferdinandovac.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prema broju sudionika i kvaliteti rezultata i uradaka. Anketirati učenike škole s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu programom.
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, ravnatelj, Ivana Muža, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka i timovi za provođenje potprograma

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Njegovanje starinskih igara.
3. Obrazloženje cilja	U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti • surađivati i uvažavati različitosti u igri • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre • postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u stolnome tenisu i badmintonu • usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje usportu • samostalno se brinuti o svome zdravlju • upoznati i isprobati starinske igre • zadovoljiti potrebu za kretanjem • upoznati različite sportske vještine
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Športom do zdravlja
b) Sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici (članovi sportsko-rekreativnih društava)
c) Način učenja (što rade učenici)	Usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru, trče štafetu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., trening tijekom školske godine, a završna natjecanja održavaju se povodom Svjetskog dana zdravlja
6. Potrebni resursi/troškovnik	Za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 100 eura, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Broj prijavljenih učenika po kategorijama natjecanja, broj učenika u ŠUK-u i sportskim udrugama
8. Odgovorne osobe	Renata Puhač, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, Ivana Muža, pedagoginja. U provođenju natjecanja i osiguranju istih sudjeluju svi učitelji koji su taj dan u školi.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovlje i održivi razvoj
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Razviti istraživačke i praktične vještine učenika kroz interdisciplinarni STEM pristup, potaknuti ekološku pismenost i odgovorno ponašanje prema okolišu u kontekstu poljoprivrede i održivog razvoja.
3. Obrazloženje cilja	Učenici se kroz neposredno iskustvo i istraživačke zadatke upoznaju s prirodnim procesima (rast biljaka, kruženje tvari, fotosinteza, bioraznolikost, recikliranje). Time se povezuju znanost, tehnologija i održivi razvoj. Cilj je razviti trajne kompetencije: kritičko mišljenje, sposobnost timskog rada, odgovornost prema prirodi te funkcionalnu primjenu znanja u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• Objasniti osnovne uvjete za rast biljaka i ulogu fotosinteze. • Uočiti i opisati bioraznolikost te povezanost organizama i okoliša. • Razlikovati prirodne i umjetne materijale, prepoznati važnost recikliranja. • Pravilno koristiti osnovne mjerne instrumente (termometar, senzor, pH metar). • Prikupiti i bilježiti podatke te izraditi jednostavne tablice, grafikone i zaključke. • Osmisliti i primijeniti održiva rješenja (mini plastenik, kompost, vertikalni vrt). • Prepoznati obnovljive izvore energije i njihovu primjenu u poljoprivredi. • Razviti pozitivan stav prema prirodi, interes za istraživanje i svijest o važnosti održivog razvoja
5. Način realizacije:	Projekt
a) Oblik	Istraživači prirode
b) Sudionici	Učenici 1.–8. razreda, učitelji razredne nastave, učitelji biologije, kemije, fizike, tehničke kulture, informatike, knjižničar
c) Način učenja (što rade učenici)	Provode pokuse i mjerenja, promatraju prirodne procese, vode dnevnik opažanja, izrađuju plakate, makete i digitalne prezentacije, sudjeluju u raspravama i kvizovima, istražuju održiva rješenja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, problemsko učenje, istraživačko učenje, rad u skupinama, vođene rasprave, učenje kroz igru, korištenje IKT-a.
e) Trajanje izvedbe	Radionice: 120 minuta (po planu aktivnosti). Cjelokupna provedba: tijekom školske godine u sklopu izvannastavnih aktivnosti i integriranih dana.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Mikroskopi, senzori (vlažnost, temperatura, svjetlo, pH metri). Sjemenje, zemlja, mini plastenici, materijal za kompostere i vertikalne vrtove. Edukativni poster, kartice, makete, digitalni alati (tableti, aplikacije, projektor). Procijenjeni trošak: prema nabavi opreme (ovisno o školi, okvirno 300–800 € za opremu i potrošni materijal).
7. Način praćenja i provjere	Bilježnice opažanja i učnički dnevnik. Plakati, modeli, digitalne prezentacije. Evaluacijski listići i kratki kvizovi znanja.

ishoda/postignuća:	Promatranje sudjelovanja učenika u raspravama i istraživačkim aktivnostima. Povratne informacije učenika i učitelja.
8. Odgovorne osobe	Voditelji iz Udruge SUMA Učitelji razredne nastave (1.–4. razredi). Učitelji prirodoslovnih predmeta (biologija, kemija, fizika, tehnička kultura, informatika).

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Obilježiti Dan darovitih učenika na način da se potakne talentiranu djecu da razvijaju svoje talente, da ih njeguju i pokazuju te da i druge potaknu na prepoznavanje onoga u čemu su dobri i slijede njihov primjer.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole iskazivati i razvijati vlastite talente, sposobnosti i kompetencije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• likovno se izraziti različitim likovno-tehničkim sredstvima • samostalno se umjetnički izražavati glumom, krasnoslovom, plesom ili sviranjem • razvijati pisano izražavanje • pokazati svoje vokalne i ostale vještine samostalno izvesti uvježbanu vokalnu dionicu samostalno javno nastupiti • pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
5. Način realizacije:	Projekt Pokaži što znaš
a) Oblik	- obilježavanje Dana darovitih učenika
b) Sudionici	Ravnatelj, stručni suradnici, svi učitelji i učenici, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Pišu literarne radove i izrađuju likovne, pjevaju, plešu, sviraju, krasnoslove, sudjeluju u kvizu znanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviranje učenika, provođenje audicije, priprema kviza znanja, razgovor, dogovor, priprema materijala
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (ožujak i travanj 2027.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi nagrade za pobjednika kviza znanja i pobjednike u pojedinim kategorijama, priznanja svim sudionicima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Reportaža na školskoj web stranici i u školskom listu, uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti, broj prijavljenih sudionika, glasanje učenika
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, ravnatelj, Ivana Muža, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; društveno-humanističko područje; međupredmetne teme: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1.–8. razred).
2. Cilj	Razvijati kod učenika znanja, vještine, stavove i odgovorno ponašanje potrebno za sigurno sudjelovanje u prometu te ih osposobiti za prepoznavanje i procjenjivanje prometnih situacija i rizika, donošenje sigurnih odluka i odgovorno ponašanje prema sebi i drugim sudionicima u prometu.
3. Obrazloženje cilja	Djeca su svakodnevno sudionici u prometu u različitim ulogama – kao pješaci, putnici, biciklisti i korisnici drugih prijevoznih sredstava. Sigurno sudjelovanje u prometu zahtijeva usvajanje prometnih pravila, razvijanje sposobnosti uočavanja i procjenjivanja opasnosti te odgovorno i promišljeno ponašanje. Projekt „Sigurnost djece u prometu“ provodi se tijekom osnovnoškolskog obrazovanja s ciljem sustavnog i dobno primjerenog razvijanja prometne kulture i sigurnosnih navika učenika. Kroz povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema učenici će prometnu sigurnost upoznavati iz različitih perspektiva te stečena znanja povezivati sa stvarnim životnim situacijama. Poseban naglasak stavlja se na prevenciju rizičnih ponašanja, odgovornost prema vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih, pravilno reagiranje u rizičnim situacijama te razvoj trajnih i primjenjivih životnih vještina. Sustavnim radom od 1. do 8. razreda omogućuje se postupno nadograđivanje znanja i vještina, u skladu s dobi, potrebama i iskustvima učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	• prepoznati i imenovati osnovne sudionike u prometu te opisati njihovu ulogu; • prepoznati i pravilno tumačiti osnovne prometne znakove, semafore i prometna pravila; • primijeniti pravila sigurnog kretanja u prometu u svakodnevnim situacijama; • sigurno se kretati kao pješak te odgovorno sudjelovati u prometu kao putnik, biciklist i korisnik drugih osobnih prijevoznih sredstava, u skladu sa svojom dobi; • uočiti i procijeniti moguće opasnosti i rizična ponašanja u prometu; • predvidjeti moguće posljedice neodgovornog i nepropisnog ponašanja u prometu; • odabrati siguran način ponašanja i pravilno reagirati u različitim prometnim situacijama;

	• objasniti važnost korištenja zaštitne opreme i elemenata povećane vidljivosti; • razlikovati sigurno od rizičnog ponašanja u prometu te argumentirati važnost poštivanja prometnih pravila; • razvijati odgovornost, oprez, toleranciju i međusobno uvažavanje svih sudionika u prometu; • povezati stečena znanja o prometnoj sigurnosti sa stvarnim životnim situacijama i primijeniti ih u svakodnevnom životu; • aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se promiče prometna kultura i sigurnost djece i drugih sudionika u prometu.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Sigurnost djece u prometu
b) Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu, ravnatelj škole, roditelji/skrbnici te prema mogućnostima vanjski suradnici – policijski službenici, predstavnici Hrvatskog autokluba, prometni stručnjaci i predstavnici lokalne zajednice.
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, slušaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, istražuju, uočavaju i analiziraju prometne situacije, prepoznaju opasnosti, rješavaju problemske zadatke i kvizove, sudjeluju u igrama i simulacijama, uvježbavaju pravilno ponašanje u prometu, primjenjuju prometna pravila u praktičnim situacijama, surađuju u paru i skupini, izrađuju edukativne i kreativne materijale te procjenjuju vlastito ponašanje i usvojena znanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji primjenjuju razgovor, demonstraciju, objašnjavanje, rad na primjerima, problemsko i istraživačko učenje, suradničko učenje, simulacije i praktične vježbe. Učenike potiču na promatranje, zaključivanje, kritičko promišljanje i povezivanje naučenoga sa stvarnim životnim situacijama. Učitelji stvaraju problemske i simulirane prometne situacije, usmjeravaju učenike prema pronalaženju sigurnih rješenja, daju povratne informacije te prilagođavaju aktivnosti dobi i razvojnim potrebama učenika. Prema mogućnostima surađuju s koordinatorom, roditeljima, policijskim službenicima, prometnim stručnjacima i drugim vanjskim suradnicima u provedbi preventivnih i edukativnih aktivnosti.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027., kontinuirano i prema godišnjem planu aktivnosti škole. Pojedine aktivnosti provode se u trajanju od jednog ili više nastavnih sati, odnosno prema predviđenom vremenu i potrebama učenika. Projekt se provodi postupno i razvojno primjereno učenicima od 1. do 8. razreda, uz mogućnost prilagodbe i ponavljanja pojedinih sadržaja.
6. Potrebni resursi/troškovnik	• Tematski priručnik za provedbu preventivnih prometnih aktivnosti i drugi dostupni edukativni materijali;

	• računala, tableti, projektor, interaktivni zaslon i pristup internetu; • prezentacije, videozapisi, digitalni sadržaji, kvizovi i edukativni materijali o sigurnosti u prometu; • prometni znakovi, makete, didaktička sredstva i materijali za simulaciju prometnih situacija; • bicikli, zaštitne kacige, reflektirajući i drugi elementi povećane vidljivosti, prema mogućnostima škole; • papir, karton, likovni i ostali potrošni materijal za izradu plakata, letaka, prometnih znakova i drugih učeničkih radova; • materijali za praktične i izvanučioničke aktivnosti; • prostor i oprema škole te školsko igralište/okoliš za provedbu aktivnosti; • prema mogućnostima, sredstva za prijevoz ili organizaciju izvanučioničkih aktivnosti; • stručna i edukativna podrška vanjskih suradnika (policija, prometni stručnjaci, HAK i drugi partneri). Troškovi se planiraju i realiziraju u skladu s financijskim mogućnostima škole i dostupnim izvorima financiranja.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ostvarivanje ishoda prati se tijekom provedbe projektnih aktivnosti kroz: • sustavno praćenje i bilježenje sudjelovanja i aktivnosti učenika; • promatranje učenika tijekom praktičnih vježbi, simulacija i rješavanja prometnih problemskih situacija; • provjeru usvojenosti prometnih pravila, znakova i sigurnosnih postupaka kroz kvizove, radne listove, digitalne provjere i kratke provjere znanja; • vrednovanje učeničkih praktičnih i projektnih zadataka, plakata, prezentacija, videomaterijala i drugih učeničkih uradaka; • praćenje sposobnosti učenika da prepoznaju opasne prometne situacije, procijene rizik i predlože sigurno rješenje; • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika; • razgovor i refleksiju nakon provedenih aktivnosti; • uspoređivanje početnih i završnih rezultata učenika kada je to primjereno dobi i vrsti aktivnosti; • povratne informacije učitelja, stručnih suradnika i vanjskih suradnika uključenih u projekt. Ostvarivanje ishoda prati se na razini pojedinih razreda i projektnih aktivnosti, a koordinator projekta prikuplja povratne informacije učitelja i sažima rezultate provedbe. Na temelju dobivenih rezultata procjenjuje se uspješnost projekta te se planiraju poboljšanja i aktivnosti za sljedeću školsku godinu.
8. Odgovorne osobe	Koordinatorica sigurnosti djece u prometu Iva Hrženjak, učitelji: Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Slavica Pavlović, Anamarija Rođak, Melanija Mađerić, Danijela Barčan, Željko Karan,

	ravnatelj Miroslav Fuček, pedagoginja Ivana Muža, učitelj tehničke kulture Mate Alvir, razrednici: Marina Šapina, Krešimir Šadek, Robert Ščuka, Vedran Pintarić.
--	--

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje; društveno-humanističko područje; umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	I., II. i III. ciklus (1.–8. razred).
2. Cilj	Razvijati digitalne kompetencije učenika kroz istraživanje, prikupljanje, obradu, oblikovanje i predstavljanje informacija o lokalnoj zajednici, njezinoj prirodnoj, kulturnoj, povijesnoj i društvenoj baštini te stvarati pozitivan digitalni trag o svom kraju.
3. Obrazloženje cilja	Projekt omogućuje učenicima da sadržaje i ishode nastavnog predmeta Informatika ostvaruju na temama iz neposrednog životnog okruženja. Istraživanjem vlastitoga kraja učenici prikupljaju i obrađuju informacije, fotografije, podatke i druge digitalne sadržaje te ih oblikuju u različite digitalne uratke primjerene njihovoj dobi i razini znanja. Na taj se način razvijaju digitalna pismenost, informacijska i medijska pismenost, kreativnost, kritičko mišljenje, suradnja i odgovorno korištenje digitalnom tehnologijom. Projekt istodobno potiče učenike na upoznavanje, vrednovanje i očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine vlastitoga kraja te stvaranje pozitivnih digitalnih tragova.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	• prepoznati i imenovati osnovne digitalne uređaje i alate kojima se može stvarati i prikazivati digitalni sadržaj; • izraditi jednostavan digitalni sadržaj o svom kraju primjenjujući primjerene digitalne alate; • pronaći, odabrati i organizirati informacije o prirodnim, kulturnim, povijesnim i društvenim obilježjima lokalne zajednice; • procijeniti primjerenost i pouzdanost odabranih izvora informacija; • prikupljati, unositi, organizirati i prikazivati podatke na različite digitalne načine; • kombinirati tekst, sliku, zvuk, video i druge oblike digitalnog sadržaja u svrhu predstavljanja određene teme; • primijeniti osnovna pravila odgovornog, sigurnog i primjerenog ponašanja pri korištenju digitalnih tehnologija i interneta; • poštivati autorska prava, privatnost i pravila sigurnog dijeljenja digitalnih sadržaja; • surađivati s drugim učenicima u planiranju, izradi i predstavljanju digitalnih sadržaja;

	• primijeniti osnovne postupke računalnog i algoritamskog razmišljanja u rješavanju problema povezanih s temom projekta; • koristiti digitalne alate za obradu, uređivanje i predstavljanje prikupljenih informacija i podataka; • osmisлити i izraditi složeniji digitalni uradak kojim se predstavlja određena posebnost lokalne zajednice; • kritički vrednovati vlastiti digitalni uradak i rad drugih učenika te predložiti načine njegova poboljšanja; • prepoznati vrijednost prirodne, kulturne i povijesne baštine vlastitoga kraja te pridonositi njezinu očuvanju stvaranjem pozitivnih digitalnih sadržaja; • predstaviti svoj digitalni uradak drugima i objasniti postupak njegova nastanka; • razvijati kreativnost, istraživački duh, odgovornost, samostalnost i pozitivan odnos prema vlastitom kraju.
5. Način realizacije:	Projekt: Digitalni tragovi našeg kraja
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica Informatike Iva Hrženjak
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju i prikupljaju informacije, podatke, fotografije i druge materijale o svom kraju, odabiru i organiziraju prikupljene sadržaje, obrađuju ih pomoću digitalnih alata te izrađuju digitalne uratke primjerene svojoj dobi. Surađuju u paru i skupini, rješavaju problemske i projektne zadatke, predstavljaju svoje radove te vrednuju vlastiti rad i rad drugih učenika. 1. razred (digitalni uređaji, crtanje, stvaranje sadržaja): nacrtaj svoju školu ili mjesto u digitalnom alatu 2. razred (tekst, slike, jednostavni digitalni sadržaji): izradi digitalnu razglednicu Ferdinandovca 3. razred (uređivanje teksta, slike, prezentacije): predstavi zanimljivo mjesto/objekt u svom kraju 4. razred (prezentacije, digitalni sadržaji, Internet): izradi kratku multimedijску prezentaciju 5. razred (prikupljanje i obrada podataka, digitalni sadržaji): istraži i prikaži podatke o mjestu/školi 6. razred (tablični prikazi, grafikoni, digitalna komunikacija): izradi tablicu i grafikon vezan uz lokalnu temu 7. razred (algoritmi, programiranje, digitalni sadržaji): izradi jednostavnu interaktivnu priču/kviz o kraju 8. razred (web, baze podataka, programiranje, umjetna inteligencija/digitalni alati): izradi završni digitalni projekt – virtualni vodič kroz Ferdinandovac

d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji primjenjuju metode razgovora, demonstracije, objašnjavanja, istraživačkog, problemskog i projektnog učenja te suradničkog rada. Daju učenicima upute i smjernice za istraživanje, odabir i obradu informacija, uporabu digitalnih alata i izradu digitalnih sadržaja. Potiču kreativnost, kritičko mišljenje, samostalnost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju te učenicima pružaju povratne informacije i usmjeravaju ih u unapređivanju vlastitih digitalnih uradaka.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. Tijekom nastavne godine 2026./2027., u okviru nastave Informatike. Aktivnosti se provode kontinuirano, prema godišnjem planu i programu rada te u skladu s nastavnim sadržajima i ishodima predmeta Informatika.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računala i tableti, projektor/interaktivni zaslon, pristup internetu, digitalni alati i aplikacije za obradu teksta, slike, zvuka, videa i podataka, dostupni digitalni izvori i edukativni materijali, fotoaparati ili mobilni uređaji prema mogućnostima škole te prostor i oprema škole. Projekt se u najvećoj mjeri provodi korištenjem postojeće informatičke opreme i dostupnih digitalnih alata, bez dodatnih troškova. Eventualni troškovi mogu nastati za nabavu potrošnog materijala ili opreme potrebne za izradu i predstavljanje završnih učeničkih radova.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ostvarivanje ishoda prati se kroz aktivno sudjelovanje učenika, promatranje rada, istraživačke i projektne zadatke te vrednovanje izrađenih digitalnih sadržaja. Prati se sposobnost učenika da samostalno i odgovorno koriste digitalne alate, pronalaze i obrađuju informacije, surađuju i primjenjuju stečena znanja u izradi digitalnih uradaka. Učenici provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te predstavljaju i obrazlažu svoje radove.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica informatike, Iva Hrženjak

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko
1. Ciklus (razredi)	I., II., III. ciklus (1.-8. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Obilježavanje Maškara
3. Obrazloženje cilja	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Maškare, učenici iskazuju zainteresiranost i motiviranost za obilježavanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• naučiti pjesme o maškarama • izraditi masku • sudjelovati u povorci • sudjelovati u programu
5. Način realizacije:	Aktivnost Maškare
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, pedagoginja, knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju najbolje maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, igrokazu, igrama, plešu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na aktivnosti vezane uz program, biraju najbolju masku, sudjeluju u igrama, pomažu u izvođenju igara.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (veljača, 2027.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: materijali za provedbu igara, igrokaza, materijali za maske, materijali za igre i nagrade. Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrađene maske, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije, pobjednici igara, „najmaske“
8. Odgovorne osobe	Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda, Ivana Muža, pedagoginja, razrednici

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)
1. Ciklus (razredi)	I., II., III. ciklus (1.-8.razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Razumijeti važnost zdrave prehrane u očuvanju zdravlja.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici vole tzv. fast food. Potrebno je razvijati kod učenika zdrave prehrambene navike i u njihov jelovnik pokušati unijeti zdrave namirnice.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	• Prepoznati zdrave namirnice • Pripremiti zdravi obrok primjereno svojoj dobi
5. Način realizacije: a) Oblik	Projektna nastava Zdrava prehrana
b) Sudionici	Učenici, učitelji, kuharice
c) Način učenja (što rade učenici)	Prikupljaju materijal za plakat-slike zdravih namirnica. Prikupljaju podatke u vezi zadataka koji su zadani po razredima. Donose zdrave namirnice i pripremaju zdravi obrok.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, priprema materijala, planiranje
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (35 sati)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Slike, plakat, bojice, flomasteri, škare, ljepila, namirnice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje će se provesti prikazivanjem rezultata dobivenih istraživanjem.
8. Odgovorne osobe	Kuharice, razrednici

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	II. i III. ciklus (5. - 8.razred)
2. Cilj	Prikupiti stare fotografije, razglednice i dokumente te zabilježiti podatke o poslovima, običajima, građevinama i načinu života koji su nekada bili dio svakodnevice Ferdinandovca i Novoga Virja, a danas su nestali ili ih se rijetko susreće
3. Obrazloženje cilja	Mnoge fotografije i dokumenti o prošlosti Ferdinandovca i Novoga Virja nalaze se u privatnim obiteljskim zbirkama te se s vremenom mogu izgubiti ili zaboraviti. Njihovim prikupljanjem želimo sačuvati vrijedne povijesne izvore o životu, radu i običajima stanovnika Ferdinandovca i Novoga Virja u prošlosti te pridonijeti očuvanju zavičajne povijesti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prepoznati i opisati sakupljene slikovne povijesne izvore • razlikovati fotografije i dokumente koji imaju povijesnu i zavičajnu vrijednost • prikupiti podatke o fotografiji ili dokumentu (mjesto, vrijeme, osobe, događaj, običaj, posao i sl.) • uočiti promjene u načinu života i izgledu mjesta kroz vrijeme • razvijati odgovornost prema očuvanju zavičajne baštine.
5. Način realizacije:	Projekt: Pronađi staru fotku
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5.-8- razreda OŠ Ferdinandovac iz Ferdinandovca i Novoga Virja učitelj Krešimir Šadek
c) Način učenja (što rade učenici)	• traže stare fotografije i dokumente u obiteljskim i drugim privatnim zbirkama • razgovaraju sa starijim članovima obitelji i zajednice o prikazanom sadržaju • bilježe osnovne podatke o fotografijama i dokumentima (što, gdje i kada prikazuju) • uspoređuju nekadašnji i današnji način života, rada i izgleda mjesta • odabiru fotografije i dokumente koji imaju posebnu zavičajnu i povijesnu vrijednost • sudjeluju u pripremi izložbe i predstavljanju prikupljene građe na javnom događaju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	• predstavljaju cilj i pravila projekta • potiču učenike na traženje starih fotografija u obitelji i lokalnoj zajednici • usmjeravaju učenike u razgovoru sa starijim članovima obitelji i lokalnoj zajednici • pomažu u utvrđivanju osnovnih podataka o fotografijama

	• zajedno s učenicima odabiru fotografije koje imaju zavičajnu i povijesnu vrijednost • pomažu u pripremi izložbe i predstavljanju prikupljene građe
e) Trajanje izvedbe	• Školska godina 2026./2027. • rujan – studeni 2026. – učenici OŠ Ferdinandovac iz Ferdinandovca • siječanj – ožujak 2027. - učenici OŠ Ferdinandovac iz Novoga Virja
Potrebni resursi/troškovnik	Mobiteli, računalo, skener, projektor, digitalna pohrana, pisač, projektor, izložbeni prostor.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Praćenjem sudjelovanja učenika, prikupljene građe i podataka koje su učenici prikupili o fotografijama i dokumentima. Vrednuje se sposobnost učenika da prepozna povijesnu i zavičajnu vrijednost prikupljene građe te da uoči promjene u životu i izgledu mjesta. Prikupljena građa će se predstaviti na izložbi, u javnom prostoru ili u digitalnom obliku.
8. Odgovorne osobe	Učitelj Krešimir Šadek

15.2. Razredna nastava

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. -4.r. OS Ferdinandovac, PRO Drenovica, PS Crnec)
2. Cilj	• razvoj osjećaja pripadnosti školi i zajednici • razvoj vještina prezentiranja • razvoj ekološke svijesti • razvoj medijske pismenosti • razvoj informacijsko-komunikacijskih vještina • razvoj prirodoslovno-matematičkih kompetencija • razvoj poduzetnosti • usvajanje znanja o vodama • istražiti organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice – vode stajaćice i vode tekućice • razlikovati životne uvjete u životnoj zajednici i povezati ih s njezinom organiziranošću. • opisati životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređivati sa zajednicom iz drugoga područja. • povezati različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta.
3. Obrazloženje cilja	Iz evaluacijskih listića nakon provedenih projekata u prethodnim godinama, vidi se kako učenici vole projektne dane. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja - međusobno surađivati i komunicirati - prezentirati istraženo - shvatiti važnost očuvanja prirode - vode
5. Način realizacije: a) Oblik	Integrirani eko projekt RN - Voda život znači!
b) Sudionici	Učenici i učitelji razredne nastave
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (poster, ppt prezentacije), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (ožujak - travanj 2027.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepljivo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje, neposredna stvarnost, odlazak do obližnje rijeke, bare, jezera, potoka, močvare.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Učiteljice i učitelj RN- Ljubica Kendelić, Vlasta Golub, Melanija Mađerić, Slavica Pavlović, Anamarija Rođak, Željko Karan,

	Danijela Barčan, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskoga jezika i knjižničarka
--	--

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (MT: Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. razredi) MŠ Ferdinandovac, PŠ Crnec, PŠ Drenovica
2. Cilj	Spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.
3. Obrazloženje cilja	Razvijati oralno zdravlje kod djece, HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja - međusobno surađivati i komunicirati - prezentirati istraženo - shvatiti važnost očuvanja prirode - obrazložiti važnost pranja zubi - redovito i samostalno pratizube - nabrojiti posljedice loše higijene zubi - brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu
5. Način realizacije:	Projekti
a) Oblik	Zubići, Daj 6
b) Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda i 2. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi
8. Odgovorne osobe	Ljubica Kendelić, Željko Karan, Melanija Mađerić, učitelji 1. razreda, HZJZ

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Upoznati ljudsko tijelo i razvijanje odgovornog ponašanja prema svom tijelu.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno nedovoljno poznavanje vlastitog tijela, organa i njihove funkcije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- imenovati i pokazati glavne dijelove tijela - imenovati i pokazati na modelu ljudskog tijela organe - opisati zadaću pojedinih dijelova tijela - opisati zadaću pojedinog ljudskog organa - stjecanje pravilne navike življenja u svrhu zaštite organizma - razvijanje odgovornog ponašanja prema svom zdravlju - voditi zabilješke pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i Power Point prezentacije.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Ja sam čovjek - moje tijelo, redovna nastava (PID, SR)
b) Sudionici	Učiteljica Anamarija Rođak, učenici, roditelji, učitelj Prirode i Biologije Vedran Pintarić, stručna suradnica pedagoginja Ivana Muža
c) Način učenja (što rade učenici)	- vode bilješke, pišu izvješća - prikupljaju materijale za izradu Moje tijelo - slušaju predavanje biologa o našem tijelu - istražuju na internetu - izvode pokuse - prezentiraju svoje istraživanje - uređuju razredni i školski pano - izrađuju knjižicu radova.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, - dogovor za posjet biologinje, priprema materijala, prezentacije
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (siječanj i veljača 2027.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učiteljica, roditelji, učenici, papiri, bilježnice, flomasteri
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Anamarija Rođak, učenici, roditelji, učitelj Prirode i Biologije Vedran Pintarić, stručna suradnica pedagoginja Ivana Muža

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. MŠ, PŠ Crnec i PŠ Drenovica)
2. Cilj	Upoznati i imenovati ljekovite i samonikle biljke u prirodi, cvijeće u našem zavičaju.
3. Obrazloženje cilja	Izrađivati herbarij, fotografirati istraživati ljekovitost i koristi od biljaka
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• razlikovati ljekovite biljke • objasniti važnost stručnog ubiranja • prepoznati važnost zaštite biljaka • opisati životnu zajednicu travnjaka • objasniti povezanost ljudi, biljaka i životinja.
5. Način realizacije:	Projektna nastava
a) Oblik	Upoznavanje zaštićenog područja
b) Sudionici	Razredni herbarij
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici 4. r. i učiteljica Anamarija Rođak MŠ, učiteljica Danijela Barčan PŠ Drenovica, učiteljica Melanija Mađerić PŠ Crnec
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje
e) Trajanje izvedbe	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
6. Potrebni resursi/troškovnik	Školska godina 2026./2027.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje.
8. Odgovorne osobe	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
	Učenici 4. r. i učiteljica Anamarija Rođak MŠ, učiteljica Danijela Barčan PŠ Drenovica, učiteljica Melanija Mađerić PŠ Crnec

Kurikulumsko područje	Poduzetništvo
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred MŠ)
2. Cilj	Razvoj stavova, znanja i vještina važnih za poduzetnu osobu. Prepoznavanje vlastitih osobina važnih za poduzetnost. Poticanje na poduzetničko ponašanje.
3. Obrazloženje cilja	Svaka osoba se rodi sa određenim sposobnostima, među kojima su i one važne za razvoj poduzetnosti, a kasnije i za poduzetništvo, kao što su prilagodljivost, spremnost prihvatanja rizika, samostalnost, samopoštovanje i samopouzdanje, upornost, kreativnost i dr. Važno je te osobine prepoznati i nastojati ih razvijati.
4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći)	Učenici i učenice će izvršiti samoprocjenu svojih osobina važnih za poduzetnost i posvijestiti svoje glavne poduzetne osobine.
5. Način realizacije:	Četvrtaši postaju poduzetnici
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 4.razreda, učiteljica četvrtoga razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Dogovaraju i planiraju aktivnosti, izvode praktične radove i analiziraju uratke-
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, demonstrira i pomaže u radu, praćenje i analiza.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., veljača 2027. – svibanj 2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Zemlja, sjeme, vrtlarski alat
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izložba cvijeća na Dan škole
8. Odgovorne osobe	Učiteljica četvrtog razreda Anamarija Rođak

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno/ MT zdravlje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred MŠ)
2. Cilj	Usvajanje novih informacija važnih za očuvanje zdravlja. Razvijanje pozitivnih stavova i navika s ciljem očuvanja zdravlja. Razvijanje samokritičnosti prema osobnim lošim zdravstvenim navikama. Razvijati spremnost na promjene svojih loših navika u prehrani i ponašanju, te razvitak zdravih prehranbenih navika i općenito zdravog načina života.
3. Obrazloženje cilja	Osvijestiti kod učenika i učenica koje su njihove dobre, a koje loše prehranbene navike, koji njihovi postupci i aktivnosti štete njihovom zdravlju. Poticati ih da mjenjaju svoje loše prehranbene i druge navike koje negativno utječu na osobno zdravlje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici/ učenice će promjeniti bar jednu do dvije loše navike i usvojiti one pozitivne.
5. Način realizacije:	Zdravlje je bogatstvo-budimo bogati
a) Oblik	
b) Sudionici	Svi učenici i učenice razrednog odjela, učiteljica i vanjski suradnici,
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanja i prezentacije, analiziraju svoje prehranbene i druge zdravstvene navike, izrađuju osobni karton prošlih- loših navika i budućih - zdravstveno ispravnih navika. Izvješćuju o promjenama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentiraju, poučavaju, motiviraju, podržavaju, prate.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (siječanj, 2027.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Prezentacijska tehnika, plakati, pribor za pisanje i crtanje. Posebnih materijalnih troškova nema.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje osobnih kartona i izvješća učenika i učenica
8. Odgovorne osobe	Učiteljica četvrtog razreda Anamarija Rođak

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (2. razred) MŠ
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prostoru, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika.
5. Način realizacije:	ESCAPE ROOM: GDJE JE KLJUČ?
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 2. razreda MŠ
c) Način učenja (što rade učenici)	Zadatak je učenika što prije riješiti sve zadatke kako bi pronašli ključ jer će se, u protivnom, hrana pokvariti, dekoracije propasti, a školska godina neće završiti.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (jedan nastavni dan)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi listića sa zadacima i „nagrada“ nakon provedene aktivnosti: kartice za male omotnice, 11 komada, velike omotnice, 4 komada, kartice sa zadacima, 16 komada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Evaluacija rada
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Vlasta Golub

15.3. Predmetna nastava

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Obilježiti manifestaciju „Dani hrvatskoga jezika“ i osvijestiti važnost njegovanja materinjeg jezika, njegova očuvanja, promicanja vlastite povijesti i kulture. Ukazati na problematiku nepotrebnih tuđica u hrvatskome jeziku, naročito u rječniku mladih.
3. Obrazloženje cilja	„Dani hrvatskoga jezika“ manifestacija je koju je neophodno obilježiti jer se hrvatski jezik sve više osiromašuje i sve mu se manje pridaje važnosti, naročito je to slučaj kod mlađeg naraštaja čiji je rječnik oskudan, a načini sporazumijevanja sve više nalikuju slikovnom pismu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenici će se moći pravilno usmeno i pisano izražavati, shvatit će važnost očuvanja materinjeg jezika, moći će izložiti važne činjenice iz povijesti jezika i kulture, razvit će suradnički odnos i natjecateljski duh.
5. Način realizacije:	Dani hrvatskoga jezika
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelji Hrvatskoga jezika i Povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	- prikupljaju podatke vezane uz „Dane hrvatskoga jezika“ - izrađuju prezentaciju i prigodne postere - izrađuju rječnik najčešćih tuđica u jeziku mladih i hrvatskih inačica istih - sudjeluju u kvizu znanja o hrvatskom jeziku i njegovoj uporabi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- usmeno izlaganje - razgovor - vođenje kroz analizu podataka.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (ožujak 2027.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kviz, prezentacija plakata/PPT prezentacije
8. Odgovorne osobe	Marina Šapina, Lidija Levačić Mesarov, učiteljice Hrvatskoga jezika, Krešimir Šadek, učitelj Povijesti i Geografije

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Znati štetan utjecaj sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu obitelj i društvenu zajednicu. Shvatiti važnost čuvanja zdravlja i prevencije ovisnosti. Spoznati kako se oduprijeti nagovoru na uzimanje sredstava ovisnosti, kako ne biti laka meta lošem utjecaju vršnjaka. Primjena stečenih znanja o posljedicama ovisnosti iznošenjem osobnog stava.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• razvoj kritičkog mišljenja • naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav • odolijevanje nepoželjnim utjecajima.
5. Način realizacije: a) Oblik	Projekt Ovisnosti (Zdrav za 5)
b) Sudionici	Djelatnici MUP-a, razrednici, pedagoginja
c) Način učenja (što rade učenici)	Metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, natjecanje u kvizu znanja, iznošenje stava, izrada letaka.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, vođenje, razgovor.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., prvo polugodište
6. Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispunjavanje evaluacijskih listića s ciljem dobivanja povratne informacije o zadovoljstvu temom i njegovom realizacijom.
8. Odgovorne osobe	Vedran Pintarić, razrednik 8.b razreda, Robert Ščuka, razrednik 8.a razreda, Ivana Muža, pedagoginja, djelatnici MUP-a, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Upoznati važnost kodiranja i programiranja u informatičkoj učionici. Upoznati kampanju Europskog tjedna programiranja.
3. Obrazloženje cilja	Poboljšati digitalne vještine učenika. Osvijestiti važnost programiranja za razvoj digitalne pismenosti. Razvijanje kreativnosti, analitičkog razmišljanja i timskog rada.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• samostalno ili u paru rješavati i analizirati zadani zadatak iz programiranja • smišljati jednostavne zadatke koje će analizirati i prezentirati rješavanje • samostalno razvijati rješenja nekoga problema koristeći se ulaznim i izlaznim podacima
5. Način realizacije:	Europski tjedan programiranja
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljica Iva Hrženjak
c) Način učenja (što rade učenici)	Na satima informatike sudjelovanjem na stranicama https://codeweek.eu/codeweek4all/ Na satu informatike učenici će: - posjetiti web stranicu www.codeclubworld.org - proučiti upute za rad s programskim jezikom - riješiti primjere - kreirati programe u programskom jeziku - prezentirati rješenja razredu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj organizira satove programiranja u programskom jeziku po izboru. Učitelj ima zadatke: • davati upute učenicima • voditi razgovor i rasprave • - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (listopad 2026.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računala u informatičkoj učionici, internetska povezanost
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Stvaranje programskih rješenja u nekom programskom jeziku.
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica Informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.- 4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Upoznati pravilno korištenje interneta. Usporediti prednosti i nedostatke interneta. Prepoznati važnost čuvanja osobnih podataka.
3. Obrazloženje cilja	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža. Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu • zaštititi osobne podatke na internetu • Prepoznati i opisati problematiku sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
5. Način realizacije:	Dan sigurnijeg interneta
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 1.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj ima zadatke: • davati upute učenicima • voditi razgovor i rasprave • - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., veljača 2027. godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Računala u informatičkoj učionici, hamer papir, škare, ljepilo
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići, objava vijesti na web stranici škole
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Popularizacija STEM-a u području robotike, mehatronike, astronomije, programiranja i 3D modeliranja
3. Obrazloženje cilja	Brzi razvoj tehnologije i njezina primjena u svakodnevnom životu. Osposobljavanje učenika za suvremeni pristup obrazovanju i osposobljavanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će: • ovladati vještinama korištenja 3D printera, CNC gravirke, robotske ruke • programirati • sastaviti jednostavnije modele robota • koristiti termine iz područja astronomije te samostalno koristiti teleskop
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Robotico
b) Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, projektni partneri (Strukovna škola Đurđevac, Osnovna škola Csurgo, PORA)
c) Način učenja (što rade učenici)	Zadaci učenika: • sudjelovanje na radionicama
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Održavaju radionice za učenike gdje ih podučavaju korištenju opreme
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza učenika do mjesta održavanja radionica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Potpisne liste, članci na stranici škole i portalima, izvješća, radovi učenika
8. Odgovorne osobe	Miroslav Fuček, ravnatelj, Vedran Pintarić, voditelj izvannastavne aktivnosti Robotika, Lidija Levačić Mesarov, učiteljica Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
1. Ciklus (razredi)	II (5. i 6. razred) i III. (7. i 8. razred)
2. Cilj	Promovirati učenje engleskog jezika, upoznavati učenike s važnim datumima zemalja engleskog govornog područja i poticati natjecateljski duh.
3. Obrazloženje cilja	Učenici žele saznati nove informacije o drugim zemljama na zabavan i neformalan način.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Reproducirati i prepoznati činjenice vezane za po jedan internacionalno obilježeni dan svakog mjeseca.
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Special Days
b) Sudionici	Učenici, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Prate upute za natjecanje, čitaju informacije o važnim danima na panou, online uz pomoć QR kodova i rješavaju kvizove.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i izlažu jasne upute za natjecanje na učenicima vidljivome mjestu. Pripremaju pano sa zanimljivim činjenicama o navedenim danima, poveznice za online sadržaje i kvizove (Teams i Wordwall).
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Hamer papir, ljepilo, kolaž, IKT oprema
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati kvizova (Teams, Wordwall)
8. Odgovorne osobe	Martina Kuštrak i Irena Paska, učiteljice engleskoga jezika

16. Programi i projekti na razini više škola

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4. razredi) PŠ Drenovica, PŠ Crnec
2. Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati svoj zavičaj i mjesto, upoznati učenike susjednih područnih škola.
3. Obrazloženje cilja	Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola.
5. Način realizacije:	Izvanučionička nastava
a) Oblik	Susreti područnih škola Novoga Virja
b) Sudionici	Učitelji PŠ Drenovica, PŠ Medvedička, PŠ Crnec, roditelji, učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju, praktični radovi
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka, dogovaranje posjeta
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., svibanj 2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima, Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi
8. Odgovorne osobe	Željko Karan, Danijela Barčan, Melanija Mađerić, učitelji razredne nastave PŠ Drenovica i PŠ Crnec, učiteljice PŠ Medvedička Ivana Kolar i Krunoslava Šikulec

Kurikulumsko područje	Umjetničko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Razvijati i poticati ljubav za prirodne ljepote zavičaja, razvijati kritički stav prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvještivati potrebu da je svaki pojedinac dužan živjeti u suglasju s prirodom. Uz ovaj primarni, cilj je i suradnja među školama te promicanje ugleda škole, lokalne zajednice i Koprivničko-križevačke županije.
3. Obrazloženje cilja	Budući da je Osnovna škola Ferdinandovac Ekoškola, svojim natječajem i projektom Ekofotka nastoji poticati i druge škole, učenike i njihove učitelje na promatranje prirode i njezinih bogatstava. Osim toga, usmjerava se i na osvještavanje negativnog utjecaja i upozoravanje drugih na brigu za okoliš.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Orijentirati se u prirodi, imenovati dijelove svoga sela, razvijati poštovanje prema svojem kraju i prirodno- geografskim posebnostima zavičaja, uočiti vrijednosti timskog rada i prijateljskih odnosa, njegovati i produbljivati prijateljske odnose između učenika i djelatnika susjednih područnih škola.
5. Način realizacije: a) Oblik	• prepoznati prirodne ljepote zavičaja • prepoznati tendencije koje narušavaju prirodnu ravnotežu • kreirati kompoziciju fotografije.
b) Sudionici	Natječaj za učeničku ekološku fotografiju EKOFOOTKA 2027.
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenice i učenici koji se jave na natječaj, njihovi mentori, članovi prosudbenog povjerenstva
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Promatraju, zapažaju, fotografiraju
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. prosinac 2026. - raspisivanje natječaja, lipanj 2027. - izložba izabranih radova, proglašenje najuspješnijih sudionika
6. Potrebni resursi/troškovnik	indirektni troškovi: 120 eura direktni troškovi: 550 eura ukupni troškovi: 670 eura Najveći dio sredstava osigurava pokrovitelj,
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Stručno prosudbeno povjerenstvo vrednuje ekološku dimenziju fotografija te estetsku i tehničku izvedbu fotografija. Naglasak je na vrednovanju senzibiliteta mladih da primjećuju ljepote i sklad prirode, a potom i njezine „rane“ koje stvara čovjek svojim djelovanjem. Što je taj senzibilitet na višoj razini te što je više radova koji na višoj estetskoj razini ilustriraju zadane teme, projekt se smatra uspješnijim. Također, projekt je uspješniji što su autorski stavovi učenika izraženiji. Uspješnosti projekta doprinosi i broj učenika koji se jave na natječaj. Najuspješniji radovi se izlažu na WEB izložbi na mrežnim stranicama škole. U svakoj projektnoj temi dodjeljuje se jedna zlatna plaketa, dvije srebrne, tri brončane i tri pohvale. Proglašava se najuspješnija škola i najuspješniji mentori te škola s najviše

	sudionika.
8. Odgovorne osobe	Organizacijski odbor čine Miroslav Fuček, ravnatelj, Iva Hrženjak, učiteljica informatike, Zdravko Benko, domar

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači Bicikla
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
5. Način realizacije:	Prometno-edukativna aktivnost
a) Oblik	Sigurno u prometu
b) Sudionici	Učenici, djelatnici PU Koprivničko-križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
8. Odgovorne osobe	Iva Hrženjak, učiteljica informatike, Mate Alvir, učitelj Tehničke kulture

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj)
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1. - 4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.) MŠ i PŠ Drenovica
2. Cilj	Promicanje jednakopravnosti, socijalne uključenosti te
3. Obrazloženje cilja	Sustavno i dugoročno razvijati socijalne i emocionalne kompetencije djece, naročito na području komunikacije, odnosa, prevencije nasilja te samoaktualizacije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• poticati empatiju kod drugih učenika • pomagati u učenju i ispravljanju ocjena • upozoravati druge učenike na neprihvatljiva • naučiti surađivati s učiteljima i drugim učenicima izlagati i prezentirati rezultate
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Sretno dijete (Vršnjačko poučavanje)
b) Sudionici	Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, roditelji i učenici
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, vježbaju, potiču druge učenike, surađuju, prezentiraju, sudjeluju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviranje učenika, razgovor, dogovor, priprema materijala, prezentiraju, sudjeluju
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi edukacije i materijala za radionice; nedovoljna motiviranost učitelja i učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija rada i suradnje na Vijeću učenika
8. Odgovorne osobe	Ivana Muža, pedagoginja, Lidija Levačić Mesarov, knjižničarka, Slavica Pavlović I Danijela Barčan učiteljice razredne nastave, učitelji

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)
1. Ciklus (razredi)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Usmjeriti učenike i informirati ih o načinu provedbe upisa u srednje škole te ih smjeriti i informirati o odabiru srednje škole.
3. Obrazloženje cilja	Učenici posjećuju škole i sajmove kako bi lakše odabrali koje zanimanje ih zanima i za koju srednju školu bi se opredijelili.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• imati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet • postavljati i vrednovati osobne ciljeve • planirati svoj rad i ostvarivati planove • razumjeti radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu • imati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu • procijeniti i koristiti različite izvore informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT „Želim biti majstor“ SR, terenska nastava, profesionalna orijentacija učenika 7. i 8. razreda
b) Sudionici	Učenici, roditelji, pedagoginja, razrednici, predstavnici Obrtničke komore, Obrtničke škole Koprivnica Hrvatski zavod za zapošljavanje, Srednja strukovna škola Đurđevac, Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva Đurđevac, Srednja škola Stjepana Sulimaca Pitomača
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekta. sudjeluju u prezentacijama srednjih škola. Sudjeluju u motivacijskim radionicama za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije, posjećuju srednje škole i sajmove zanimanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s predstavnicima spomenutih ustanova, vode učenike u posjet srednjim školama
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi puta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Promatranje, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i povratne informacije o njima, informiranje o upisima u srednju školu Prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja upisa u deficitarna zanimanja, informiranje o zanimanjima, posjet školama i samovima zanimanja, radionice profesionalnog usmjeravanja
8. Odgovorne osobe	Ivana Muža, pedagoginja, Robert Ščuka, razrednik 8.a razreda, Vedran Pintarić, razrednik 8.b razreda, Obrtnička komora Koprivnica, Hrvatski zavod za zapošljavanje, Srednja strukovna škola Đurđevac, Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva Đurđevac, Srednja škola Stjepana Sulimaca Pitomača

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (4. razred) PŠ Drenovica
2. Cilj	Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača
3. Obrazloženje cilja	Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača • upoznati tradiciju naših predaka • razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača • imenovati slatke i slane starinske kolače • pripremiti uz pomoć jednostavne prkače • osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije • prezentirati postignuto
5. Način realizacije:	PROJEKT
a) Oblik	Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi
b) Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. , ožujak, travanj, svibanj 2027.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u
8. Odgovorne osobe	Danijela Barčan, učiteljica PŠ Drenovica, Anamarija Rođak, učiteljica MŠ, Đurđica Krčmar Zalar, knjižničarka OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje, ravnateljica OŠ prof. Franje Viktora Šignjara Virje Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
1. Ciklus (razredi)	II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstva priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.
3. Obrazloženje cilja	Ovim školskim projektom već 34. godinu zaredom okupljamo školske ekipe u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će moći istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći razvijati prezentacijske vještine, ali i vještine izvođenja tradicijskih igara.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ IGRAČKE / IGRANJE Predstavljanje istraživačkih projekata na zadanu temu. Izvedba jednog krasnoslova na kajkavskom po izboru mentora i učenika uz poster predstavljanje odabranog književnika i njegovog dijalektalnog stvaralaštva. Natjecanje u tradicijskim igrama.
b) Sudionici	- učenčki dvojac svake škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica, gosti u revijalnom kulturno-umjetničkom dijelu
c) Način učenja (što rade učenici)	- istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost - uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom - razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima - svladavaju vještine tradicijskih igara
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	- razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. (rujan-studen 2026.)
6. Potrebni resursi/troškovnik	- učitelji, zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica - književni tekstovi na zavičajnom govoru, stariji sugovornici - trošak putovanja u Virje - nedostatak vremena u organizaciji, sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz
8. Odgovorne osobe	Voditeljice projekta Silvana Bebek, Đurđica Krčmar Zalar,

	Ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori natjecateljskih ekipa – Lidija Levačić Mesarov
--	---

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (1.- 4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)
2. Cilj	Poticanje svijesti o informatičkim znanjima i tehnologijama, primjenjivanje kreativnog i logičkog razmišljanja i zaključivanja.
3. Obrazloženje cilja	Osposobljavanje učenika za korištenja programskih jezika, primijenjenih njihovoj dobi. Kreativno rješavanje zadataka. Osvješčivanje učenika o učenju programiranja kroz igre i zanimljive zadatke
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• primjereno i odgovorno koristiti tehnologiju • razvijati inovativnost i kreativnost uz pomoć IKT tehnologije • razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja
5. Način realizacije:	PROJEKTNE AKTIVNOSTI
a) Oblik	Međunarodno natjecanje Dabar
b) Sudionici	Učenici od 1.-8. razreda koji pohađaju nastavu informatike, učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici pristupaju on-line kolegiju Dabar na platformi Loomen te rješavaju unaprijed pripremljene ispite.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji sudjeluju u pripremanju međunarodnog natjecanja.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027., studeni 2026.godine
6. Potrebni resursi/troškovnik	Papir, olovka, računalna oprema, pristup internetu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Po završetku natjecanja učenici dobivaju povratne informacije o ostvarenim bodovima te rang listu natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Informatike Iva Hrženjak

Kurikulumsko područje	Matematičko područje / Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	II. (učenici 5. i 6. razreda) i III. ciklus – (učenici 7. i 8. razreda)
2. Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema matematici kroz zanimljive, problemske, istraživačke i suradničke aktivnosti te poticati učenike na primjenu matematičkih znanja u različitim svakodnevnim situacijama.
3. Obrazloženje cilja	Projekt „Večer matematike“ učenicima omogućuje susret s matematikom na drugačiji, opušteniji i iskustveni način. Kroz matematičke igre, problemske zadatke, logičke izazove i istraživačke aktivnosti učenici razvijaju logičko i kritičko mišljenje, zaključivanje, kreativnost, preciznost i upornost. Poseban naglasak stavlja se na suradničko učenje, razmjenu različitih strategija rješavanja i povezivanje matematičkih sadržaja sa situacijama iz svakodnevnog života.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• primjenjivati matematička znanja i vještine u problemskim i životnim situacijama • razvijati logičko, kritičko i matematičko mišljenje • koristiti različite strategije pri rješavanju matematičkih problema • povezivati matematičke sadržaje sa svakodnevnim životom • sudjelovati u matematičkim igrama, kvizovima i logičkim izazovima • surađivati s drugim učenicima pri rješavanju zadataka • argumentirano obrazložiti postupak i način dolaska do rješenja • razvijati samostalnost, upornost, preciznost i pozitivan odnos prema matematici.
5. Način realizacije:	VEČER MATEMATIKE
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, Miroslav Šošić, učitelj Matematike, ostali učitelji predmetne nastave i Ivana Muža, pedagoginja
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju matematičke, problemske i logičke zadatke, sudjeluju u kvizovima, igrama i izazovima te istražuju različite načine rješavanja problema. Rade individualno, u paru i skupinama, uspoređuju rezultate, raspravljaju o različitim postupcima, obrazlažu svoja rješenja te primjenjuju stečena matematička znanja u novim situacijama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju i organiziraju matematičke igre, radne stanice, problemske zadatke i druge aktivnosti primjerene učenicima od 5. do 8. razreda. Usmjeravaju učenike na samostalno zaključivanje i pronalaženje različitih rješenja, potiču suradnju i argumentirano matematičko

	izražavanje te pružaju pomoć i dodatna pojašnjenja prema potrebi. Primjenjivat će se metode problemskog, istraživačkog i suradničkog učenja, učenja kroz igru, razgovora, demonstracije i praktičnog rada.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. Jedan dan odnosno jedna večer tijekom školske godine 2026./2027., prema terminu održavanja projekta „Večer matematike“, uz prethodnu pripremu aktivnosti.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Radni listići, matematičke igre, didaktički materijali, kartice, kockice, geometrijski pribor, papir, pribor za pisanje i crtanje, računala i druga dostupna informacijsko-komunikacijska oprema. Većina aktivnosti provodit će se korištenjem postojećih školskih resursa, bez značajnijih dodatnih troškova.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ostvarivanje ishoda pratit će se kroz angažiranost učenika, uspješnost u rješavanju problemskih i logičkih zadataka, sposobnost primjene različitih strategija te kvalitetu suradnje i obrazlaganja vlastitih rješenja. Praćenje će se provoditi opažanjem rada učenika, analizom izvršenih zadataka, razgovorom i povratnim informacijama učenika. Po završetku aktivnosti provest će se kratka evaluacija i razmjena dojмова o provedenim sadržajima.
8. Odgovorne osobe	Učenici 5. – 8. razreda, Miroslav Šošić, učitelj Matematike, ostali učitelji predmetne nastave i Ivana Muža, pedagoginja

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
1. Ciklus (razredi)	I. ciklus (učenici 4. razreda), II. (učenici 5. i 6. razreda) i III. ciklus – (učenici 7. i 8. razreda)
2. Cilj	Poticati interes učenika za matematiku kroz rješavanje zanimljivih, nestandardnih i problemskih zadataka te razvijati logičko zaključivanje, kreativnost, matematičko mišljenje, ustrajnost i samostalnost u rješavanju problema.
3. Obrazloženje cilja	Matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ učenicima pruža mogućnost da matematiku dožive kroz zanimljive i izazovne zadatke koji nadilaze uobičajene školske sadržaje i potiču različite načine razmišljanja.

	Sudjelovanjem u natjecanju učenici razvijaju logičko i problemsko mišljenje, snalažljivost, preciznost i samostalnost te primjenjuju stečena matematička znanja u novim i neuobičajenim situacijama. Natjecanje istodobno pridonosi popularizaciji matematike i razvijanju pozitivnog odnosa prema matematičkim sadržajima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• primjenjivati matematička znanja i vještine u različitim problemskim situacijama • razvijati logičko, analitičko i kreativno mišljenje • koristiti različite strategije pri rješavanju matematičkih problema • samostalno analizirati zadatak i odabrati odgovarajući način rješavanja • povezivati različite matematičke sadržaje i primjenjivati ih u novim situacijama • razvijati preciznost, koncentraciju, ustrajnost i samostalnost u radu • procjenjivati i provjeravati opravdanost dobivenog rješenja • razvijati interes i pozitivan odnos prema matematici i matematičkim izazovima.
5. Način realizacije: a) Oblik	KLOKAN BEZ GRANICA
b) Sudionici	Učenici 4. – 8. razreda, Miroslav Šošić, učitelj Matematike, ostali učitelji predmetne nastave i Ivana Muža, pedagoginja
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s pravilima natjecanja, rješavaju problemske i logičke matematičke zadatke te koriste različite strategije za pronalaženje rješenja. Tijekom pripremnih aktivnosti analiziraju zadatke s prethodnih natjecanja, uspoređuju različite načine rješavanja i razvijaju sposobnost samostalnog zaključivanja. Na samom natjecanju učenici samostalno rješavaju zadatke unutar zadanog vremena, procjenjuju ponuđena rješenja te primjenjuju prethodno stečena matematička znanja i vještine.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji učenike upoznaju s pravilima i načinom provedbe natjecanja, predstavljaju primjere zadataka te prema potrebi organiziraju pripreme aktivnosti. Potiču učenike na samostalno rješavanje problemskih zadataka, upoznaju ih s različitim strategijama rješavanja, usmjeravaju ih na argumentirano zaključivanje i analizu postupka te pružaju povratne informacije tijekom pripreme. Učitelji također organiziraju prijavu učenika, provedbu natjecanja u školi i administrativne aktivnosti povezane s natjecanjem.

	Primjenjivat će se metode problemskog i istraživačkog učenja, individualnog rada, razgovora, analize zadataka i matematičkog zaključivanja.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027., s naglaskom na pripremne aktivnosti prije održavanja natjecanja i sudjelovanje učenika na natjecanju prema službenom terminu organizatora.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Materijali i zadatci za pripremu učenika, natjecateljski materijali, papir, pribor za pisanje, računalo, pisač i ostala potrebna oprema. Troškovnik uključuje eventualnu kotizaciju za sudjelovanje učenika prema uvjetima organizatora natjecanja.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje će se provoditi kroz zainteresiranost i angažiranost učenika tijekom pripremnih aktivnosti, samostalnost pri rješavanju zadataka, primjenu različitih strategija te ostvarene rezultate na natjecanju. Nakon natjecanja mogu se analizirati pojedini zadatci i načini njihova rješavanja te provesti razgovor s učenicima o njihovim iskustvima, izazovima i zadovoljstvu sudjelovanjem. Rezultati natjecanja i uspjesi učenika mogu se predstaviti školskoj zajednici putem mrežne stranice škole i drugih školskih kanala informiranja.
8. Odgovorne osobe	Miroslav Šošić, učitelj Matematike, ostali učitelji predmetne nastave i Ivana Muža, pedagoginja

Kurikulumsko područje	Zdravlje / Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	I./II./III. ciklus (1. – 8. razreda)
2. Cilj	Osvijestiti učenike o važnosti pravilne i uravnotežene prehrane te ih potaknuti na usvajanje zdravih prehrambenih navika, s posebnim naglaskom na važnost redovitog i kvalitetnog doručka za energiju, koncentraciju, učenje i svakodnevno funkcioniranje.
3. Obrazloženje cilja	Prehrambene navike koje se razvijaju tijekom djetinjstva imaju važnu ulogu u očuvanju zdravlja i kvaliteti svakodnevnog života. Projektom „Tjedan zdravog doručka“ učenicima će se kroz edukativne, iskustvene i praktične aktivnosti približiti važnost uravnotežene prehrane i redovitog doručka. Posebna pozornost usmjerit će se na povezivanje prehrane s razinom energije, koncentracijom, uspješnošću u učenju i općim funkcioniranjem učenika tijekom školskog dana.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- objasniti važnost doručka za zdravlje, energiju, koncentraciju i učenje - prepoznati osnovna obilježja pravilne i uravnotežene prehrane

	• razlikovati kvalitetnije i manje kvalitetne prehrambene izbore • navesti i osmisliti nekoliko primjera zdravog doručka • primijeniti stečena znanja pri izboru namirnica za svakodnevne obroke • sudjelovati u pripremi i predstavljanju jednostavnih zdravih obroka • razvijati odgovoran odnos prema vlastitim prehranbenim navikama i zdravlju.
5. Način realizacije:	PROJEKTNE AKTIVNOSTI
a) Oblik	TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA
b) Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici i ostali djelatnici škole te, prema mogućnostima, vanjski suradnici iz područja nutricionizma, zdravlja i tjelesne aktivnosti, pedagoginja Ivana Muža
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u razgovorima i edukativnim aktivnostima o pravilnoj prehrani, istražuju važnost doručka za svakodnevno funkcioniranje, upoznaju različite skupine namirnica i njihove nutritivne vrijednosti, promišljaju o vlastitim prehranbenim navikama te osmišljavaju primjere zdravog doručka. Sudjeluju u praktičnim aktivnostima predstavljanja, pripreme i kušanja jednostavnih zdravih obroka, poput smoothieja i različitih zdravih namaza. Učenici razmjenjuju iskustva, postavljaju pitanja, sudjeluju u edukacijama vanjskih suradnika te povezuju dobivena znanja sa svakodnevnim životom. Razgovaraju s vanjskim suradnikom iz područja fitnessa i nutricionizma.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji i stručni suradnici upoznaju učenike s osnovnim načelima pravilne i uravnotežene prehrane, vode razgovore i rasprave, organiziraju praktične aktivnosti te učenicima predstavljaju različite mogućnosti pripreme zdravog doručka. Organiziraju i koordiniraju projektne aktivnosti, pripremaju potrebne materijale, povezuju sadržaje s nastavnim predmetima i međupredmetnim temama te, prema mogućnostima, organiziraju gostovanje i edukaciju stručnjaka iz područja nutricionizma i tjelesne aktivnosti. Primjenjivat će se metode razgovora, demonstracije, praktičnog rada, iskustvenog i suradničkog učenja, istraživačkog rada i prezentacije.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. Tijekom mjeseca listopada školske godine 2026./2027., s naglaskom na provedbu aktivnosti tijekom projektnog tjedna „Tjedan zdravog doručka“.

6. Potrebni resursi/troškovnik	Namirnice potrebne za pripremu i prezentaciju primjera zdravog doručka, pribor i posuđe za pripremu hrane, materijali za edukativne i kreativne aktivnosti, računalo, projektor i ostala dostupna oprema škole. Prema mogućnostima škole mogući su troškovi angažiranja vanjskog suradnika – nutricionista ili fitness trenera – kao i nabave namirnica i dodatnih materijala potrebnih za provedbu aktivnosti.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje će se provoditi kroz aktivno sudjelovanje učenika u razgovorima, edukacijama i praktičnim aktivnostima, njihovu sposobnost povezivanja prehrambenih navika sa zdravljem, energijom i koncentracijom te kroz primjenu stečenih znanja pri osmišljavanju i odabiru zdravog doručka. Po završetku aktivnosti provest će se evaluacija kroz razgovor s učenicima, njihovu samoprocjenu te povratne informacije učitelja, stručnih suradnika i ostalih sudionika projekta.
8. Odgovorne osobe	Stručna suradnica pedagoginja Ivana Muža, učitelji razredne i predmetne nastave, razrednici te ostali djelatnici škole uključeni u provedbu projekta.

Kurikulumsko područje	Zdravlje / Osobni i socijalni razvoj / Građanski odgoj i obrazovanje
1. Ciklus (razredi)	I./II./III. ciklus (1. – 8. razreda)
2. Cilj	Razvijati svijest učenika o važnosti brige za vlastito zdravlje i prevencije bolesti te ih potaknuti da kroz poruke, kreativne aktivnosti i osobni angažman prenose važnost redovitih preventivnih pregleda ženama koje su im važne.
3. Obrazloženje cilja	Projekt udruge SVE za NJU „Mama, budi zdrava!“ provodi se s ciljem podizanja svijesti o važnosti prevencije i redovitih preventivnih pregleda dojki. Uključivanjem učenika u projekt promiče se odgovoran odnos prema zdravlju, razvija empatija i briga za druge te potiče učenike na aktivno sudjelovanje u prenošenju važnih zdravstveno-preventivnih poruka unutar obitelji i lokalne zajednice. Posebna vrijednost projekta očituje se u tome što učenici postaju aktivni prenositelji poruke svojim majkama, bakama i drugim važnim ženama u svojem životu, čime se preventivna zdravstvena poruka približava obiteljskom okruženju na osoban i neposredan način.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prepoznati važnost brige o vlastitom zdravlju i preventivnog djelovanja • objasniti zašto su redoviti preventivni pregledi važni za očuvanje zdravlja

	• prepoznati važnost odgovornog odnosa prema vlastitom i tuđem zdravlju • na primjeren način prenijeti preventivnu zdravstvenu poruku članovima obitelji • sudjelovati u izradi poruka, fotografija, letaka i drugih kreativnih sadržaja • razvijati empatiju, odgovornost i osjetljivost za potrebe drugih • surađivati s drugim učenicima i djelatnicima škole u provedbi zajedničkih aktivnosti • prepoznati vlastitu ulogu u promicanju zdravih životnih navika i preventivnih ponašanja u zajednici.
5. Način realizacije:	MAMA, BUDI ZDRAVA!
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici i ostali djelatnici škole te članovi obitelji učenika kao primatelji preventivne poruke projekta.
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u razgovorima o važnosti brige o zdravlju i prevencije, upoznaju se s ciljevima projekta te promišljaju o tome na koji način mogu doprinijeti širenju poruke o važnosti preventivnih pregleda. Izrađuju i prenose poruke svojim majkama, bakama i drugim važnim ženama, sudjeluju u fotografiranju, izradi kreativnih sadržaja, poruka i drugih promotivnih materijala te se uključuju u zajedničke aktivnosti škole povezane s projektom. Kroz aktivnosti učenici razvijaju osjećaj osobne odgovornosti, empatiju i svijest o važnosti međusobne brige i podrške.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji i stručni suradnici učenike upoznaju s ciljem i svrhom projekta, vode razgovore o važnosti prevencije i odgovornog odnosa prema zdravlju te prilagođavaju sadržaje dobi učenika. Organiziraju i koordiniraju projektne aktivnosti, pripremaju i distribuiraju materijale, potiču učenike na kreativno izražavanje i prenošenje preventivnih poruka te prate njihovo sudjelovanje u aktivnostima. Primjenjivat će se metode razgovora, demonstracije, kreativnog izražavanja, iskustvenog i suradničkog učenja, prezentacije i projektne nastave.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. Tijekom mjeseca listopada školske godine 2026./2027., u sklopu obilježavanja „ružičastog listopada“.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Personalizirani letci i promotivni materijali projekta, papiri, hamer-papiri, pribor za pisanje i kreativno izražavanje, računalo, pisač,

	fotoaparat ili mobilni uređaji za potrebe dokumentiranja aktivnosti te ostali materijali potrebni za provedbu projekta. Većina aktivnosti provodit će se korištenjem materijala projekta i postojećih resursa škole, bez značajnijih dodatnih troškova.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje će se provoditi kroz sudjelovanje učenika u razgovorima, kreativnim i promotivnim aktivnostima, kvalitetu izrađenih poruka i materijala te njihovu angažiranost u prenošenju preventivne poruke članovima obitelji. Ostvarivanje ishoda procjenjivat će se kroz razgovor s učenicima, učeničke radove, fotografije i druge rezultate projektnih aktivnosti te kroz povratne informacije učenika i djelatnika škole. Posebna će se pozornost usmjeriti na razumijevanje važnosti prevencije, razvoj odgovornog odnosa prema zdravlju i spremnost učenika na prenošenje pozitivnih zdravstvenih poruka u svojoj obitelji i zajednici.
8. Odgovorne osobe	Stručna suradnica pedagoginja, učitelji razredne i predmetne nastave, razrednici te ostali djelatnici škole uključeni u provedbu projekta.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno, matematičko, tehničko i informatičko područje / Jezično-komunikacijsko područje / Umjetničko područje / Osobni i socijalni razvoj
1. Ciklus (razredi)	Predškolska djeca DV Tratinčica Koprivnica te učenici 1. – 8. razreda OŠ Ferdinandovac, s posebnim naglaskom na darovitu i potencijalno darovitu djecu i učenike.
2. Cilj	Razviti održiv model ranog prepoznavanja, razvoja i mentorstva darovite i potencijalno darovite djece kroz partnerstvo škole i vrtića te omogućiti sustavno razvijanje njihovih sposobnosti, interesa, kreativnosti, istraživačkog i kritičkog mišljenja.
3. Obrazloženje cilja	Projekt „Akademija darovitosti – MOST“ povezuje Dječji vrtić Tratinčica Koprivnica i OŠ Ferdinandovac u jedinstveni model razvoja darovitosti od predškolske dobi do završetka osnovne škole. Projektom se želi omogućiti rano prepoznavanje potencijalno darovite djece, sustavno razvijanje njihovih sposobnosti te stvaranje kontinuiteta podrške tijekom odrastanja i školovanja. Posebna vrijednost projekta je razvoj vršnjačkog mentorstva, pri čemu stariji daroviti učenici preuzimaju aktivnu ulogu u radu s mlađim sudionicima. Projekt također doprinosi lakšem prijelazu

	djece iz vrtića u školu te jačanju suradnje roditelja, odgojitelja, učitelja i stručnih suradnika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prepoznavati i razvijati vlastite interese, sposobnosti i područja potencijalne darovitosti • razvijati kreativnost, istraživačko i kritičko mišljenje • primjenjivati znanja i vještine iz STEM, umjetničkog i jezično-komunikacijskog područja • samostalno i suradnički rješavati problemske i istraživačke zadatke • razvijati socijalno-emocionalne kompetencije, samopouzdanje i odgovornost • sudjelovati u projektnom i istraživačkom radu • osmišljavati originalne ideje, proizvode i rješenja • predstavljati rezultate svojega rada drugima • razvijati komunikacijske, organizacijske i suradničke vještine • preuzimati mentorsku ulogu i pružati podršku mlađim sudionicima • prepoznati mogućnosti primjene svojih znanja i sposobnosti za dobrobit škole, vrtića i lokalne zajednice.
5. Način realizacije:	AKADEMIJA DAROVITOSTI - MOST
a) Oblik	
b) Sudionici	Potencijalno darovita djeca DV Tratinčica Koprivnica, daroviti i potencijalno daroviti učenici OŠ Ferdinandovac, roditelji, odgojitelji, učitelji razredne i predmetne nastave, pedagoginja Ivana Muža
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudionici istražuju, postavljaju pitanja, provode pokuse, rješavaju problemske i logičke zadatke, programiraju, izrađuju modele i digitalne sadržaje, sudjeluju u kreativnim i umjetničkim aktivnostima te osmišljavaju vlastite projekte. Rade individualno i u manjim skupinama, surađuju s vršnjacima različite dobi, razmjenjuju ideje, prezentiraju rezultate rada te sudjeluju u vršnjačkom mentorstvu. Svaki sudionik vodi osobnu Putovnicu darovitosti u kojoj prati vlastiti razvoj, bilježi sudjelovanje u radionicama, izazove, refleksije i mentorska iskustva. Kroz različite aktivnosti učenici mogu stjecati značke poput Mali istraživač, Logičar, STEM majstor, Kreativac, Govornik, Mentor, Inovator i Čuvar prirode. Učenici će tijekom godine sudjelovati i u „Misijama mjeseca“, postavljati vlastita istraživačka pitanja kroz „Kutiju velikih pitanja“ te predlagati nove projekte na „Zidu ideja“.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji, odgojitelji i stručni suradnici prepoznaju interese i potencijale sudionika, pripremaju i organiziraju radionice,

	problemske i istraživačke aktivnosti te pružaju individualiziranu podršku u skladu sa sposobnostima i potrebama djece i učenika. Usmjeravaju sudionike tijekom istraživanja i projektnog rada, potiču ih na postavljanje pitanja, kreativno razmišljanje, samostalnost i suradnju te pružaju podršku učenicima mentorima u pripremi i vođenju aktivnosti. Primjenjivat će se projektna nastava, istraživačko i iskustveno učenje, suradničko učenje, vršnjačko mentorstvo, individualizirani pristup, rad u manjim skupinama i problemska nastava.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. Tijekom školske godine 2026./2027., od 1. rujna 2026. do 31. kolovoza 2027., uz provedbu radionica, mjesečnih izazova, zajedničkih aktivnosti i završnog Festivala darovitosti/Festivala ideja MOST.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Materijali za STEM, prirodoslovne, matematičke, informatičke, umjetničke i kreativne radionice; didaktički materijali; pribor za pokuse; računala i digitalna oprema; oprema za programiranje i robotiku; materijali za 3D modeliranje; potrošni materijal za radionice; materijali za izradu Putovnica darovitosti, znački, diploma, plakata i drugih elemenata vizualnog identiteta projekta. Prema potrebi uključuju se i troškovi terenske nastave, organizacije zajedničkih događanja, edukativnih aktivnosti i završnog Festivala darovitosti, u skladu s odobrenim projektnim proračunom.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje i vrednovanje provodit će se kroz početne i završne upitnike, evaluacije radionica, sustavno opažanje sudionika, portfolio i Putovnicu darovitosti, analizu učeničkih radova i projekata te foto i video dokumentaciju. Pratit će se razvoj interesa, kreativnosti, istraživačkih i problemskih sposobnosti, samostalnosti, suradnje, socijalno-emocionalnih kompetencija i mentorskih vještina. Na kraju projekta provest će se završna analiza provedbe i ostvarenih rezultata. Očekuje se provedba najmanje 20 radionica, uključivanje najmanje 40 sudionika, edukacija učenika mentora, provedba Festivala darovitosti, izrada digitalnog priručnika aktivnosti te razvoj održivog modela rada s darovitom djecom.
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Ivana Muža, učitelji i stručni suradnici OŠ Ferdinandovac, odgojitelji i stručni suradnici DV Tratinčica Koprivnica te ostali članovi projektnog tima i vanjski suradnici uključeni u provedbu pojedinih aktivnosti.

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj / Zdravlje / Građanski odgoj i obrazovanje / Umjetničko područje
1. Ciklus (razredi)	I./II./III. ciklus (1. – 8. razreda)
2. Cilj	Osnažiti učenike za donošenje zdravih životnih izbora, razvijati njihove emocionalne i socijalne kompetencije, jačati mentalno zdravlje i otpornost na vršnjačke pritiske te stvarati pozitivno i podržavajuće školsko okruženje koje pridonosi prevenciji različitih oblika ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	Projekt „Život u boji“ preventivni je projekt Osnovne škole Ferdinandovac koji polazi od spoznaje da se učinkovita prevencija ne temelji samo na upozoravanju učenika na štetnost pojedinih sredstava ili ponašanja, već prvenstveno na jačanju zaštitnih čimbenika. Projektom se učenike potiče na razvoj samopouzdanja, emocionalne pismenosti, kvalitetnih međuljudskih odnosa, osjećaja pripadnosti, odgovornog donošenja odluka i zdravih životnih navika. Aktivnosti su usmjerene na osnaživanje učenika za suočavanje s izazovima vršnjačkih odnosa, digitalnog okruženja, emocionalnih teškoća i različitih oblika rizičnih ponašanja. Projekt se temelji na simbolici šest boja, pri čemu svaka predstavlja jednu važnu životnu vrijednost: prijateljstvo, emocionalnu pismenost, samopouzdanje, kreativnost, hrabrost i odgovorno planiranje budućnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• prepoznati i imenovati vlastite emocije te ih izražavati na socijalno prihvatljiv način • razvijati empatiju i razumijevanje osjećaja drugih osoba • prepoznati vlastite snage, sposobnosti i pozitivne osobine • razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopouzdanje • uspostavljati kvalitetnije vršnjačke odnose i razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici • primjenjivati primjerene komunikacijske vještine i nenasilne načine rješavanja sukoba • prepoznati vršnjački pritisak i primijeniti strategije za donošenje samostalnih i odgovornih odluka • prepoznati važnost zdravih životnih navika za tjelesno i mentalno zdravlje • koristiti kreativno, umjetničko, glazbeno i tjelesno izražavanje kao zdrave načine provođenja slobodnog vremena i izražavanja osjećaja • postavljati osobne ciljeve i promišljati o vlastitoj budućnosti • prepoznati različite oblike rizičnih ponašanja te donositi odluke koje pridonose vlastitoj sigurnosti i dobrobiti

	• aktivno doprinosti pozitivnom i podržavajućem školskom ozračju.
5. Način realizacije:	ŽIVOT U BOJI – „OBOJI SVOJ ŽIVOT ZDRAVIM IZBORIMA“
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, roditelji učenika, učitelji, pedagoginja Ivana Muža, ostali djelatnici škole te predstavnici lokalne zajednice i vanjski stručnjaci. U projekt se prema planiranim aktivnostima mogu uključiti predstavnici zdravstvenih ustanova, policije, sportskih klubova, kulturnih ustanova, udruga i drugih relevantnih institucija.
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama, razgovorima, timskim i sportskim igrama, kreativnim i umjetničkim aktivnostima, mindfulness vježbama, igrama uloga, raspravama i projektnim zadacima. Promišljaju o svojim emocijama, odnosima, osobnim snagama, životnim izborima i budućim ciljevima. Uče prepoznavati i izražavati osjećaje, vježbaju komunikacijske i socijalne vještine, pronalaze zdrave načine reagiranja u izazovnim situacijama te razvijaju strategije odupiranja vršnjačkom pritisku. Učenici izrađuju plakate, likovne, literarne i multimedijske radove, sudjeluju u izradi školskog murala i zajedničkog umjetničkog platna te predstavljaju rezultate svojega rada na završnom Festivalu boja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji i stručni suradnici planiraju i provode preventivne radionice i druge aktivnosti, vode razgovore i rasprave, pripremaju problemske i životne situacije, organiziraju igre uloga, kreativne, sportske i suradničke aktivnosti te učenicima pružaju podršku u razvoju emocionalnih i socijalnih kompetencija. Potiču učenike na samoprocjenu, prepoznavanje vlastitih snaga, otvorenu komunikaciju, nenasilno rješavanje sukoba, odgovorno donošenje odluka i razvoj zdravih životnih navika. U provedbi će se koristiti metode iskustvenog i suradničkog učenja, radioničkog rada, igre uloga, forum kazališta, kreativnog izražavanja, mindfulnessa, razgovora, rasprave, projektnog rada i praktičnih aktivnosti.
e) Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027. Od rujna 2026. do lipnja 2027.

	Projekt se provodi kao oblik univerzalne prevencije tijekom cijele školske godine, uz tematske aktivnosti prema bojama projekta i završnu manifestaciju „Festival boja“.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Za provedbu projekta potrebni su likovni i kreativni materijali, materijali za izradu murala i zajedničkog umjetničkog platna, društvene igre i edukativni alati za razvoj socijalnih vještina, sportski rekviziti, materijali za mindfulness i senzorne aktivnosti, promotivni materijali i edukativne brošure, oprema za kreativne i glazbene radionice, nagrade, zahvalnice i priznanja učenicima. Projektom su predviđeni i troškovi angažiranja gostujućih stručnjaka i voditelja radionica te organizacije završnog Festivala boja.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje i vrednovanje projekta provodit će se putem početnih i završnih upitnika za učenike, evaluacijskih listića nakon radionica, sustavnim praćenjem uključenosti učenika u aktivnosti, opažanjem njihova ponašanja i suradnje te analizom učeničkih radova i projektnih proizvoda. Prikupljat će se povratne informacije učenika, roditelja, učitelja i stručnih suradnika. Tijekom provedbe vodit će se dokumentacija aktivnosti, fotodokumentacija i izvješća o provedbi pojedinih aktivnosti. Završnom evaluacijom procjenjivat će se ostvarenost planiranih ciljeva i očekivanih rezultata, osobito razvoj emocionalne pismenosti, samopouzdanja, kvalitete vršnjačkih odnosa, otpornosti na vršnjački pritisak, zdravih životnih navika i pozitivnog školskog ozračja.
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Ivana Muža kao koordinatorica preventivnog projekta, razrednici, učitelji razredne i predmetne nastave, ostali stručni suradnici i djelatnici OŠ Ferdinandovac te vanjski suradnici uključeni u provedbu pojedinih aktivnosti.